*Приложение № 1*

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательная область***  | ***Центры активности***  | ***Задачи деятельности центра*** |
| **Познавательное развитие**  | −Центрпознавательногоразвития−Центр конструирования | •Развитие мышления в процессе формирования основных приемовмыслительной деятельности анализа, синтеза, сравнения, обобщения,классификации, умение выделять главное.•Формирование навыки творческого мышления.•Развитие познавательной активности и самостоятельности мыслительнойдеятельности дошкольников.•Формирование у детей умения передавать особенности предметов средствамиконструктора и овладение вариативными способами соединениядеталей для решения конкретной конструктивной задачи.•Формирование умений детей использовать в конструктивной деятельностичертежи, схемы, модели.•Развитие конструктивных способностей и устойчивого интереса кконструированию у дошкольников.•Развитие мелкой моторику, речь, познавательную и исследовательскуюактивность детей.•Развитие у детей умения устанавливать связей между строением и назначениемфункциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального иколлективного творчества.•Формирование стремлений к самостоятельному творческому поиску объектовдля конструирования.•Развитие и обучение детей средствами игровой предметности.•Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка.•Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно– научных представлений, физических, коммуникативных, художественно- эстетических навыков.•Формирование элементарных научных экологических знаний, доступныхпониманию ребенка – дошкольника.•Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям черезвосприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества.•Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы.•Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимостиоказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыковэлементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.•Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными иживотными объектами.•Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектовприродного и социального окружения.•Формирование стремления к освоению нового (получение информации изэнциклопедий, справочной литературы).•Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защитеприродных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе оближайшем природном окружении. |
| **Речевое развитие**  | −Центр речевогоразвития; | •Стимулирование и развитие речевой активности ребенка.•Развитие всех компонентов речевой системы.•Формирование коммуникативных навыков.•Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами.•Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературныхпроизведений.•Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи черезвосприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда,сказ).•Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, охитрости и прямодушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости ижадности, определяющие нормы поведения детей после прочтениялитературных произведений.•Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. •Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу еесодержания.•Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала.•Развитие интереса к художественной литературе.•Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой.•Воспитание эмоционального отношения к героям художественнолитературных произведений средствами музыкальных произведений разныхжанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образылитературных героев.•Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы,легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известныхписателей литературных произведений для детей.•Развитие понимания нравственно-этических отношений героевхудожественных произведений. |
| **Физическое развитие**  | −Центр физическогоразвития и сохранениездоровья | •Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.•Организация самостоятельной двигательной активности на основеиспользования накопленных знаний, средств и методов в области физическойкультуры.•Профилактика негативных эмоций. Формирование способностиконтролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передаватьощущения, эмоции в речи.•Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательнойдеятельности.•Развитие самооценки собственных достижений в области физическойкультуры.•Формирование навыка выполнения правил безопасного использованияфизкультурного оборудования.•Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умениесамостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическимиупражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранятьбеспорядок в одежде, прическе, после занятий физическими упражнениями ипосле игр.•Развитие потребности в творческом самовыражении через физическуюактивность.•Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видахфизической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами.•Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схемвоспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений.•Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта,спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениямироссийских, уральских спортсменов в области спорта.•Развитие представлений детей об основных способах обеспечения иукрепления доступными средствами физического и психического здоровья.•Формирование валеологических основ и основ ОБЖ.•Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья;что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиеническихправил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.•Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения,развития; |
| **Художественно-эстетическоеразвитие** | - Центрхудожественноэстетического развития | •Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности.•Формирование навыков изобразительной деятельности.•Воспитание эстетических чувств.•Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможностисамореализоваться.•Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет,пейзаж•Формирование умений использовать различные материалы (природный,бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбиратьсредства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами исредствами изображения;•Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами,переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства.•Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей систорией театра, его жанрами, устройством и профессиями;•Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной итеатрализованной деятельности.•Воспитание эстетических чувств.•Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможностисамореализоваться.•Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры.•Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественныхдвижений (различных видов шага, бега, прыжков).•Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоватьсяэмоционально-образным словарем. |
| **Социальнокоммуникативное развитие** | −Центр сюжетноролевых игр−Центр социализации | •Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познанияокружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые видыдеятельности.•Стимулирование коммуникативно–речевой, познавательной, эстетическойдеятельности детей.•Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.•Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдениянеобходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте,при действиях с травмоопаснымипредметами;•Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) какпримерах возможностей человека.•Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми:коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты,сотрудничать, избегать конфликтов.•Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животныммиром.•Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.•Развивать осознание своих физических возможностей на основепредставлений о своем теле;•Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разныхвидах труда.•Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей.•Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональнойдеятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности(домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях ихобби. |
| −Центр«Безопасность» | •Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательнойдеятельности•Формирование навыка выполнения правил безопасного использованияфизкультурного оборудования.•Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдениянеобходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте,при действиях с травмоопасными предметами. |
| Уголок уединения  | •Сохранение и укрепление психическое здоровье.•Обеспечение возможности уединения ребенка во время длительногопребывания среди большого числа сверстников.•Предупреждение чрезмерного возбуждения ребенка, ведущее к утомлению егонервной системы.•Создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации исамостоятельных игр в течение дня, необходимых для выраженияпереживаемых детьми стрессовых ситуаций. |

**Наполняемость Центров активности детей в групповых помещениях**

|  |
| --- |
| **Центр познавательного развития, Центр конструирования** |
| **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
|  |  |
|  |  |
| Дидактические игры по познавательному развитию. Картинкипутаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши. Копилка(«Подарки осени, весны, зимы, лета»).Настольно-печатные, дидактические игры природоведческогосодержания. Природный материал. Календарь наблюдений засостоянием погоды, за растениями, животными. Литератураприродоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме).Книги и иллюстрации о сезонных изменений природы,иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши). Сказки,потешки, стихи о животных, природе (С. Маршак, А. Барто и т.д.).Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых идетей. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, ссемейными фотографиями детей группы в разное время года. Кассеты сзаписью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пениептиц, голоса животных и т.д.)Строительный материал крупный и мелкий. Мягкие модули.Всевозможные конструкторы: деревянный, пластмассовый,металлический, LEGO. Образцы. Мелкие игрушки. Наборы строителя | Дидактические игры по познавательному развитию.Материалы и оборудование для детского экспериментирования сводой, песком, глиной. Природный материал: шишки, косточки,ракушки, семена клёна. Модели, схемы. Дидактические игры поречевому развитию (по звукопроизношению, лексике и др.).Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам,загадкам, стихотворениям. Картинки-путаницы, картинки-загадки.Пиктограммы. Наборы разрезных картинок на 4-8 частей.Художественная и познавательна литература. Дидактическиеигры по познавательному развитию. Картинки-путаницы,картинки-загадки, картинки-перевертыши. Копилка («Подаркиосени, весны, зимы, лета»). Настольно-печатные, дидактическиеигры природоведческого содержания. Природный материал.Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями,животными. Литература природоведческого содержания (поизучаемой и изученной теме). Книги и иллюстрации о сезонныхизменений природы, иллюстрации с животными (дикие идомашние, их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, |
| разного цвета и размера (большой, маленький). Деревяный строитель собъемными геометрическими телами (цилиндры, призмы и т.д.).Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкогоразмера.Нетрадиционный строительный материал.Небольшие игрушки для обыгрывания построек.Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Настольно-печатныеигры математического содержания. Коллективная аппликация «Городцветных человечков (жёлтый, синий, красный, белый, чёрный)»;«Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Овощи и фрукты» идр.).Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы -вкладыши, матрёшки).Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковыекоробочки из-под фотопленки, киндер-сюрпризов и т.д. с различныминаполнителями – горохом, фасолью, пшеном и пр.).Книжки – раскладушки «Узнай по голосу» или крупныепредметные картинки с изображениями животных и птиц.Книжки-раскладушки «Что это?» или крупные предметныекартинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.Лото «Цвета» с простыми картинками и изображениямигеометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный,желтый, зеленый, синий), лото «Цветной фон».Рамки – вкладыши для раскладывания предметов по размеру.Игра «Раскрась картинку» (закрашивание изображенияопределенным цветом).Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных восновные цвета.Предметы и изображения предметов различной геометрическойформы, геометрические вкладыши.Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера иосновных цветов). | природе (Маршак, Барто и т.д.). Подборка литературы посезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Фотоальбомы сфотографиями природы в разное время года, с семейнымифотографиями детей группы в разное время года. Кассеты сзаписью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя,пение птиц, голоса животных и т.д.). Цифры на кубиках. Книги поматематике о числах первого десятка. Числовой фриз. Счёты.Настольно-печатные игры математического содержания.Коллективная аппликация «Город цветных человечков(жёлтый, синий, красный, белый, чёрный)»; «Домашние и дикиеживотные», «Транспорт», «Овощи и фрукты» и др.).Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы -вкладыши, матрёшки). Звучащие игрушки-заместители(маленькие пластиковые коробочки из-под фотопленки, киндерсюрпризов и т.д. с различными наполнителями – горохом,фасолью, пшеном и пр.). Книжки – раскладушки «Узнай поголосу» или крупные предметные картинки с изображениямиживотных и птиц. Книжки-раскладушки «Что это?» или крупныепредметные картинки с изображениями звучащих игрушек ипредметов. Лото «Цвета» с простыми картинками иизображениями геометрических фигур, окрашенных в четыреосновных цвета (красный, желтый, зеленый, синий), лото«Цветной фон». Рамки – вкладыши для раскладывания предметовпо размеру. Игра «Раскрась картинку» (закрашиваниеизображения определенным цветом). Комплект геометрическихфигур разных размеров, окрашенных в основные цвета. Предметыи изображения предметов различной геометрической формы,геометрические вкладыши. Объемные геометрические формы(кубы, шары разного размера и основных цветов). Трафаретыобводки (геометрические фигуры). Разнообразный счетныйматериал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы,природный материал), счетные палочки. Счетный материал(игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные |
| Трафареты-обводки (геометрические фигуры).Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкиеигрушки и предметы, природный материал), счетные палочки.Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природныйматериал, предметные картинки).Комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитнойдоски и коврографа.Логико-математические игры типа «Сложи узор»,«Геометрический паровозик», «Геометрическая мозаика» «Кубики длявсех», «Сложи квадрат», «Соты», «Крестики», «Найди пару», «Составькартинку», «Найди и назови», «Шнур-затейник», «Кораблик Плюхплюх» и др.Предметные картинки с изображением разного количествапредметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д.Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа.Иллюстрации и картинки по времена года, частям суток.Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей ивзрослых в разное время суток и время года.Разрезные картинки.Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи».LEGO-duplo: «Общественный и муниципальныйтранспорт»,«Служба спасения», «Дом», «Дочки - матери», «Дикиеживотные»,, «Ферма». | картинки). Комплекты цифр и наборы геометрических фигур длямагнитной доски и коврографа. Логико-математические игрытипа «Сложи узор», «Геометрический паровозик»,«Геометрическая мозаика» «Кубики для всех», «Сложи квадрат»,«Соты», «Крестики», «Найди пару», «Составь картинку», «Найдии назови», «Шнур-затейник», «Кораблик Плюх-плюх» и др.Предметные картинки с изображением разного количествапредметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д.Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа.Иллюстрации и картинки по времена года, частям суток. Книги,иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых вразное время суток и время года. Разрезные картинки. Картинкизадания типа «Найди отличие», «Чем похожи». Бросовыйматериал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки. Всевозможныеконструкторы: деревянный, металлический.Пластмассовые и металлические конструкторы.Строительный материал крупный и мелкий. Мягкие модули.Всевозможные конструкторы: деревянный, пластмассовый,металлический. Образцы. Мелкие игрушки. Наборы строителяразного цвета и размера (большой, маленький). Деревянныйстроитель с объемными геометрическими телами (цилиндры,призмы и т.д.). Строительный конструктор с блоками крупного,среднего и мелкого размера. Нетрадиционный строительныйматериал. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.Конструктор «ПРО слова», конструктор «3D Английскийязык», конструктор «Про цифры».LEGOEducation: «Первые конструкции», «Первыемеханизмы». LEGO: «Креативный строитель», «Городскаяжизнь», «Космос и аэропорт», «Кафе», «Моя первая история» -конструкции для решения конкретных задач. |
| **Младший дошкольный возраст**  | **Старший дошкольный возраст** |
| Центр «Песок-вода»: совки, разнообразные формочки, некрупныеигрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формыразных цветов и размеров), грабельки; емкости, набор резиновых ипластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, лягушек,корабликов, утят, рыбок, пингвинов), черпачки, мячики, набор игрушек«Что плавает–что тонет?», самые разные предметы – цветные камешки,ракушки, ложки, скорлупки, пенопласт, дерево.Копилка «Нужных, ненужных вещей».Эко-библиотека.Эко-мультибанк.«Полянка драгоценностей».Детские дизайн-проекты: «Огород на окне», «Ангелы сна»,«Обереги».«Коробка находок».Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Создаем моделилуга, городского парка, городского пруда (внесение изменений взависимости от сезона, от климатических условий).Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам,по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками.Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов иявлений ближайшего окружения («Найди маму», «Чей домик», «Собериживотное», «Лото малышам» и т.д.).Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты»,«Овощи», «Животные нашего леса».Игры-вкладыши.Муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток оприроде, альбомы, которые используются в работе с детьми.«Занимательная коробка», книги направленная на развитиетактильных ощущений.Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов.Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями иобъектами живой и неживой природы, результаты отражаются в | Изделия из металла (алюминиевые, стальные, чугунные).Иллюстрации: как добывают руду и выплавляют металл.Магниты разной величины, размера. Компас.Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана.Северный Урал – тундра, тайга.Подбор картинок с характерными видами ландшафта,маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту:животные, растения, одежда людей, виды транспорта.Иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственноголеса Среднего Урала и Южного Урала, степи, города, реки,полезных ископаемые, люди, национальностей живущих наУрале.Длинный бумажный лист: на нем во всю длину полосойсинего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делаетсянесколько остановок: древность, старина, наше время(воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего впрошлое). Иллюстрации, маленькие карточки-метки длянаклеивания их в конце «реки времени»: деревянные дома,города-крепости, старинное оружие, одежда, посуда и т.п.Книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей сплеменами исседонов и аримаспов, живших в древности.Демонстрация детско-родительских проектов, тематическиориентированных на обогащение краеведческого содержания:«Достопримечательности моего города (села)», «Современныепрофессии моих родителей», «Растения и животные Урала,занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала», «Моиродственники в других городах и селах Урала», «История моейсемьи», др.Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые икамни-самоцветы; «Наш родной город (село)».Фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин.Коллекция уральских камней. |
| календарях сезонных изменений.Мини-огороды, где имеются посадки лука, овса, гороха, фасоли,огурцов, ведутся тетради наблюдений за ростом и развитием растений.Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы» дляознакомления детей с природной зоной Урала.Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.Видеотека (фильмы о природе).Библиотека (книги о природе).Фонотека (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе). | Книги с изображениями изделий уральских мастеров,использовавших для своих работ камни самоцветы.Мини-музей поделок и ювелирных изделий из различныхуральских камней. Художественные произведения «Сказы П.П.Бажова».Иллюстративный материал, слайды, отображающие основныефункции родного города (села) (защитно-оборонительная,торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения),сооружения архитектуры и скульптуры исторические исовременные здания города, культурные сооружения.Детско-взрослые проекты: «Парк будущего», «Современныйгород» и т.д.Плоскостные модели архитектурных сооружений и их частей(например, крепости, площади).Игра «город-мечта» («что могло бы здесь находиться ипроисходить»).Символов в городской среде.Иллюстрации, слайды, фотографии для игры-путешествия породному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы огороде, использование имеющейся информации.Энциклопедии, научно-познавательная, художественнаялитература «История города Екатеринбурга»; «Историявозникновения моего города (села); «Сказ о том, как царь Петргород на реке Исети построил»; «Законы екатеринбургскойгеральдики»; «Монетный двор и все, что в нем»; «Как и чемуучили в Екатеринбурге».Фотографии, иллюстрации театров, музеев, парков города(села), Екатеринбурга.Журналы или газеты о малой родине, карты города,маршруты экскурсий и прогулок по городу.Коллекции картинок, открыток, символов, значков, марок,календариков.Дидактическая игра «Узнай герб своего города», «Пазлы»(картинка с гербом города»).Интерактивная игра «Гербы городов Урала»; логическая игра«Найди правильный герб и объясни свой выбор»; интерактивнаяигра «Раскрась герб правильно».Взросло-детские проекты: «Герб моей семьи»; «Таким я вижугерб моего города (села)».«Коробка находок».Знаковый стенд «Я узнаю, я умею, я хочу научиться».Стендовая рукописная книга с материалами о родном городе.Макеты внутреннего устройства и убранства избы; «Русскоеподворье».Микроскоп, весы, лупы, ёмкости с водой дляэкспериментирования с камнями «Свойства камня».Логическая игра «Раскрась карту, используя условные цвета иусловные обозначения».Интерактивная игра «Наш край на карте России».Дидактическая игра «Знатоки нашего края».Журнал «Какие событиях помнят горожане».Выставка рисунков «Транспорт будущего»; «Река времени» -«От телеги до автомобиля».Дидактическая игра «Найди не ошибись» (умениеориентироваться по карте города).Книга «Экологические сказки», созданная детьми.Пособие «Уральская изба»; «Природа Урала».Муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток оприроде, альбомы, которые используются в работе с детьми.Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями иобъектами живой и неживой природы, результаты отражаются вкалендарях сезонных изменений.Экологические проекты, реализованные в рамках областнойигры «Эко-колобок».Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем»для ознакомления детей с природной зоной Урала.Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края. |
|  |  |
| **Центр развития речи** |
| **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| Диактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, граммстрою; развитию связной речи).Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительноммире, о человеке, о предметном мире.Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам,стихотворениям. Подбор книг, игр, иллюстраций о видовых и родовыхпонятиях, об общественных праздниках. Наличие разнообразных | Пособия для развития мелкой моторики рук. Пособия наподдувание. Дидактические игры по речевому развитию (позвукопроизношению, лексике, грамматическому строю; развитию связной речи). Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Иллюстрациик скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам,стихотворениям. Подбор книг, игр, иллюстраций о видовых и |
| пособий на выработку правильной воздушной струи.Различные виды театров: настольный, фланелеграф, театр варежек,пальчиковый театр и др.Игры типа «Чудесный мешочек», тактильные дощечки, пособиядля развития слухового внимания (наполнены разными крупами,орехами и т.д.)Картотека пальчиковых игр. Театр на прищебках.Игры для развития мелкой и крупной моторики.Игры для развитиядыхания, артикуляционного аппарата. Массажные мячики, щетки.Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений(плоскостные фигурки животных с различными поверхностями –меховой, бархатной и т.д., «Тактильные кубики», «тактильныековрики» и т.д.). «Волшебный мешочек» с мелкими деревяннымиигрушками или пластиковыми фигурками животных.Дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), пазлы (на10 – 15 элементов), шнуровки и вкладыши с изображением различныхживотных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета иразмера. | родовых понятиях, об общественных праздниках. Наличиеразнообразных пособий на выработку правильной воздушнойструи. Различные виды театров: настольный, фланелеграф, театрварежек, пальчиковый театр и др. Игры типа «Чудесныймешочек», тактильные дощечки, пособия для развития слуховоговнимания (наполнены разными крупами, орехами и т.д.).Картотека пальчиковых игр. Театр на прищепках. Игры дляразвития мелкой и крупной моторики. Игры для развитиядыхания, артикуляционного аппарата. Массажные мячики, щетки.Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений(плоскостные фигурки животных с различными поверхностями –меховой, бархатной и т.д., «Тактильные кубики», «тактильныековрики» и т.д.). «Волшебный мешочек» с мелкими деревяннымиигрушками или пластиковыми фигурками животных.Дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), пазлы (на10 – 15 элементов), шнуровки и вкладыши с изображениемразличных животных и их детенышей, предметов и игрушекразного цвета и размера. |
| Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки,загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов.Портреты писателей. Подбор художественной литературы пожанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому)плану.Дидактические игры. Иллюстрации. Произведенияхудожественной литературы по программе. Познавательнаялитература. Любимые книжки детей.Книжки-игрушки. Книжки-картинки. Отдельные картинки сизображением предметов и несложных сюжетов. Энциклопедии типа«Что такое? Кто такой?». 2 постоянно сменяемых детских журналаКнижки малышки с произведениями малых фольклорных форм.Книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки – самоделки.Аудиокассеты с записью литературных произведений попрограмме и любимых детьми произведений. | Портреты писателей. Подбор художественной литературы пожанрам. Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки,потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книгиписателей и поэтов. Портреты писателей. Подбор художественнойлитературы по жанрам, тематике соответствующейперспективному (тематическому) плану. Дидактические игры.Иллюстрации.Произведения художественной литературы по программе.Познавательная литература. Любимые книжки детей. Книжкиигрушки.Книжки-картинки. Отдельные картинки с изображениемпредметов и несложных сюжетов. Энциклопедии типа «Чтотакое? Кто такой?». 2 постоянно сменяемых детских журнала.Книжки малышки с произведениями малых фольклорных форм.Книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки – самоделки. |
| Открытки, иллюстрации с изображениями сюжетов из любимыхсказок художников (например, Рачева, В. Сутеева). | Аудиокассеты с записью литературных произведений попрограмме и любимых детьми произведений. Открытки,иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказокхудожников. |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |  |
| **Младший дошкольный возраст**  | **Старший дошкольный возраст** |
| Книги – произведения малых фольклорных форм.Игрушки на развитие физиологического дыхания, материална поддувание, сигнальные карточки. | Детско-взрослые проекты: «Моя коллекция», «Создание мини-музея»,Альбом «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детейразличной этнической принадлежности, посещающих одну группудетского сада.Полочка любимых произведенийхудожественной литературы о Урале,о родном городе (селе).Книга сочинения детских стихов «Мой любимый город».Книжки-малышки, альбомы с участием в придумывании сказок иисторий о достопримечательностях малой родины детей.Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок.Пиктограммы с использованием малых фольклорных форм Урала.Речевая копилка:копилка вопросов, карточки-вопросы с текстами илиусловными символами, тематическая подборка наглядных материалов,тексты, печатные слова, фотографии, иллюстрации, картинки.Газетные вырезки для чтения заголовков.Фоторепортажи «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе».Игры направлены на развитие речи и функций, составляющихпсихологическую базу речи, стимуляцию речевой деятельности и речевогообщения про Урал и город (село) в котором мы живем.Научный фильм «Виды камней. Мифы и легенды о камнях».«Универсальные макеты» для разыгрывания сюжетов иосуществления замыслов театрализованных игр по сюжетам уральскихсказок – уголок Уральской сказки.Костюмерная «Малахитовая шкатулка», «Театр камней», «БольшойУрал».Опорные схемы для изготовления героев уральских сказок.Альбом устаревших слов, их значение.Пособие для детей «Азбука Урала»- знакомит с малымифольклорными формами, с достопримечательностями, особенностямижизнедеятельности нашего региона Урала, города (села),раскрываетособенности исторического развития и современной жизниУрала, обогащаетсловарь детей новыми словами, понятиями носящиминационально – региональный колорит.Методическое пособие «Уральские поэты детям» (цель: развитиеинтонационной выразительности речи детей, через приобщение детей к культуре чтения поэтических произведений)Альбом-эстафета - летопись группы.Книга «Мифы о камнях».Книга, придуманных игр – диалогов «Разговор камня с ветром»,«Разговор камня с солнцем», «Разговор камня с водой».Кроссворды, ребусы, головоломки по произведениям уральскихписателей: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкинколодец», «Голубая змейка», «Серая Шейка», «Сказка про зайца –длинные уши, косые глаза, короткий хвост».Выставка книг уральских писателей: «Сказы П.П. Бажова»; СказкиД.Н. Мамина – Сибиряка. Мультибанк. |
| **Центр физического развития** |
| **Младший дошкольный возраст**  | **Старший дошкольный возраст** |
| Мягкие модули. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки,султанчики, кегли, обручи и др. Предметное оснащение длясамостоятельной двигательной деятельности. Для релаксациидетей – многофункциональные мягкие модули.Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожкидля профилактики плоскостопия.Кубики маленькие и средние. Короткие скакалки. Мячивсех размеров. Вожжи. Обручи (3 – 4 шт.). Вертушки.Модульные конструкции для подлезания, перелезания,пролезания.Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски). Ленты,флажки (основных цветов). Массажные коврики и ребристыедорожки. Кольцеброс. Гимнастические палки. Ленты разныхцветов на кольцах. Кегли. Флажки разных цветов. Мишени наковролиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс).Иллюстрации, картинки по гигиене.Сборники с потешками, стихами о культурно –гигиенических навыках.Настольно – печатные игры типа лото с картинками,изображающими предметы для содержания тела в чистоте.Аудио – сборники с музыкальными сказками, стихами натему «Мои помощники».Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимныемоменты, культурно – гигиенические навыки).Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимныемоменты, культурно – гигиенические навыки). | Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с потешками, стихамио культурно – гигиенических навыках. Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Аудио – сборники с музыкальными сказками, стихами на тему «Мои помощники». Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки). Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки). Мягкие модули. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, султанчики,кегли, обручи и др. Предметное оснащение для самостоятельнойдвигательной деятельности. Для релаксации детей –многофункциональные мягкие модули. Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Кубики маленькие и средние. Короткие скакалки. Мячи всех размеров. Вожжи. Обручи. Вертушки. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски).Ленты, флажки (основных цветов). Массажные коврики и ребристыедорожки. Кольцеброс. Гимнастические палки. Ленты разных цветов на кольцах. Кегли. Флажки разных цветов. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс). Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности. Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека. Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности. Плакаты, макеты, пособия валеологического содержания. Альбомы «Грибы», «Лечебные травы», «Ядовитые растения». Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья. Картотека пословиц и поговорок. |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |  |
| **Младший дошкольный возраст**  | **Старший дошкольный возраст** |
| Игровые двигательные модули.Спортивно - игровые мобили: «Коридор-стадион», дерево«Вырастайка», стена осанки.Алгоритмы и пиктограммы гигиенических процедур,одевания и раздевания. Портфолио здоровья.«Дорожка здоровья» (массажные сенсорные дорожки,коврики) атрибуты для двигательной активности, сухойбассейн.Фитомодульные композиций и аромамедальоны, мешочкии подушечки с травами.Стаканчики, понос, скатерть для фито-бара.«Аптека на грядке» - (познавательно-исследовательскаядеятельность).Выставки рисунков, коллективных коллажей.Аппликация о правильном питании.Дидактическая игра: «Что полезно для зубов».Плакаты: «Не забывайте мыть руки»; «Моем рукиправильно».Игровой набор «Кукольный доктор», игрушки – зверюшки,скамеечка для машины «скорой помощи», куклы, халат ишапочка для врача, шапочки с красным крестом длямедицинского персонала, две игрушечных машиныдлясюжетно-ролевой игры «Больница».Кассовый аппарат, коробочки, пробирки, колбочки, ступка,пестик, спиртовка, коробочки от трав,фрукты и овощи длясюжетно-ролевой игры «Лесная аптека».Маски: медведя, волка, ласточки, зайца, лисички, курочек,пеньков, акулы, рыб и атрибуты для подвижных игр.«Маршруты выходного дня».Мультик-банк «Все о здоровье».Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Живойуголок леса», «Шум моря».Дидактическая игра «Как замечательно устроен нашорганизм». | Игровые двигательные модули.«Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности).Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания ираздевания. Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Энциклопедия «Азбука здоровья» - о ценностном сохранении своего здоровья. Альбом «Кладовая матушки природы».Интерактивные пособия «Витамины»; «Чистота - залог здоровья»; «Тайны здоровья»; «Лекарственные травы»; «Азбука здоровья». Плакаты: «Эти полезные витамины»; «Закаливание»; «Мы со спортом дружим»; «Правильно заботимся о своих зубах»; «Правила гигиены». Игра «Лечим зубы»: макет с зубами, белый пластилин.Дидактическая игра: «Сто шагов к здоровью»; «В стране здоровья».Книжки-малышки «Стихи о здоровье придуманные детьми».Картинки, иллюстрации, фотографии, клей, бумага для созданиясобственных игр направленных на сохранения своего здоровья.Фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовлениякниги рецептов «Национальные блюда народов Урала».Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моёздоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею», «Здоровье моей семьи»; «Азбука здоровья». Игра «Прогоним бактерии»; «Бактерии под микроскопом»; «Какбактерии попадают в организм». Рабочая тетрадь для уроков гигиены.Спортивно - игровые мобили: «Коридор-стадион», дерево«Вырастайка», стена осанки. Схемы - тренажеры зрительных траекторий, метки на стекле с целью развития зрительной координации, тренировки глазных. Фитомодульные композиции, аромамедальоны, куклы-травницы, мешочки и подушечки с травами. Тропа «Здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики). Фитомодульные композиций и аромамедальоны.Кусочки ткани и травы для изготовления саше.Стаканчики, понос, скатерть для фито-бара.«Аптека на грядке» (познавательно-исследовательская деятельность).Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря». «Маршруты выходного дня».Фотовыставки «Не боимся стужи, со здоровьем дружим!»; «Мы соспортом дружим и растем здоровыми»; «Всем всегда на свете ясно, что здоровым быть – прекрасно»; «Дети многих городов знают лозунг «Будь здоров».Коллаж «Мы спортсмены».Фотографии, иллюстрации для изготовления «Книги рекордов»,журнала «Здоровичок», «Моё здоровье».Портфолио здоровья группы.Эколого-оздоровительная игра «Путешествие на планету здоровья».Кассовый аппарат, иллюстрации лечебных трав, банки с медом,мешочки с травами, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно ролевой игры «Лесная аптека».Пиктограммы и схемы проведения подвижных игр. Маски: волка,филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты дляподвижных игр.Мультик-банк «Все о здоровье».Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивныхкоманд края, моего города (села).Коллаж «Любимые виды спорта».Макет человека в движении. Игровой макет «Тело человека» своимируками.Дидактическая игра «Как замечательно устроен наш организм».Энциклопедии для дошкольников: разделы «Мое тело», «Органычувств». |
|  |
| **Центр художественно-эстетического развития** |
| **Младший дошкольный возраст**  | **Старший дошкольный возраст** |
| Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно декоративного и прикладного творчества.Наличие образцов рисования, лепки, вырезания. Детские рисунки. Мольберт. Тематические выставки всей группы, коллективные панно.Наличие картин для оформление интерьера группы.Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).Использование детских работ (рисунков, аппликации,конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра,бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал,проволока, клей, ножницы.Познавательная и художественная литература.Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами. Раскраски с разным количеством (размером) предметов, животных (один – много, длинный – короткий и т.д.).Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера (круглые печатки, квадратные штампы и т.д.). Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники.Восковые и акварельные мелки, цветной мел. Фломастеры.Гуашевые краски и кисти. Цветные карандаши. Пластилин.Палочки, стеки, клише, поролон, печатки, трафареты иобводки по лексическим темам. Рулон обоев дляколлективного рисования. Маленькие доски для рисованиямелом. Раскраски.Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрастуи по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме длярассматривания.Музыкальные инструменты. Шумелки.Портреты композиторов. Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов.Музыкально-дидактические игры. Художественная литература.Барабаны. Ложки. Бубен. Колокольчики. Металлофон.Пианино детское. Игрушки-самоделки (неозвученные):гармошка, балалайка. Музыкальный волчок. Музыкальный молоточек. Органчики. Магнитофон.Аудио кассеты, CD –диски. | Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей сразными видами и жанрами искусства, народно-декоративного иприкладного творчества.Наличие образцов рисования, лепки, вырезания. Детские рисунки.Мольберт. Тематические выставки всей группы, коллективные панно. Наличие картин для оформление интерьера группы. Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы.Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы. Познавательная и художественная литература.Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическимифигурами.Раскраски с разным количеством (размером) предметов, животных(один – много, длинный – короткий и т.д.). Материал длянетрадиционного рисования разной формы и размера (круглые печатки, квадратные штампы и т.д.).Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты,треугольники.Восковые и акварельные мелки, цветной мел. Фломастеры. Гуашевые краски и кисти. Цветные карандаши. Пластилин. Палочки, стеки, клише, поролон, печатки, трафареты и обводки по лексическим темам.Рулон обоев для коллективного рисования. Раскраски. Образцыдекоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе),иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания. Ширма для проведения спектаклей. Театральная костюмерная.Различные виды театров: настольный би-ба-бо, театр варежек,пальчиковый театр и др. Иллюстрации к песням. Музыкально –дидактические игры Озвученные игрушки с разным принципом звучания,самодельные «шумелки». Портреты композиторов. Детские музыкальныеинструменты. Музыкальные инструменты.Шумелки. Портреты композиторов. Иллюстрации к песням,произведениям композиторов, музыкальных инструментов.Музыкально-дидактические игры. Художественная литература.Барабаны. Ложки. Бубен. Колокольчики. Металлофон. Пианино детское. Игрушки-самоделки (неозвученные): гармошка, балалайка. Музыкальныйволчок. Музыкальный молоточек. Органчики.Магнитофон. Аудио кассеты, CD –диски (песенки, музыкальныесказки, программный материал, «голоса природы»). Лесенка из 3-хступенек. Звуковая книжка (звуковые картинки). Дидактические игры иупражнения типа: «Музыкальное окошко», «Чудесный мешочек»,«Солнышко и дождик», «Музыкальный телефон», «Угадай-ка». |
|  |
|  |
| **Младший дошкольный возраст**  | **Старший дошкольный возраст** |
| Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса,металлические подносы.Мини-музеи «Игрушки»; «Музей ложек».Демонстрация детско-взрослых проектов «Кукла своимируками».Выставки народно-прикладного искусства.Макет: «Гора самоцветов».Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалы для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д.Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций,сделанные детьми.Народные игрушки. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками.Трафареты: овощи, фрукты, грибы, ягоды, листья и т.п.Творческие корзиночки - наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка.Изобразительные, природные материалы для создания мини – проекта. | Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала *(уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье).*Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки,коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы.Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своимируками»; «Малахитовая шкатулка».Демонстрация детско-взрослых проектов «Если бы камень умелразговаривать, о чем он мог бы рассказать»; «Сказы, спрятавшиеся вуголке малахитовой шкатулки».Иллюстрации, фотографии, книги «История камнерезногоискусства», «Художественное литье», «Уральский фарфор», «Мотивы уральской росписи в узорах на посуде», «Нижнетагильский поднос».Художественные произведения – уральских сказов П.П. Бажова.Коробочка «Деловые хлопоты» (Уральских дел мастер) заполненабейджиками с игровым маркерами роли, которую сегодня ребенокисполняет: "камнерез", " угольшик", " горнодобытчик" и др. для сюжетно-ролевых игр по уральским сказкам сказы Бажова.Коллекция камней: малахит, родонит, агат, яшма; ювелирных изделий из уральских камней, «Богатства недр земли уральской».Пластилин, бумага, цветные карандаши, гуашь для научнойлаборатории по изготовлению бумаги «под малахит, яшму и другихсамоцветов». Творческие корзиночки - «малахитовые шкатулки» наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка.Макеты: «Гора самоцветов», «Богатства Уральских гор».Дидактические игры «Сложи узор»; «Лото Урало-Сибирскаяроспись», «Лото Каслинское чугунное литье»; «Сложи решетку». |
| **Центр сюжетно-ролевых игр** |
| **Младший дошкольный возраст**  | **Старший дошкольный возраст** |
| Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов.Предметы-заместители к играм. Дидактические и настольно-печатные игры. Наличие картотеки сюжетно -ролевых игр. Руководство взрослого игрой.Атрибуты для игры «Дом», «Семья». Куклы – «мальчики» и «девочки». Куклы в одежде представителей разных профессий. Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель (маленького размера); набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина). Коляски для кукол. Атрибуты для 5-6 игр.Предметы – заместители.Атрибуты для ряжения. Зеркало. Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии».Фотоальбомы с фотографиями помещений и сотрудников (медсестра, повара, няня, воспитатель), участков детского сада.Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин».Настольно – печатные игры на развитие эмоций.Русские народные сказки по возрасту.Сборники стихов Барто А, О. Высотской, Б.Заходера и т.д.Фотографии семьи.Альбомы «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», домашние (дикие) животные. Разнообразный природный материал для рассматривания (листья, камушки, ракушки и т.д.).Иллюстрации, репродукции животных, природы в разное время года В. Сутеева, Е. Чарушина.Центр детского экспериментирования.Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д. Схемы способов ухода за растениями. Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей.Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время  | Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии».Фотоальбомы с фотографиями помещений и сотрудников (медсестра,повара, няня, воспитатель), участков детского сада. Иллюстрации илисюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад»,«Магазин». Настольно – печатные игры на развитие эмоций.. Русские народные сказки по возрасту. Сборники стихов Барто А, О. Высотской, Б.Заходера и т.д. Фотографии семьи. Наличие игрового оборудования,игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов. Предметы -заместители к играм. Дидактические и настольно-печатные игры.Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр. Наличие картотекисюжетно-ролевых игр. Руководство взрослого игрой. Тематическаяподборка иллюстраций, фотографий «Космос», макеты и атрибуты для игр «ГАИ», «Город», «Пожарные» и т.д. Книги разных авторов насоответствующую тематику. Справочная литература: энциклопедии,справочники. Энциклопедии о разных странах мира, карты. Литература по охране жизнедеятельности. Дидактические игры по ОБЖ. Альбомы«Профессии», «Театры», «Космос», «Школа», «Архитектура» и т.д.Коллекция репродукций различных художников пейзажистов,портретистов. Персональные коллекции детей и совместные коллекции детей на разные тематики. Предметы декоративно – прикладного искусства. Художественный материал, бросовый материал, ткань для изготовления атрибутов сюжетно – ролевых игр, макетов города, гор и т.д.Оборудование используется как атрибуты сюжетно – ролевых игр. |
| **Центр «Безопасность»** |
| Иллюстрации о правилах поведения в окружающейдействительности. Дидактические игры по правилам уличной,личной, пожарной безопасности. Макет улицы содносторонним движением и тротуаром, макет светофора,наборы разных видов машин. Дорожный знак «пешеходныйпереход», иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная ихудожественная литература. Художественная литература оправилах поведения окружающей действительности. | Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарнойбезопасности. Макеты, перекрестки с разным расположением дорог,микрорайон детского сада Наборы разных видов машин, дорожныхзнаков. Иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная литература.Художественная литература о правилах поведения окружающейдействительности. |
| **Младший дошкольный возраст**  | **Старший дошкольный возраст** |
| Мультик-банк «Разное настроение». Фотоальбомы: «Какие мы», «Я и моя семья».Фотовыставка «Праздник в нашей семье».Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей. Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчине, женщине.Круги большие и маленькие для моделирования состава семьи.Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами.Фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Где я отдыхал?». Альбома «Мой родной город (село)».Произведения фольклора, авторские произведения, используемые во всех режимных моментах, конфликтных ситуациях.Мультик-банк «Разное настроение».«Солнышко дружбы», привлекает внимание ребенка, создает настроение радости, праздника, объединяет детей для совместных игр, формирует навыки взаимодействия, способствует формированию детского коллектива.«Семейная книга», обеспечивает связь с семьей, формирует чувство гордости за близких.«Цветок радостных встреч»с первых минут пребывания ребенка в группе создает атмосферу радости, удовольствия, отвлекает от отрицательных эмоций.«Зонтик-сюрприз»(коробочка) создан для яркости интерьера, он привлекает внимание малыша, широко используется для организации развлечений, сюрпризов, подарков, находит применения в игровой деятельности.Фотоальбом «Я и моя семья», обеспечивают связь с домом, с семьей, дорогими и близкими ребенку людьми, это прекрасная возможность разнообразных разговоров с ребенком о его семье, близких, это повод общения с ребенком о событиях которые происходили с ним и его родными.Иллюстративный материал, слайды, фотографии, отображающие архитектурный облик домов и улиц родного города.Демонстрация проектов «Дом, в котором я живу», «Мойдвор»; «Детский сад и я – дружная семья»; «Моя роднаяулица».Праздничная скатерть, посуда, самовар для организациигрупповой традиции детского сада: «Я сегодня именинник»,«Встреча друзей».Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски, акварельные, фломастеры, материал, для изготовления приглашений.Альбом «Новая страничка» о моем городе.Иллюстрации по содержанию малых фольклорных форм: песенок, попевок, потешек народов Урала.Детско-взрослые проекты «Интересная работа моей мамы(моего папы)». Сухой бассейн.Водный конструктор для конструирование домов, музеев, театров в родном городе (селе).Фотовыставка «Моё настроение», «Зеркало добрых дел».Тематический альбом «Разные поступки».Выставка рисунков и рассказов «Мой лучший друг», «Подарок другу».Конструкторы разных размеров и фактуры для сюжетно –ролевой игры «Мы строим город»; «Высокие и низкие дома внашем городе». Альбом фотографий «Узнай свой дом».Дидактическая игра «Этот транспорт есть в нашем городе».Выставка «Транспорт на улицах нашего города».Макет нашего микрорайона, города. | Фотовыставка «Праздник в нашей семье»; «Памятные события вжизни моей семьи».Макет нашего города (села) для игры-путешествия «По улицам ипроспектам родного города».Газета, журнал «Информационный портал» новость дня. Газетныестатьи, фотографии; афиши нашего города (села) для их создания.Коллаж «Любимые места моего города»; «Достопримечательностигорода».Коробочка с фото ребенка, педагога, в которую вложена игра, детиобращаются к этому ребенку с просьбой – «Поиграй со мной».Мультфильмы, созданные детьми.Игра «Кольца дружбы».Папки индивидуальных достижений воспитанников.Мини-музей «Мир уральской игрушки».Фотогалерея «Фото-охота по нашему городу (селу)».Мультик-банк «Разное настроение».Мини – сообщения «Это место дорого моему сердцу», «Открытиедня». Коллекции, связанные с образами родного города (фотографии,символы, открытки; календари и пр.). Книжки-малышки, изготовленные детьми «История города»; «История моего края», «Мой город».Плоскостные модели архитектурных сооружений и их частей(площади), для прорисовывания и размещения архитектурных сооружений на детализированной карту города).Карта, маленькие картинки (символы) достопримечательностейгорода (села) для наклеивания на карту для игры «Город-мечта» («Чтомогло бы здесь находиться и происходить?»).Дидактическая игра «Узнай это место по описанию».Выставки детских рисунков «Я вижу свой город таким»; «Роднойгород – город будущего».Фотоколлаж участия в благотворительных акциях «Чистый город»;«Поможем нашему городу стать краше».Дидактическая игра «Профессии нашего город (села)».Альбом рассказов из опыта «У моего папы (моей мамы) интереснаяпрофессия».Детско-взрослые проекты «Я горжусь профессией моей мамы (моегопапы)», «Самая нужная профессия».Фотогалерея «Градообразующие профессии края».Коллаж «Профессии нашего города».Фотографии, рисунки для создания альбома рассказов – рассуждений«За что я люблю свой край».Фотоколлажи «Клуб по интересам» - «Моё хобби».Музеи «Игрушки»; «Музей ложек»; «Вот мой город» и т.д.Альбом: «За что я люблю свой край»; «Какими достижениямиславится мой край».Альбом «Новая страничка» о моем городе.Интерактивная карта «Такие разные и интересные города».Дидактическая игра «Самый крупный, самый маленький город»,«Самый северный город области», «Самый южный город области (края)».Знаковые символы для размещения на карте своего города (села)«Найди на карте России свою область (свой край) и отметь».Дидактическая игра «Добавь элементы костюма».Энциклопедия «Многонациональный Урал».Музей: «История родного города», «Главное предприятие нашегогорода»; «Продукция нашего предприятия; подбор экспонатов, рисование моделей, схем для музея»Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношениелюдей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе,возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.Символика города (села): герб и т.д. Дидактические игры «Собери воина в поход», «Одень девицу,молодца». Тематический альбом «Одежда русских людей».Карта микрорайона. |
|  |
|  |