

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – детский сад № 199 «Созидание»**

620014, г. Екатеринбург, ул. Энергостроителей, 2 а, тел: 8(343)368-40-89,
e-mail: mdou199@eduekb.ru

Согласовано:

Педагогическом советом
МАДОУ - ЦРР - детский сад № 199
«Созидание»
Председатель ПК:
Протокол № 74 от «28» 08 2020 г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ – ЦРР – детский сад
№ 199 «Созидание»
М.В. Февралёва



Приказ № 10
_____ 2020 г.

Положение
о комплексной педагогической диагностике
освоения обучающимися основной общеобразовательной
программы дошкольного образования

Екатеринбург, 2020

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении-Центр развития ребенка детский сад №199 «Созидание» (далее - МАДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ (далее ООП ДО).

1.2. ФГОС ДО предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика – это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, определить эффективность педагогических действий и реализовать планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика заключается в анализе освоения воспитанниками содержания образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления данных, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится медицинской сестрой, закрепленной за МАДОУ детской городской поликлиникой в соответствии с договором.

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.7. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом. При необходимости (при обращении родителей или педагогов) диагностика может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

1.8. Участие ребенка в психологической, логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – получение достоверных сведений об актуальном состоянии индивидуального развития ребенка дошкольного возраста.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе)

или имеющих особые образовательные потребности)

- оптимизация работы с группой детей
- совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности диагностики предполагает последовательный переход от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики
- принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов, непосредственно работающих с ребенком
- принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников
- принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования)
- принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением этических норм и правил)
- принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации)
- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду)
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на различные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результаты мониторинга индивидуального развития используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построения дальнейшей образовательной траектории, в том числе для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах

два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (первые 2 недели месяца) и в мае (первые 2 недели месяца).

3.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- заместитель заведующего по ВМР обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка, минимизируя риски субъективных оценок: выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители) своего направления освоения ООП ДО воспитанниками, педагог-психолог – психологическую диагностику (при необходимости), анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев)
- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.5. Фиксация показателей развития выражается в форме:

- показатель сформирован - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, способствующих его проявлению: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, приводит аналогичные примеры;
- показатель не сформирован - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

3.6. На основании полученных результатов педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.7. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.8. Педагогическая диагностика проводится воспитателями группы с использованием диагностических заданий и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Данные наблюдений заносятся в карту развития каждого ребёнка. Если в процессе педагогической диагностики выявляются дети, имеющие сложности в освоении ООП ДО, проводится психолого-педагогическое обследование для выявления возможных причин трудностей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) с участием педагога-психолога, учителя-логопеда. На основе результатов психолого-педагогического мониторинга педагоги определяют наиболее оптимальные пути

образовательной работы с конкретным ребёнком.

По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДО заместителю заведующего по ВМР.

3.9. Педагоги ДОУ в обязательном порядке информируют родителей (законных представителей) воспитанника с результатами педагогической диагностики. В соответствии с законодательством, родители (законные представители) воспитанников имеют право: знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, данными педагогической диагностики; получать информацию о всех видах планируемых обследований детей; давать согласие на проведение/участие в таких обследованиях, отказаться от участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований детей.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются: наблюдение; беседа; анализ продуктов деятельности детей; беседа с родителями.

4.2. Наблюдение осуществляется педагогом в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в дошкольное учреждение и ухода из него.

5. Методологическая основа педагогической диагностики

5.1. Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей, представленные в программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Диагностика результатов освоения ООП ДО детьми состоит из педагогической и психологической составляющей. Педагогический компонент диагностики состоит из диагностических методик, опросников для воспитателей, родителей, карт (схем) наблюдения. Психологический компонент диагностики позволяет выявить причины сложностей в освоении ООП ДО, в адаптации к детскому саду. Показатели, определяемые в процессе диагностики, представлены в Приложении 1 «Показатели педагогической диагностики».

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения мероприятий педагогической диагностики, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами педагогической диагностики воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения педагогической диагностики воспитанников;
- доказательность выводов по итогам педагогического диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения мероприятий педагогической диагностики в установленные сроки

7. Контроль

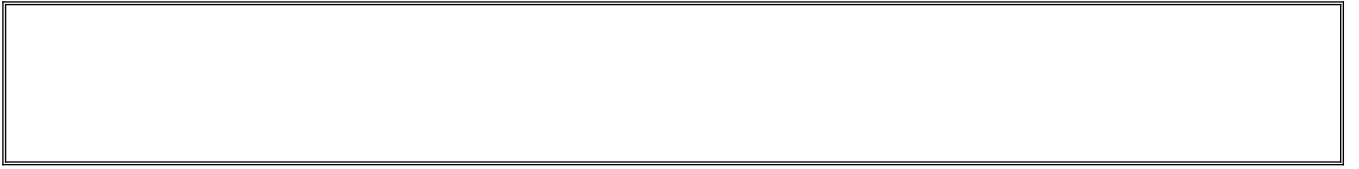
7.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заместителем заведующего по ВМР посредством: ежедневного текущего контроля, тематического контроля, оперативного контроля. Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов,

обсуждение результатов с педагогом.

8. Документация

8.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику, :

- заполняют карты индивидуального развития ребенка по образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ реализации ОПДОУ по каждой образовательной области, а также составляют аналитическую справку по результатам диагностики;
- справки в установленные сроки предоставляются заместителю заведующего по ВМР, который обобщает результаты педагогической диагностики в целом по МАДОУ.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Февралёва Марина Владимировна

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022