

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района

Согласовано

И.о. начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
О.И. Бабченко



Утверждено

Заведующий МАДОУ – Центр развития
ребенка – детский сад № 199 «Созидание»
Февралёва М.В.
Приказ № _____ от 01 октября 2020 г.



Принято решением

Педагогического совета

Протокол № 7 от «1» октября 2020 г.

**Программа развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения -
Центр развития ребенка - детский сад № 199 «Созидание»
(2020 - 2025 гг.)**

Содержание

стр.

ВВЕДЕНИЕ	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	5
АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАДОУ.....	7
Проблемно-ориентированный анализ ситуации развития МАДОУ	
Система управления и нормативно-правовое обеспечение	
Кадровый потенциал.....	8
Анализ образовательной системы	9
Анализ ресурсных возможностей	11
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ	14
СИСТЕМА ОРИЕНТИРОВ РАЗВИТИЯ МАДОУ.....	17
Цель и задачи развития МАДОУ	
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ	18
Сроки и этапы реализации Программы.....	
Основные проекты и мероприятия Программы	19
Финансовое обеспечение Программы.....	26
Целевые индикаторы и показатели, характеризующие ход реализации Программы развития	27
Управление Программой.....	28

Введение

Проблемный анализ состояния и тенденций развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – Центр развития ребенка - детский сад № 199 (далее по тексту – МАДОУ) в рамках программы развития на период 2017-2020 годов показывает эффективные результаты ее реализации. Вместе с тем возникает необходимость разработки нового документа, определяющего дальнейшую стратегию развития учреждения, обновления содержания образовательной деятельности, управления дошкольной образовательной организацией. Программа развития МАДОУ (далее – Программа) является документом, позволяющим спроектировать развитие учреждения на следующий период.

Актуальность разработки программы развития МАДОУ подтверждается:

- особенностями развития образовательного пространства в современном обществе;
- социальным запросом к качеству результатов дошкольного образования;
- необходимостью проектирования перспективных направлений развития МАДОУ на основе современных подходов к комплексной оценке качества образования.

Одним из ведущих приоритетов дошкольного образования является социальное развитие ребенка, поэтому создание модели образовательного пространства, направленного на социализацию ребенка на основе имеющихся современных образовательных технологий, актуально в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО). Значимой целевой установкой ФГОС ДО является создание условий для социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, развития инициативы, самостоятельности и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Оптимизация социально-психологических и педагогических условий, способствующих формированию и развитию социальных и творческих способностей воспитанников включает в себя не только обновление развивающей предметно-пространственной среды, но и повышение профессиональной компетентности педагогов в области творческого и социального развития ребенка, внедрение таких культурных практик и современных технологий, как ассоциативно-синектетическая технология комплексного развития творческих способностей, интерактивная, социоиговая, проектная технологии, интеллект-карты, арт-технологии, технология развития эмоционального интеллекта, активное вовлечение родителей в творческую деятельность, создание в образовательном пространстве инновационных элементов через организацию совместной творческой деятельности взрослых и детей.

В процессе творческой деятельности ребенок-дошкольник осваивает и присваивает социокультурный опыт, трансформирует его и создает на этой основе субъективно новый продукт. Поэтому предполагается активное вовлечение ребенка в продуктивную деятельность, которая имеет особое значение в развитии творческих способностей, поскольку способствует созданию условий для интеллектуальной и преобразовательной активности, экспериментированию с материалом. В процессе продуктивной деятельности ребенок осваивает умение выстраивать целостности различного типа и придавать им индивидуальный смысл, что является одной из значимых характеристик творческого мышления. При этом продуктивная деятельность может быть использована как одно из средств создания игрового мира. Освоенные детьми умения позволяют им создавать разнообразные постройки и конструкции из различного материала, преобразовывать их в зависимости от игровой ситуации, находить конструктивные решения. В то же время, игровой мир включает в себя не только и не столько предметы и объекты. В созданном детьми мире живут различные существа, проявляются социальные связи и отношения, происходят позитивные и негативные события, разворачиваются различные сюжетные линии. Таким образом, ребенок

принимает на себя роль создателя миров, в процессе проживания этой роли осваиваются социальные навыки, развивается эмоциональный интеллект, актуализируется возможность творческого самовыражения.

В Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в качестве приоритетных поставлены задачи, связанные с формированием системы поддержки и развития способностей детей, а также с созданием условий для воспитания личности на основе ценностного подхода, с учетом национально-культурных традиций. Закон «Об Образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие и социализацию личности, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения.

В настоящее время дошкольное образование испытывает дефицит в современных технологиях воспитания личности ребенка, способствующих его социализации. Предпочтение отдается познавательному развитию ребенка. Выбор приоритетов обусловлен как запросом родителей, в основе которого - повышенное внимание школы к умениям и навыкам будущих первоклассников, так и недостаточной разработанностью технологий социально-личностного и творческого развития дошкольника и заорганизованностью образовательного процесса. В детском саду возникает необходимость создания образовательной среды, обеспечивающей пространство для проявления детьми творчества, инициативы, самостоятельности, ответственности, что определяет направленность Программы МАДОУ на следующий период.

Программа разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа результатов образовательной деятельности и мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений качеством и условиями образования. Достижение стратегических целей и задач совершенствования образовательного процесса, внедрения современных образовательных технологий в МАДОУ осуществляется на основе проектного управления. Таким образом, Программа развития дошкольного образовательного учреждения объединяет группу проектов, разработанных для достижения стратегической цели МАДОУ. Проекты Программы развития рассмотрены на заседаниях Педагогического Совета МАДОУ.

1. Паспорт Программы развития

<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. • Указ президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 21.07.2020 года. • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 12.03.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. • Национальный проект «Образование» утвержден указом президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 24.12.2018 года. • Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП. <ul style="list-style-type: none"> • Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утверждена постановлением Правительства Свердловской области № 588-ПП от 18.09.2019 года. • Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденный решением Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81.
<p>Авторы и основные разработчики Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Руководитель Программы - заведующий Февралёва М.В. • Творческая группа педагогов в составе: Заместитель заведующего по ВМР Рогинская Ю.М. Воспитатели: Глухарева О.Б. - ВКК, Новикова О.Б. - ВКК
<p>Цель Программы.</p>	<p>Создание образовательной среды, способствующей творческому развитию и позитивной социализации детей.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить содержание, формы и технологии образования и воспитания, направленные на обеспечение успешной социализации, выявление и поддержку способностей детей средствами творческой деятельности и личностно-ориентированных практик. 2. Реализовать мероприятия, направленные на совершенствование профессионального развития педагога, как условия педагогического сопровождения творческого и социального развития ребенка. 3. Совершенствовать ресурсное обеспечение образовательного процесса через обновление материально-технической базы, обогащение развивающей предметно-пространственной среды, развитие программного обеспечения образовательного процесса, в том числе, для взаимодействия участников образовательного процесса в онлайн-режиме. 4. Расширить спектр сетевого взаимодействия МАДОУ с образовательными учреждениями с целью обеспечения успешной социализации и творческого развития детей, используя ресурсы и потенциал всех участников образовательных отношений. 5. Разработать и реализовать план управленческих мероприятий,

	обеспечивающий развитие МАДОУ в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями и актуальными тенденциями в дошкольном образовании.
Назначение Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> В Программе развития МАДОУ отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов.
Сроки и этапы выполнения Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> Программа развития реализуется в период 2020-2025 уч. гг. <p>Этапы:</p> <p>1 этап: сентябрь-декабрь 2020г. Аналитико-проектировочный: определение стратегических ориентиров, формирование нормативно-правовой базы реализации Программы развития, разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка инновационных проектов, апробация модели мониторинга реализации Программы, составление поэтапного плана деятельности.</p> <p>2 этап: январь 2021- май 2025 г. Внедренческий: реализация плана деятельности, обеспечивающего решение ключевых задач. Внедрение и реализация разработанных инновационных проектов, промежуточный контроль реализации Программы мониторинг и оперативная корректировка Программы.</p> <p>3 этап: май-сентябрь 2025г. Аналитико-рефлексивный: подведение итогов реализации Программы развития. Оценка эффективности Программы на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; анализ и обсуждение результатов, постановка новых стратегических задач развития, конструирование дальнейших путей развития МАДОУ,</p>
Перечень подпрограмм (проектов)	<p>Программа развития реализуется через программные мероприятия и проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проект «Совершенствование профессионального развития педагога как условие педагогического сопровождения творческого и социального развития ребенка» Проект «Читательская деятельность как практика поддержки и развития творческих способностей и эмоционального интеллекта дошкольников» Проект «Детская Академия изобретательства» Проект «Семейная студия в ДОУ как форма реализации ценностного подхода в воспитании детей дошкольного возраста»
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Рациональное использование бюджета. Привлечение внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты:	<ul style="list-style-type: none"> Создана образовательная среда, способствующая развитию творческих способностей и позитивной социализации воспитанников <u>Увеличилась</u> положительная динамика выполнения социального заказа (запросов родителей) относительно развития способностей детей на этапе завершения дошкольного образования. <ul style="list-style-type: none"> Более 80% детей проявляют активность и любознательность; 50% детей способны предложить оригинальные идеи для решения проблем, готовы к решению задач прикладного характера, связанных с использованием

технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности; 90% воспитанников ориентируются в социальном окружении, инициативны в деятельности и общении.

- Увеличение доли воспитанников - участников и победителей творческих и интеллектуальных конкурсов различного уровня возросло до 40%.
- Увеличение доли детей, получающих дополнительные образовательные услуги МАДОУ, составляет 90% от общего числа воспитанников.
- Обеспечена психолого-педагогическая поддержка детей и педагогов для участия в конкурсах различного уровня.
- Динамичная реализация современных инновационных технологий в образовательном процессе:

- 100% педагогов систематически применяют инновационные образовательные технологии (культурные практики, технологии развития творческо-конструкторской деятельности, социоиговые, интерактивные, арттехнологии).

- Повышение профессиональной компетентности педагогов:
- 100% педагогов и руководителей МАДОУ прошли повышение квалификации по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
- 100% педагогов представляют профессиональный опыт педагогической общественности в рамках семинаров, практикумов, мастер-классов, в профессиональных изданиях.

- Обновлена материально-техническая база за счет бюджетных и внебюджетных средств:

- Педагоги и дети обеспечены дидактическими материалами и игровыми пособиями в соответствии с внедряемыми образовательными технологиями;

- Сформирована образовательная медиатека для детей, педагогов и родителей, электронные банки методических пособий и дидактических материалов.

- Расширен перечень платных образовательных услуг за счет реализации дополнительных образовательных программ.

- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности:

- 100% родителей (законных представителей) будет включено в активное взаимодействие с МАДОУ.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАДОУ

Проблемно-ориентированный анализ ситуации развития МАДОУ в рамках реализации программы развития 2017-2020 гг.

Система управления и нормативно-правового обеспечения

Актуальное состояние. В ходе осуществления инновационной деятельности МАДОУ изменена традиционная управленческая система, расширен общественный характер управления учреждением, смещены приоритеты с управления отдельными людьми на управление с помощью инициативных и творческих групп (командного менеджмента), в том числе по обновлению нормативного

обеспечения МАДОУ с учетом изменений законодательства.

Обновлён пакет локальной нормативно-правовой документации, обеспечивающей управляемость МАДОУ в соответствии с актуальными нормативно-правовыми требованиями. Осуществлен перевод документооборота в электронный вариант, обеспечивающий экономию времени и ресурсов педагогического коллектива.

Проблемное поле. Необходимость стимулирования педагогического коллектива и родительской общественности к принятию управленческого функционала в объеме, предусмотренном законодательными актами, ведет за собой поиск новых управленческих стратегий, направленных на мотивацию к общему решению задач функционирования и развития МАДОУ.

Перспективы развития. Стабилизация системы управления за счет поддержания общественного участия в управлении МАДОУ. Оформление структуры управления и нормативно-правовой базы детского сада на основе современных стандартов качества и комплексной оценки качества образовательной деятельности с использованием Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

Возможные риски. Изменение нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня повлечет за собой изменение локальных актов. Снижение мотивации отдельных членов инициативных групп на результат и работу в команде.

Кадровый потенциал.

Актуальное состояние. Штат МАДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. Административный персонал включает 3 штатные единицы, штат педагогических работников состоит из 9 человек. Все педагоги имеют профессиональное дошкольное образование. Образовательный процесс в МАДОУ осуществляют 9 педагогических работников, в том числе специалисты: учитель – логопед; музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Качественный состав педагогических работников

Критерий	Воспитатели	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог
Возраст	40-50 лет - 2 50-60 лет - 4	30-40 лет - 1	40-50 лет - 1	50-60 лет - 1
Образование	Высшее - 4 Среднее проф. - 2	Высшее - 1	Высшее - 1	Высшее - 1
Стаж	20-25 лет - 2 25-30 лет - 4	10-15 лет - 1	20-25 лет - 1	20-25 лет - 1
Категория	Высшая - 5 Первая - 1	Первая	Первая	Высшая

В МАДОУ работает профессиональный педагогический коллектив, 6 педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 3 педагогических работника – среднее профессиональное образование. В учреждении 6 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, с первой квалификационной категорией - 3 педагогических работника. В МАДОУ создана система непрерывного повышения квалификации педагогических работников, которая реализуется через современные интерактивные технологии, в том числе, дистанционное обучение.

Большая часть педагогов (60% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, но не всегда его реализуют. Внедрены в практику образовательного процесса образовательные технологии, направленные на познавательное-речевое и физическое развитие

детей. Все педагоги освоили и применяют в образовательном процессе современные здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные образовательные технологии.

Проблемное поле. Основную часть коллектива составляют педагоги в возрасте 50+.

Актуальной становится необходимость адресной поддержки педагогов с большим стажем работы. Проектирование и реализация индивидуальной траектории профессионального развития, позволит предотвратить профессиональное выгорание и эмоциональное истощение педагогов, активизировать их участие в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности.

Перспективы развития. Обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования на основе повышения вариативности тематики (техническое творчество, изобретательство, освоение современных технологий социально-личностного развития).

Повышение статуса отдельных педагогов и педагогического коллектива в целом в результате прохождения педагогами процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию. Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах и представлению опыта работы на мероприятиях различного уровня.

Возможные риски. Профессиональное выгорание коллектива МАДОУ. Эпизодическая вовлеченность педагогов МАДОУ в методические мероприятия муниципального уровня.

Анализ образовательной системы МАДОУ

Актуальное состояние.

Реализация современных образовательных программ и технологий в образовательном процессе. Обеспечение качества образования и обновление его содержания в МАДОУ достигается за счет внедрения современных образовательных программ и технологий.

С 2019 года обновлена ООП ДО с усилением художественно-эстетического и социально-коммуникативного направлений, способствующих творческому развитию и социализации в период детства. В образовательную деятельность МАДОУ внедрены технологии «Утро радостных встреч», «Волшебный круг», «Истории карапушек, ТРИЗ-технология, АС-технология С.А.Новоселова, технологии проектного и проблемного обучения, технологии развития конструктивных способностей детей.

Здоровьесберегающая деятельность. В МАДОУ создана и реализуется программа «Здоровый ребенок», которая обеспечивает стабилизацию уровня здоровья детей, снижению количества детодней, пропущенных по болезни одним ребенком, положительной динамике развития физических качеств. Эффективность программы подтверждается фактом отсутствия неблагоприятного влияния внезапных вирусных вспышек различной этиологии на эпидемиологическую обстановку в МАДОУ.

Высокий профессионализм педагогов обеспечивает качество здоровьесберегающей деятельности и необходимый уровень развития физических качеств воспитанников.

Поддержка талантливых и одаренных детей. В МАДОУ созданы условия для выявления и поддержки талантливых детей, их участия в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня. Количество детей – участников детских очных конкурсов различного уровня возросло по сравнению с 2017 годом на 20%, доля победителей творческих конкурсов составила - 20%.

Положительная динамика в части удовлетворения социального заказа (в частности, запросов

родителей) возросла до 70% в развитии социальных и творческих способностей детей на этапе завершения дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ. В МАДОУ активно работает ПМПк, налажены связи с ТППК, организована работа логопункта, разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ с учетом выявленных особенностей развития.

Развивающая предметно-пространственная среда. В МАДОУ созданы материально-технические условия и развивающая предметно-пространственная среда для полноценной реализации задач образовательной программы МАДОУ. В группах обновлены центры двигательной активности, приобретены наборы детской игровой мебели, спортивное оборудование, игровые наборы для сюжетно-ролевых и развивающих игр. Дополнено игровое и развивающее оборудование, дидактические пособия, в том числе для детского творчества (наборы легио-конструирования, наборы магнитного конструктора). В группах оформлены развивающие панели-бизиборды, рефлексивные плакаты, панно для развития эмоций, кукольные театры, созданы исследовательские лаборатории, познавательные центры с развивающими играми, головоломками и др.

Взаимодействие с родителями (законными представителями). Выявлена позитивная динамика сотрудничества с родителями (законными представителями), высокая заинтересованность и активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе МАДОУ (совместных детско-родительских проектах, конкурсах и выставках). Реализуются дополнительные образовательные услуги речевой направленности. Доля охвата детей дополнительными образовательными услугами выросла с 2017 года на 50 % и составляет 80%. По материалам опросов семей выявлена потребность в расширении дополнительных образовательных услуг в МАДОУ.

Проблемное поле. Образовательная деятельность, целью которой является творческое и социальное развитие детей требует создания мотивирующей образовательной среды, как инструмента эффективного взаимодействия детей и взрослых. Маломобильная предметная развивающая среда препятствует развитию инициативности и активной субъектной позиции ребенка. Внедряемые технологии социально-коммуникативного и творческого развития детей не могут быть реализованы в полной мере без изменения предметно-пространственной и социальной среды.

Увеличился запрос родителей на дополнительные занятия творческой и технической направленности.

Перспективы развития. Смещение в образовательной деятельности ценностных приоритетов с обучающих занятий на совместную развивающую деятельность и техническое творчество, развитие социальных компетенций и детских инициатив с применением социогровых технологий. Обновление развивающей предметно-пространственной среды, создание игровых площадок для воспитанников на территории детского сада. Совершенствование условий для творческой самореализации детей в процессе участия в творческих и интеллектуальных очных конкурсах различного уровня.

Возможные риски. Лимит времени родителей (законных представителей) для участия в образовательных проектах МАДОУ. Снижение финансирования образовательных проектов, в том числе в организации предметно-пространственной среды.

Анализ ресурсных возможностей

Методическая служба

Актуальное состояние. Цель методической службы МАДОУ - повышение компетентности педагогов с учетом их профессиональных потребностей и интересов. Обеспечены возможности для активного участия педагогов в обсуждении проблем и принятии решений, касающихся реализации образовательного процесса в МАДОУ. Созданы условия для проявления педагогом творчества и инициатив в мероприятиях активно-деятельностного характера: мастер-классах, деловых играх, семинарах-практикумах и обеспечивает Методическая поддержка самообразования осуществляется в рамках работы с индивидуальными маршрутами профессионального развития педагогов. Активность педагогов в самообразовании и саморазвитии, участие в дистанционных и других курсах, в том числе, в повышении квалификации выросла на 50%.

Произошло совершенствование структуры методической службы МАДОУ за счет создания творческих групп педагогов и расширения связей с муниципальными методическими структурами, обновлен методический инструментарий, что повлияло на повышение числа педагогов, обобщающих и транслирующих позитивный педагогический опыт.

Выстроена система методической поддержки педагогов.

Проблемное поле. Низкая активность педагогов в работе проектных и инициативных групп по разработке собственных методических пособий и проектов для обеспечения образовательной деятельности. Слабая публикационная активность. Необходимость переосмысления подходов среднего образования, гибкого планирования и трансформации пространства по содержательным основаниям.

Перспективы развития. Обновление методического ресурса профессиональной поддержки и мотивации педагога за счет внедрения современных технологий профессионального развития. Совершенствование системы профессионального развития педагога, как инструмента управления повышением качества профессиональной деятельности. Изменение приоритетов в методической работе с педагогами, исходя из потенциала каждого педагога, уровня его притязаний и потребностей. Эффективное стимулирование педагогов на повышение качества профессиональной деятельности, выход на новый уровень для профессионального общения, создание в коллективе условий для проявления лидерства каждого педагога. Совершенствование структуры методической службы МАДОУ за счет создания инициативных и проектных групп педагогов. Целенаправленное участие педагогов в профессиональных стажировках, профессиональных конкурсах позволит обобщить и транслировать позитивный педагогический опыт.

Возможные риски. Изменение требований к качеству образования и профессиональному уровню педагогических работников, связанное с изменениями в нормативно-правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной компетентности педагогических работников.

Информационно-коммуникационные ресурсы.

Актуальное состояние. Деятельность МАДОУ обеспечена современными информационными ресурсами. Информационная среда официального сайта МАДОУ соответствует нормативным требованиям и социальным запросам, систематически дополняется актуальной информацией о деятельности учреждения. Обеспечен доступ к внешним информационным ресурсам в сети Интернет. Приобретено интерактивное оборудование и программное обеспечение к нему. Все педагоги используют в образовательном процессе

персональные компьютеры. Создана локальная компьютерная сеть МАДОУ. Информационное пространство МАДОУ обновлено. Оформлены информационные стенды с общей и тематической информацией в холлах и группах МАДОУ. Выстроена связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации, деятельность дошкольного учреждения освещается, используя возможности СМИ социальных партнеров: журнал «Народный учитель», сайт Детской академии изобретательства (<https://idi.space/>) для транслирования передового педагогического опыта.

Перспективы развития. Создание и развитие цифровой среды МАДОУ, обеспечивающей возможности для реализации образовательного процесса в онлайн-режиме. Для интерактивного общения педагогов с родителями и коллегами на сайте МАДОУ создать тематические странички и персональные блоги педагогов. Дальнейшее использование информационно-коммуникационного обеспечения позволит освоить современные программные продукты для образовательных организаций, оптимизировать труд педагогов, создать информационные базы данных (методические каталоги, копилки, персональные сайты ит.п.), внедрить образовательные технологии с применением современных электронных устройств.

Возможные риски. Недостаточное финансовое обеспечение для приобретения необходимого количества оборудования и оплаты труда для его установки, наладки и технического обслуживания. Высокая загруженность педагогов и, как следствие, ограниченность времени для освоения нового программного обеспечения.

Материально-техническая база

Актуальное состояние. Детский сад – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого района. Территория детского сада оснащена игровыми площадками и спортивным оборудованием. Инфраструктура МАДОУ позволяет в полном объеме реализовать ООП ДО. За счет бюджетных средств и субсидий на выполнение муниципального задания обновлено программно-методическое обеспечение образовательной программы методическими, наглядно-дидактическими пособиями по всем направлениям развития: художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному, физическому.

Перспективы развития. Создание в МАДОУ новых элементов образовательного пространства, центров активности при организации пространства: функционирование лаборатории, библиотеки, центра изобретательства

. Возможность обновления и пополнения материально-технической базы за счет бюджетного финансирования, а также дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных средств от оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Возможные риски. Снижение уровня бюджетного финансирования на совершенствование материально-технической базы. Увеличение стоимости оборудования, игр, игрушек, методического и программного обеспечения. Увеличение финансовых затрат на программное оборудование и обеспечение, требующих обновления и замены.

Финансово-экономические ресурсы

Актуальное состояние. МАДОУ активно использует выделенные субсидии в соответствии с требованиями Муниципального задания, установленного Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга. Также МАДОУ осуществляет привлечение внебюджетных средств, расширяется спектр платных дополнительных образовательных услуг.

Перспективы развития. Увеличение объема внебюджетных средств за счет дальнейшего расширения спектра платных образовательных услуг и процента охвата потребителей данных услуг для развития инновационной деятельности МАДОУ.

Возможные риски. Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в

кризисной экономической ситуации. Снижение финансовых возможностей и изменений потребностей в платных образовательных услугах МАДОУ.

Сетевое взаимодействие

Актуальное состояние.

При реализации программы дошкольного образования осуществляется сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями.

С 2016 года МАДОУ является участником сетевого проекта «Детская Академия изобретательства», цель которого – создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста. В процессе сотрудничества обеспечено научное руководство образовательного процесса, организованы совместные методические мероприятия в УрГПУ для педагогов и родителей; повышен уровень профессиональных компетенций педагогов по адресным дополнительным профессиональным программам художественно-творческой направленности.

В рамках сетевого взаимодействия участников «Детской академии изобретательства» созданы условия для распространения инновационного педагогического опыта по интеграции детских видов деятельности и синтеза развивающих культурных практик в образовательном процессе. МАДОУ принимает участие в разработке сценария, организации и проведении Большой творческой игры «Там, на неведомых тропинках...», которая ежегодно открывает учебный год в Академии, в фестивале детского изобретательства, проводит мастер-классы и творческие выставки на фестивале «Техноночь». Педагоги представляют опыт работы на педагогических и управленческих конференциях, принимают участие в составе экспертного жюри очного этапа Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал».

Социальное партнерство

Актуальное состояние.

МАДОУ осуществляет постоянное взаимодействие с различными организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта. Взаимодействие с социумом осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) с учреждениями культуры: Свердловская государственная академическая филармония, Музей изобразительного искусства;
- 2) с медицинскими учреждениями: детская поликлиника № 11
- 3) с учреждениями дополнительного образования: городской экологический центр, Дом творчества детей и юношества.

Среди постоянных партнеров МАДОУ: Екатеринбургский «Дом Учителя», МБУ ИМЦ Верх-Исетского района г. Екатеринбурга «Развивающее образование», Уральский государственный педагогический университет. Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует представления о близких и конкретных фактах социальной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические потребности воспитанников.

Перспективы развития. Расширение связей сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями области и других регионов, обеспечивающее дополнительные ресурсы для развития профессионального потенциала педагогов и повышения эффективности образовательного процесса МАДОУ.

Возможные риски. Недостаточность финансовых и кадровых ресурсов для организации

посещения педагогами МАДОУ образовательных учреждений за пределами г.Екатеринбурга. Значительные временные затраты на подготовку и участие в мероприятиях межрегионального уровня.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ

Анализ потенциала и тенденций развития образовательной организации позволил выявить такую особенность, как активное взаимодействие всех участников образовательных отношений, т.е. родителей, детей и педагогов, которое является одним из условий успешной социализации ребенка. Основой постоянного обновления и совершенствования социальной среды ребенка является образовательная среда: предметно-развивающая, информационная, социальная, формирующая навыки, обеспечивающие ребенку позицию субъекта, активного участника социального мира. Таким образом, основной идеей данной программы развития является идея создания образовательной среды, обеспечивающей творческое развитие и позитивную социализацию детей.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С.Выготского, Ж.Ж.Пиаже, В.С.Мухиной, Д.Б.Эльконина, которые подчеркивают существенное влияние на развитие ребенка, в том числе на развитие творческих и социальных способностей, ближайшего окружения (родители, педагоги и среда) и его ценностных ориентиров.

Базовой является идея Л.С.Выготского о приоритетности в становлении ребёнка как личности культурного контекста и среды, в которой он находится. По Выготскому, «переживание какой-нибудь ситуации, переживание какой-либо части среды определяет то, какое будет иметь влияние эта ситуация или эта среда на ребёнка». Ведущими ценностями при разработке концепции МАДОУ являются: ценность детства, ценность развития, ценность образовательной среды и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Построение Программы развития с учетом ценности детства предполагает понимание, что детство – это самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, имеющая отличительные характеристики (целостное мировосприятие, открытость миру, чуткость, эмоциональность, непосредственность, готовность к преобразованию). Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, его особенностям, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценности развития связаны с проектированием развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность образовательной среды требует создания в образовательном учреждении открытого образовательного пространства, которое дает возможность ребенку проявить инициативу, самостоятельность, любознательность, способствует развитию у детей умений взаимодействовать, общаться, выбирать вид деятельности, партнера, разрешать конфликты, принимать решение, работать в команде. Такая среда ориентирована на индивидуальные открытия, вовлеченность детей в творчество и сотворчество детей, педагогов и родителей. Ценность сотрудничества предполагает, образовательный процесс строится на основе

сотрудничества, диалога, субъект-субъектных отношений, которые являются ведущим условием позитивной социализации ребенка.

Характеристика новой модели образовательного процесса.

Инновационный характер Программы развития МАДОУ направлен на сохранение и развитие позитивного профессионального опыта деятельности; внедрение современных образовательных технологий; обеспечение реализации личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленной на реализацию субъект-субъектных отношений всех участников образовательных отношений.

В МАДОУ внедрена современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Определены особенности новой модели.

1. Ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в ходе которой ребенок осваивает социальный опыт, учится принимать социальные роли, выстраивать взаимоотношения. В игре формируются и проявляются способности ребенка и универсальные предпосылки учебной деятельности.

2. Воспитательно-образовательный процесс предполагает амплификацию детского развития, построение на основе возрастных закономерностей, с учетом сенситивных периодов, зоны ближайшего развития, влияния среды на развитие ребенка, особенностей мотивационной сферы дошкольника.

3. Адекватными возрасту формами работы с дошкольниками являются экспериментирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, интерактивные формы. Данные формы работы и виды детской деятельности не предполагают проведение традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса, а ориентированы на создание условий для проявления ребенком активной позиции субъекта деятельности.

Модель образовательного процесса проектируется на основе принципов:

- развивающего образования, направленного на организацию деятельности каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- научной обоснованности и практической направленности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- гуманизации и индивидуализации воспитания и обучения через признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса, раскрытие их творческого потенциала, проектирование и реализацию индивидуальной траектории развития.

Концептуально содержание Программы развития связано с:

- приоритетом совместной деятельности с детьми на основе организации игровой деятельности, использования инновационных образовательных технологий;
- активизацией гармоничного включения здоровые берегающих технологий в образовательный процесс;
- совершенствованием стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в различных видах деятельности;
- проектированием и внедрением дифференцированной модели профессионального саморазвития педагогов ДОУ.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ являются педагогические работники, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

Модель будущего детского сада включает в себя:

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения эффективной деятельности МАДОУ в современных условиях;
- расширение участия педагогического коллектива и родителей воспитанников в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- усиление роли психолого-медико-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений;
- обновленную предметно-пространственную развивающую среду.

Значимыми показателями результативности являются:

- позитивный психологический климат в МАДОУ;
- комфортные отношения между всеми субъектами образовательного процесса;
- стабильное чувство психологической защищенности воспитанников.

Стратегическая цель МАДОУ: создать образовательное пространство, обеспечивающее, в соответствии с социальным заказом общества и семьи, сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, его полноценное, разностороннее развитие, сформированность интеллектуальных и социальных качеств, устойчивую потребность в самореализации.

Миссия МАДОУ: создание образовательной среды, направленной на развития коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, поддержки их инициативности и самостоятельности через реализацию современных образовательных технологий.

Ведущие направления деятельности ДОУ:

- обеспечение качества дошкольного образования;
- создание условий для позитивного развития детей в современной информационной среде;
- активизация профессионального развития педагогических работников через совершенствование технологической составляющей педагогической компетентности (стабильное включение в практику работы современных инновационных технологий, методов, форм и приемов взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями));
- расширение вариативности воспитательных технологий, способствующих формированию индивидуальной траектории развития ребенка.

Для развития ребенка важна среда, созданная взрослыми (педагогами и родителями), а, следовательно, их компетентность и ответственность играют важную роль в обеспечении условий для самовыражения ребенка. Воспитать социально успешную личность может только педагог,

идуший за интересами и потребностями ребенка, способный вдохновить его на деятельность, совершать открытия вместе с ним, помочь понять мир и найти в нём своё место, готовый предложить родителям эффективные способы сотрудничества. Программа развития позволяет обеспечить условия для реализации инновационной деятельности всех субъектов образовательной системы МАДОУ, что обеспечит переход на качественно новый уровень реализации образовательной деятельности. Обновление в МАДОУ условий, направленных на творческое и социальное развитие ребенка, в том числе, образовательной среды, будет способствовать позитивной социализации воспитанников. Достижение ожидаемых результатов Программы планируется через реализацию комплексных проектов, объединяющих деятельность детей, родителей, педагогов.

СИСТЕМА ОРИЕНТИРОВ РАЗВИТИЯ МАДОУ

Цель и задачи развития МАДОУ

Цель Программы развития: Создание образовательной среды, способствующей развитию творческих способностей детей и их социализации.

Основные задачи Программы развития.

1. Обновить содержание, формы и технологии образования и воспитания в МАДОУ, направленные на обеспечение успешной социализации, выявление и поддержку способностей детей средствами творческой деятельности и личностно-ориентированных практик.
2. Создать систему совершенствования профессионального развития педагога, как условия педагогического сопровождения творческого и социального развития ребенка.
3. Совершенствовать ресурсное обеспечение образовательного процесса через обновление материально-технической базы, обогащение развивающей предметно-пространственной среды, развитие программного обеспечения образовательного процесса, в том числе, для взаимодействия участников образовательного процесса в онлайн-режиме
4. Расширять спектр сетевого взаимодействия МАДОУ с целью обеспечения успешной социализации и творческой самореализации детей дошкольного возраста, используя ресурсы и потенциал всех участников образовательных отношений.
5. Совершенствовать эффективную модель управления МАДОУ, обеспечивающую его развитие в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы

1. Создана образовательная среда, способствующая развитию творческих способностей и позитивной социализации воспитанников
2. Увеличилась положительная динамика выполнения социального заказа (запросов родителей) относительно развития способностей детей на этапе завершения дошкольного образования.
- Более 80% детей проявляют активность и любознательность; 50% детей способны предложить оригинальные идеи для решения проблем, готовы к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности; 90% воспитанников ориентируются в социальном окружении, инициативны в деятельности и общении.
3. Увеличение доли воспитанников - участников и победителей творческих и интеллектуальных конкурсов различного уровня возросло до 40%.
4. Увеличение доли детей, получающих дополнительные образовательные услуги МАДОУ, составляет 90% от общего числа воспитанников.
5. Обеспечена психолого-педагогическая поддержка способных и одаренных детей и педагогов

для участия в конкурсах различного уровня.

6. Динамичная реализация современных инновационных технологий в образовательном процессе:
 - 100% педагогов систематически применяют инновационные образовательные технологии (культурные практики, технологии развития творческо-конструкторской деятельности, социогровые, интерактивные, арттехнологии).
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов:
 - 100% педагогов и руководителей МАДОУ прошли повышение квалификации по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
 - 100% педагогов представляют профессиональный опыт педагогической общественности в рамках семинаров, практикумов, мастер-классов, в профессиональных изданиях.
8. Обновлена материально-техническая база за счет бюджетных и внебюджетных средств:
 - Педагоги и дети обеспечены дидактическими материалами и игровыми пособиями в соответствии с внедряемыми образовательными технологиями.
 - Сформирована образовательная медиатека для детей, педагогов и родителей, электронные банки методических пособий и дидактических материалов.
9. Расширен перечень платных образовательных услуг за счет реализации дополнительных образовательных программ.
10. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности:
 - 100% родителей (законных представителей) включено в активное взаимодействие с МАДОУ.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап - аналитико-проектировочный (сентябрь-декабрь 2020г.): проведение аналитической и диагностической работы, анализ имеющихся ресурсов МАДОУ, поиск условий для реализации Программы:

- оформление структуры управления и нормативно-правовой базы детского сада на основе современных стандартов качества и комплексной оценки качества образовательной деятельности, с использованием шкалы МКДО
- совершенствование организационно-методической документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- коррекция основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с усилением художественно-эстетического (технического) и социально-коммуникативного направлений;
- закрепление имеющихся и дополнение новых связей с социальными партнерами;
- информационная подготовка участников образовательного процесса и начало выполнения Программы.

2 этап – внедренческий (январь 2021-май 2025 г.): апробация новшеств, внедрение их в текущую работу МАДОУ, коррекция отдельных направлений работы:

- обновление содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом современных научно-методических разработок в области технического творчества и развития личностного потенциала детей;
- освоение и внедрение современных педагогических технологий, обеспечивающих позитивную социализацию в дошкольном детстве в процессе техно-творческой деятельности;
- обновление и пополнение материально-технической базы МАДОУ;

- реализация образовательных и управленческих проектов, обеспечивающих рост профессиональной и методической компетентности педагогов за счет создания методических объединений, применения адресных форм методического сопровождения педагогов;
- представление педагогического опыта по темам образовательных проектов через публикации и сетевое взаимодействие;
- мониторинг реализации Программы в соответствии с целевыми индикаторами.

3 этап - коррекционно-прогностический (май-сентябрь 2025 г.):

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы детского сада;
- обобщение педагогического опыта по обновлению содержания образования, направленного на социализацию и развитие технического творчества детей, их самореализацию, совершенствования системы методической работы в МАДОУ;
- проектирование новых стратегических направлений развития учреждения.

Основные проекты и мероприятия Программы

В рамках Программы планируется реализация комплексных проектов, объединяющих всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов).

Проект «Совершенствование профессионального развития педагога как условие эффективного педагогического сопровождения творческого и социального развития ребенка»

Цель: разработать и внедрить модель совершенствования развития педагога ДОО на основе современных технологий, способствующую реализации эффективного педагогического сопровождения творческого и социального развития детей.

Задачи:

1. Разработать и внедрить модель совершенствования профессионального развития педагога ДОО.
2. В рамках внедрения модели:
 - 2.1. Повысить профессиональную компетентность педагогов с целью реализации современных образовательных технологий, педагогической поддержки творческого и социального развития детей.
 - 2.2. Обогащать предметно-развивающую среду через создание электронной базы современных образовательных технологий, обеспечивающих творческое и социальное развитие детей дошкольного возраста; мультимедийных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию современных образовательных технологий в работе ДОО;
 - 2.3. Разработать и реализовать подпроекты «Современные технологии профессионального развития педагога», «Читательская деятельность как средство социализации и развития творческого потенциала дошкольников», «Организация психолого-педагогического сопровождения детского чтения на основе ценностного подхода», «Проектирование творческой образовательной среды в группе».
 - 2.4. Осуществить мониторинг динамики профессионального развития педагогов;
3. На основании мониторинга провести анализ результатов, полученных в процессе апробации модели и осуществить корректировку.

Проект «Читательская деятельность как практика поддержки и развития творческих способностей и эмоционального интеллекта дошкольников»

Цель: разработка и реализация модели организации читательской деятельности, направленной на развитие творческих способностей, эмоционального интеллекта, субъектной позиции детей

дошкольного возраста.

Задачи:

1. Разработать и внедрить модель организации читательской деятельности дошкольников.
2. В рамках внедрения модели:
 - 2.1. Повысить профессиональную компетентность педагогов через освоение современных технологий для развития интеллектуальной, эмоциональной и деятельностной сфер дошкольников на основе ознакомления с детской художественной литературой;
 - 2.2. Обогатить развивающую предметно-пространственную среду через создание банка дидактических и методических материалов по организации читательской деятельности дошкольников;
 - 2.3. Разработать и реализовать модули проекта «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в читательской деятельности», «Арт-технологии как средство реализации читательской деятельности, направленной на развитие инициативности, самостоятельности и творческих способностей дошкольников», «Летнее чтение: шагни за порог», «Летнее чтение: По дорогам сказки», «Художественно-речевое развитие детей в процессе читательской деятельности», «Развитие способностей детей в процессе продуктивной детской деятельности на основе текстов художественной литературы».
3. Оптимизировать социально-психологические и педагогические условия, способствующие эффективной организации читательской деятельности дошкольников.
4. На основании мониторинга провести анализ результатов, полученных в процессе апробации модели и осуществить корректировку.

Проект «Детская Академия изобретательства»

Цель: Обеспечение условий для развития творческих способностей и изобретательства детей дошкольного возраста на основе современных образовательных технологий, способствующих социализации воспитанников.

Задачи:

1. Разработать интегрированные образовательные проекты, формирующие изобретательские и научно-технические навыки в познавательной-исследовательской и творческой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов через освоение современных образовательных технологий и культурных практик, направленных на развитие творческих способностей и изобретательства дошкольников.
3. Разработать систему мониторинга творческого развития детей дошкольного возраста.

Проект «Семейная студия в ДОО как форма реализации ценностного подхода в воспитании детей дошкольного возраста»

Цель: создание в ДОО семейной студии, как пространства, направленного на творческое и социально-коммуникативное развитие детей в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса на основе ценностного подхода.

Задачи:

1. Создать условия для внедрения инновационных форм, методов и педагогических технологий творческого и социально-коммуникативного развития дошкольников на основе ценностного подхода, с учетом современных стратегий воспитания.
2. Совершенствовать навыки сотрудничества всех участников образовательных отношений в различных видах совместной деятельности.

3. Способствовать развитию у детей социального и эмоционального интеллекта в процессе совместной творческой деятельности
4. Стимулировать непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Стратегический план реализации Программы развития

Задача1. Обновить содержание, формы и технологии образования и воспитания в МАДОУ, направленные на обеспечение успешной социализации, выявление и поддержку способностей детей средствами творческой деятельности и личностно-ориентированных практик

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Реализация научно-практической деятельности в рамках работы инновационной экспериментальной площадки «Детская Академия изобретательства».	2020-2025уч. г.	Заведующий
2.	Реализация модулей проекта: - «Современные образовательные технологии как средство развития творческих способностей и изобретательства дошкольников». - «Психолого-педагогическое сопровождение творческого и социального развития детей в изобретательской и научно-технической деятельности». - «Использование культурных практик в процессе комплексного творческого развития детей дошкольного возраста».	2020-2025 уч. г.	Зам.зав. по ВМР
3.	Реализация модулей проекта: - «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в читательской деятельности», - «Арт-технологии как средство реализации читательской деятельности, направленной на развитие инициативности, самостоятельности и творческих способностей дошкольников», - «Летнее чтение: шагни за порог», - «Летнее чтение: По дорогам сказки», - «Художественно-речевое развитие детей в процессе читательской деятельности», - «Развитие способностей детей в процессе продуктивной детской деятельности на основе текстов художественной литературы».	2021-2025 уч. г.	Зам.зав. по ВМР, педагог-психолог
4.	Мониторинг реализации Программы.	2 раза в год	Зам.зав. по ВМР
5.	Проведение мероприятий по поддержке научно-технического творчества воспитанников, развития познавательного интереса (выставки, конкурсы, проекты).	2020-2025 уч. г.	Зам.зав. по ВМР

6.	Организация дополнительных платных образовательных услуг.	Ежегодно	Заведующий
----	---	----------	------------

Задача 2. Реализовать мероприятия, направленные на совершенствование профессионального развития педагога, как условия педагогического сопровождения творческого и социального развития ребенка

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Мониторинг динамики профессионального развития педагогов.	2 раза в год	Зам. зав.по ВМР
2.	Реализация модулей проекта: - «Современные технологии профессионального развития педагога». - Организация психолого-педагогического сопровождения детского чтения на основе ценностного подхода». - «Проектирование творческой образовательной среды в группе».	2020-2025 уч. г. 2020-2025 уч. г. 2021-2025 уч. г.	Зам. зав.по ВМР
3.	Методическое сопровождение педагогов в форме индивидуальных консультаций по актуальным проблемам.	2020-2025 уч. г.	Зам. зав.по ВМР
4.	Участие в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.	2020-2025 уч. г.	Зам. зав.по ВМР
5.	Участие в методических мероприятиях района и города.	2020-2025 уч. г.	Зам. зав.по ВМР
6.	Семинары-практикумы, мастер-классы, направленные на повышение профессиональной компетентности.	2020-2025 уч. г.	Педагог-психолог
7.	Представление профессионального опыта для педагогической общественности района и города.	2020-2025 уч. г.	Зам. зав.по ВМР
8.	Реализация плана курсовой подготовки педагогов.	2020-2025 уч. г.	Зам. зав.по ВМР
9.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях.	2020-2025 уч. г.	Зам. зав.по ВМР
10.	Освоение педагогами современных образовательных технологий, направленных на развитие творческих способностей и изобретательства дошкольников, внедрение в образовательно-воспитательный процесс.	2020-2025 уч. г.	Зам. зав.по ВМР
11.	Освоение современных технологий для развития интеллектуальной, эмоциональной и деятельностной сфер дошкольников на основе ознакомления с детской художественной литературой.	2020-2025 уч. г.	Зам. зав.по ВМР
12.	Педагогическая мастерская по темам, актуальным для педагогов МАДОУ.	2020-2025 уч. г.	Педагог-психолог
13.	Методическая неделя «Внедрение в	2 раза в год	Зам. зав.по ВМР

профессиональную деятельность современных образовательных технологий: презентация методических разработок, дидактических и наглядных пособий, проведение открытых мероприятия для родителей и коллег».		
--	--	--

Задача 3. Совершенствовать ресурсное обеспечение образовательного процесса через обновление материально-технической базы, обогащение развивающей предметно-пространственной среды, развитие программного обеспечения образовательного процесса, в том числе, для взаимодействия участников образовательного процесса в онлайн-режиме

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния развивающей предметно – пространственной среды, ее модернизация и развитие. Составление плана модернизации РППС МАДОУ.	2020-2021 уч. г.	Заведующий
2.	Оценка и пополнение материально- технического обеспечения и оснащения.	2020-2025 уч. г.	Заведующий
3.	Изучение и внедрение комплексной оценки качества дошкольного образования (Шкалы- «ECERS»).	2020-2021 уч. г.	Зам.зав. по ВМР
4.	Пополнение центров развития в групповых помещениях оборудованием современных образовательных методик и технологий: опытно-экспериментальных и исследовательских технологий, различных видов конструктора, игрового и интерактивного оборудования.	2020-2025 уч. г.	Заведующий
5.	Разработка учебно-наглядных пособий и методических рекомендаций для организации самостоятельной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых.	2020-2025 уч. г.	Зам.зав. по ВМР
6.	Обогащение образовательной среды МАДОУ собственными творческими педагогическими разработками, макетами, пособиями.	2020-2025 уч. г.	Зам.зав. по ВМР
7.	Приобретение оборудования, обеспечивающего формирование у детей дошкольного возраста интереса к предметам естественно-научного цикла.	2020-2025 уч. г.	Заведующий
8.	Создание электронной базы - современных образовательных технологий, обеспечивающих творческое и социальное развитие детей дошкольного возраста; -мультимедийных обучающих программ, -дидактических и методических материалов по использованию современных образовательных технологий в работе ДОО.	2021-2022 уч. г.	Зам.зав. по ВМР

9.	Организация базы электронных образовательных ресурсов по организации читательской деятельности (виртуальные музеи и выставки, интерактивные энциклопедии, сайты литературной, познавательной и художественной направленности).	2022-2023 уч. г.	Зам.зав. по ВМР
10.	Создание банка дидактических и методических материалов по организации читательской деятельности дошкольников; картотеки по организации творческой и игровой деятельности детей на основе художественной литературы.	2021-2022 уч. г.	Зам.зав. по ВМР
11.	Пополнение методического фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	2021-2022 уч. г.	Зам.зав. по ВМР
12.	Создание методических кейсов по организации педагогической поддержки творческого и социального развития дошкольников.	2022-2023 уч. г.	Зам.зав. по ВМР
13.	Создание педагогических кейсов по внедрению интерактивных, социоиговых, арт-технологий, ТРИЗ, АС-технологии.	2022-2023 уч. г.	Зам.зав. по ВМР
14.	Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	2023-2024 уч. г.	Зам.зав. по ВМР
15.	Обеспечение МАДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП.	2020-2025 уч. г.	Заведующий

Задача 4. Расширить спектр сетевого взаимодействия МАДОУ с образовательными учреждениями с целью обеспечения успешной социализации и творческой самореализации детей дошкольного возраста, используя ресурсы и потенциал всех участников образовательных отношений

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса в МАДОУ.	2020-2025 уч. г.	Педагог-психолог
2.	Реализация новых организационных форм сотрудничества и условий для участия родителей в образовательной деятельности.	2020-2025 уч. г.	Заведующий
3.	Реализация образовательных запросов родительской общественности через разработку и реализацию совместных проектов.	2020-2025 уч. г.	Зам.зав. по ВМР
4.	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детей.	2020- 2025уч.г.	Педагог-психолог

5.	Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.	2020-2025уч.г.	Зам.зав. по ВМР
6.	Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей.	2020-2025уч.г.	Зам.зав. по ВМР
7.	Повышение компетентности руководителей ДОО и педагогических работников в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями).	2020-2025уч.г.	Зам.зав. по ВМР
8.	Организация и проведение совместных детско-родительских мероприятий.	2020-2025уч.г.	Зам.зав. по ВМР
9.	Создание условий для взаимодействия ДОО с организациями-партнерами по сетевому взаимодействию.	2020-2025уч.г.	Заведующий
10.	Расширение области информирования общественности о работе МАДОУ посредством сайта, информационных стендов и др..	2020-2025уч.г.	Заведующий
11.	Обеспечение публичной отчетности ДОО о ходе и результатах реализации Программы развития (проектной деятельности).	2020-2025уч.г.	Заведующий
12.	Организация и проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, конкурсных мероприятий для педагогов ДОО с трансляцией опыта оформления образовательного пространства и педагогического опыта по реализации современных образовательных методик и технологий.	2020-2025уч.г.	Зам.зав. по ВМР

Задача 5. Разработать и реализовать план управленческих мероприятий, обеспечивающий развитие МАДОУ в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями и актуальными тенденциями в дошкольном образовании

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Обновление нормативно-правовой базы деятельности МАДОУ.	Сентябрь - октябрь 2020г.	Заведующий
2.	Реализация системы методического сопровождения педагогов.	Весь период	Зам.зав. по ВМР
3.	Создание творческих групп по внедрению и реализации инновационных технологий в образовательной деятельности.	Сентябрь 2020г.	Заведующий
4.	Организация деятельности педагогов МАДОУ по профессиональному саморазвитию с учетом требований профессионального стандарта «Педагог»	Сентябрь 2020 г.	Зам.зав. по ВМР
	Стимулирование и поддержка творчески	Весь период	Заведующий

	работающих педагогов.		
5.	Мониторинг ведения проектной деятельности для получения результата в соответствии с поставленной целью.	Весь период	Зам.зав. по ВМР
6.	Создание механизма эффективного управления Программой развития.	Ноябрь 2020 г.	Заведующий
7.	Информирование участников образовательных отношений об этапах реализации Программы развития.	2 раза в год	Заведующий

Механизмы реализации Программы развития

- **Правовые:** обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ДОО, в соответствии с современными требованиями.
- **Организационно-управленческие:** разработка и внедрение комплексных планов по реализации Программы; координация деятельности всех участников реализации Программы; разработка и реализация системы мониторинга реализации Программы, включающего систему показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность деятельности; использование Концепции развития МАДОУ как основы для определения тактических и оперативных целей при разработке Годовых планов деятельности ДОО.
- **Кадровые:** развитие кадрового потенциала через совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области использования инновационных образовательных технологий; организация методического сопровождения педагогов, способствующего формированию готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы развития, создание условий для повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО с целью обеспечения соответствия содержания педагогической деятельности требованиям, предъявляемым современным обществом к дошкольному образованию..
- **Финансово-экономические:** обеспечение бюджетного финансирования мероприятий по реализации Программы развития; привлечение внебюджетных источников; продуктивное использование гибкой системы стимулирования педагогических работников к эффективной деятельности.
- **Информационные:** использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, для информирования о процессе реализации Программы развития; активное использование возможностей сетевого взаимодействия.

Финансовое обеспечение программы

№	Направления и мероприятия	Срок реализации	Общая сумма расходов (руб.)	Источники финансирования
1.	Укрепление материально-технической базы			
1.1.	Приобретение детской художественной литературы для организации библиотеки.	2020 – 2021гг.	10000	Бюджетные и внебюджетные
1.2.	Приобретение наборов для творческого конструирования.	2021 – 2024гг.	60000	Бюджетные и внебюджетные

1.3.	Приобретение наборов для экспериментирования.	2024 – 2025гг.	20000	Бюджетные и внебюджетные
2.	Учебно-методическое обеспечение			
2.1.	Приобретение методической литературы и дидактических пособий.	2021 – 2025гг.	30000	Бюджетные средства, целевые субсидии,
3.	Организационно-методическая работа			
3.1.	Повышение квалификации педагогических кадров	2021 – 2025гг.	30000	Бюджетные
	ИТОГО	2020-2025гг.	150000	

Целевые индикаторы и показатели, характеризующие ход реализации Программы развития.

Показатели эффективности	Единицы измерения показателя	Исходное значение показателя	Значение показателя к концу		
			1 этапа	2 этапа	3 этапа
Удельный вес (доля) численности детей, которым предоставлена возможность обучения в соответствии с современными требованиями.	%	0	100%	100%	100%
Удельный вес (доля) численности детей, обучающихся в соответствии с ООП и современными технологиями.	%	0	100%	100%	100%
Удельный вес (доля) педагогов, систематически проходящих повышение квалификации.	%	0	100%	100%	100%
Удельный вес (доля) педагогов, овладевших современными формами работы с детьми.	%	0	80%	90%	100%

Целевые индикаторы и их значение

№ п/п	Наименование целевого индикатора	Значение целевых показателей (%)		
		2020-2021 учебный год	2021-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1.	Доля детей, освоивших Образовательную программу дошкольного образования.	100	100	100
2.	Доля детей, охваченных дополнительными образовательными услугами (по договорам).	80	90	100
3.	Повышение показателя посещаемости ДОО воспитанниками МАДОУ выше среднего городского показателя.	85	85	85
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации.	100	100	100
6.	Доля педагогов, аттестованных на	90	100	100

	высшую и первую категории.			
7.	Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационных процессах, использующих в своей практике ИКТ, другие современные образовательные технологии.	80	90	100
8.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ качеством дошкольного образования.	80	90	100
9.	Увеличение доли мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней, в рамках которых происходит презентация педагогического опыта МАДОУ.	50	70	100

Основные целевые индикаторы Программы развития

- Увеличение доли педагогических работников, участвующих в инновационных процессах, использующих в своей практике ИКТ, другие современные образовательные технологии.
- Увеличение количества мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней, в рамках которых происходит распространение педагогического опыта коллектива.
- Увеличение доли воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья.
- Увеличение доли воспитанников, участвующих в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней.
- Увеличение доли семей воспитанников МАДОУ, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг.
- Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.
- Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам.

Управление Программой

Управление Программой развития осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ – ЦРР – детский сад № 199 «Созидание». Программа развития реализуется с ориентирами на оценку деятельности детского сада учредителем и Управлением образования Верх-Исетского района города Екатеринбурга. Эффективность управления достигается за счет участия органов управления: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей.

Коллегиальные органы управления МАДОУ осуществляют мониторинг реализации Программы. Внешний мониторинг проводит учредитель, Управление образования Верх-Исетского района и Наблюдательный совет МАДОУ, внутренний мониторинг - администрация учреждения, Общее собрание работников МАДОУ и Педагогический совет.

Непосредственное управление Программой развития осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с законодательством РФ, Уставом МАДОУ, трудовым договором и должностной инструкцией. Заведующий ежегодно представляет отчет трудовому коллективу и родителям о своей работе и работе учреждения, в том числе о реализации программы развития.

Проект

«Совершенствование профессионального развития педагога как условие эффективного педагогического сопровождения творческого и социального развития ребенка»

Информационная карта проекта

Наименование проекта	Совершенствование профессионального развития педагога как условие эффективного педагогического сопровождения творческого и социального развития ребенка
Основная идея проекта	Внедрение современных технологий профессионального развития способствует совершенствованию у педагогов умений и навыков, обеспечивающих эффективное педагогическое сопровождение творческого и социального развития дошкольников
Актуальность проекта	<p>ФГОС ДО актуализирует необходимость создания условий для поддержки индивидуальности ребенка, развития творческого потенциала, эмоционального комфорта. Современные требования к организации образовательного процесса обращают особое внимание на удовлетворение потребностей ребенка в саморазвитии, решению таких задач, как социальное и творческое развитие каждого ребенка. Для решения задач, определяемых ФГОС ДО, необходимо обеспечить реализацию в ДОО современных образовательных технологий. В то же время существует проблема, связанная с недостаточной методологической и технологической подготовкой педагогов к освоению инновационных подходов.</p> <p>Эффективность реализации требований ФГОС ДО связана с восприимчивостью педагогов ДОО к новым идеям, готовностью и способностью поддержать и реализовать новшества в профессиональной деятельности. При этом инновационная деятельность, освоение новых образовательных технологий является одним из компонентов профессионального развития. Поэтому необходимо разработать модель совершенствования профессионального развития педагога ДОО, направленную на актуализацию потребностей в инновационной деятельности, обеспечивающую эффективное сопровождение творческого и социального развития детей.</p> <p>Решение заявленной проблемы связано с внедрением в ДОО современных технологий профессионального развития: коучинговые технологии, SWOT-анализ, технология GROW, «Колесо баланса», постановку целей по SMART, которые формируют навыки целеполагания, анализа профессиональных трудностей и ресурсов.</p> <p>Новизна инновационной идеи и форм ее воплощения. Внедрена модель совершенствования развития педагога ДОО на основе современных технологий профессионального развития. Разработаны методические кейсы, технологические карты, вариативные индивидуальные маршруты профессионального развития и алгоритмы их реализации на основе предложенного пакета методических материалов.</p>
Цели и задачи	Цель: разработать и внедрить модель совершенствования развития

<p>проекта</p>	<p>педагога ДОО на основе современных технологий, способствующую реализации эффективного педагогического сопровождения творческого и социального развития детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить модель совершенствования профессионального развития педагога ДОО. 2. В рамках внедрения модели: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Повысить профессиональную компетентность педагогов с целью реализации современных образовательных технологий, обеспечения педагогической сопровождения творческого и социального развития детей. 2.2. Обогащать предметно-развивающую среду через создание электронной базы современных образовательных технологий, обеспечивающих творческое и социальное развитие детей дошкольного возраста; мультимедийных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию современных образовательных технологий в работе ДОО. 2.3. Разработать и реализовать модули: «Современные технологии профессионального развития педагога», «Организация психолого-педагогического сопровождения детского чтения на основе ценностного подхода», «Проектирование творческой образовательной среды в группе». 2.4. Осуществить мониторинг динамики профессионального развития педагогов. 3. На основании мониторинга провести анализ результатов, полученных в процессе апробации модели и осуществить корректировку.
<p>Этапы реализации проекта</p>	<p>1 этап. Актуализация проблемы и разработка модели (сентябрь 2020 года – декабрь 2020 года)</p> <p>Создание нормативно-правовой базы; организация творческой группы педагогов для разработки и внедрения модели, проведение обучающих семинаров для педагогов с целью повышения их профессиональной мотивации и творческой инициативности; разработка модулей «Современные технологии профессионального развития педагога», «Организация психолого-педагогического сопровождения детского чтения на основе ценностного подхода», «Проектирование творческой образовательной среды в группе»; презентация модели педагогическому коллективу и родителям.</p> <p>2 этап. Внедрение и реализация модели (январь 2021 года – май 2025 года)</p> <p>Определение качественных характеристик профессионального развития педагогов. Анализ мотивов, профессиональных интересов, запросов, дефицитов и перспектив профессионального развития педагогов.</p> <p>Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития. Повышение профессиональной компетентности педагогов через освоение технологий профессионального развития, дистанционное обучение; участие в вебинарах и онлайн-конференциях; изучение передового педагогического опыта коллег из разных городов России и зарубежных стран; создание методических и дидактических пособий,</p>

	<p>презентаций. Внедрение технологий развития эмоционального интеллекта, социоигровых и интерактивных технологий, кейс-технологий. Самооценка результатов профессионального развития.</p> <p>3 этап. Анализ и презентация полученных результатов, корректировка модели (май - август 2025 года).</p> <p>Анализ результатов реализации проекта; обобщение и структурирование материалов, корректировка содержания, подведение итогов по результатам работы; выработка методических рекомендаций по внедрению данной модели в практику работы ДОО; трансляция опыта работы ДОО по внедрению проекта педагогической и родительской обществу.</p>
<p>Формы работы</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов: разработка программ самообразования педагогов с использованием информационной карты-планинга; внедрение системы дистанционного повышения квалификации педагогов на основе использования ИКТ через систему вебинаров, дистанционного обучения; совершенствование работы педагогического коллектива по использованию современных образовательных технологий, включая кейс-технологии, интеллект-карты, лэпбуки, педагогические арт-технологии; презентация педагогического опыта через участие в работе городской Ассоциации педагогов ДОО, сетевом проекте «Детская Академия изобретательства».</p> <p>Индивидуальные консультации для педагогов с элементами коучинга, направленные на активизацию личностных и профессиональных ресурсов, развитие навыков целеполагания и планирования; профессиональные тренинги, развивающие навыки педагогического сопровождения творческого и социального развития детей: «Как говорить с детьми, чтобы они слушали и слышали», «Развитие у педагога навыков фасилитации»; мастер-классы «Способы и приемы развития профессиональной компетентности», «Проектирование интеллект-карты по игровой деятельности»; творческая мастерская педагога-психолога «Профессиональное развитие педагога как условие его самореализации»; «Коучинговые технологии в практике ДОО», «Создаем лэпбук вместе»; еженедельные обзоры методической литературы и профессиональных журналов, интернет-ресурсов профессиональной педагогической направленности; семинар-практикум «Организация познавательных, дидактических, сюжетно-ролевых, творческих игр с использованием современных игрушек», «Арт-технологии в педагогической деятельности»; методическая неделя «Внедрение в профессиональную деятельность современных образовательных технологий: презентация методических разработок, дидактических и наглядных пособий, проведение открытых мероприятия для родителей и коллег»; Педагогическая мастерская «Разработка профессиональных кейсов: «Что делать, если с ребенком трудно...», «Дети: границы и барьеры», «Читаем с детьми: что, где, когда. А самое главное – КАК?»»; Педагогический квест «По дорогам профессиональных сказок...»</p>

Система мониторинга	Система мониторинга включает в себя контрольные точки, которые позволяют определять эффективность реализации проекта. Формы мониторинга результатов работы по проекту: анкетирование, интервьюирование, анализ продуктов деятельности, психолого-педагогический мониторинг, экспертная оценка.
Финансирование реализации проекта	Финансирование проекта осуществляется за счет привлечения бюджетных и внебюджетных средств.
Основные результаты реализации проекта	<p>Предполагаемые итоговые результаты проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработана и апробирована модель совершенствования развития педагога ДОО на основе современных технологий профессионального развития, направленная на реализацию педагогического сопровождения творческого и социального развития детей; 2) выявлена положительная динамика количества (%) педагогов с актуализированной потребностью в профессиональном и личностном развитии, высоким и средним уровнями внутреннего локуса контроля, стрессоустойчивости, эмоциональной гибкости; 3) наблюдается положительная динамика количества (%) детей, проявляющих высокий уровень коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, креативности, проявляющих субъектную позицию в образовательном процессе; 4) снизилось количество (%) детей с повышенным уровнем агрессивности и тревожности; 5) разработаны и реализованы модули проекта: «Современные технологии профессионального развития педагога», «Организация психолого-педагогического сопровождения детского чтения на основе ценностного подхода», «Проектирование творческой образовательной среды в группе». 6) создан банк методических и дидактических пособий по организации педагогической поддержки творческого и социального развития дошкольников.
Предложения по распространению и внедрению результатов проекта	<p><i>Формы организации распространения и внедрения результатов проекта (в том числе, с использованием онлайн-коммуникации)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) страница проекта на сайте ДОО; 2) мастер-классы, семинары-практикумы по теме проекта: <ul style="list-style-type: none"> • Проектирование методического кейса «Современные технологии профессионального развития педагога» • Творческая мастерская педагога-психолога «Коучинговые технологии в практике ДОО» • Педагогический квест «По дорогам профессиональных сказок» 3) стажировки и творческие группы педагогов <ul style="list-style-type: none"> • Методы и приемы педагогической поддержки творческого и социального развития детей <p>Проект может быть реализован в режиме онлайн-коммуникаций со всеми участниками образовательного процесса.</p>

Проект

«Читательская деятельность как практика поддержки и развития творческих способностей и эмоционального интеллекта дошкольников»

Информационная карта проекта

Наименование проекта	Читательская деятельность как практика поддержки и развития творческих способностей и эмоционального интеллекта дошкольников.
Основная идея проекта	Использование современных образовательных технологий позволяет педагогу организовать читательскую деятельность таким образом, чтобы ребенок не только знакомился с книжной культурой, приобретал литературные впечатления, получал удовольствие от процесса чтения, но и учился ориентироваться в пространстве текста, творчески переосмысливать собственный литературный и жизненный опыт, осваивать различные способы взаимодействия с окружающим миром, конструировать художественные миры на основе текста.
Актуальность проекта	<p>На основании анализа современной ситуации с чтением в России, представленном в «Национальной программе поддержки и развития чтения», можно говорить о системном кризисе читательской культуры, который проявляется в преобладании развлекательной составляющей чтения, упрощенном выборе литературы, стремлении минимизировать интеллектуальные усилия в процессе чтения.</p> <p>Основными характеристиками кризисной модели детского чтения являются детский читательский негативизм, выбор для чтения произведений, не отличающихся литературными художественными достоинствами, замена полноценных произведений комиксами и дайджестами. Наблюдающееся среди взрослых снижение интеллектуальной и эмоциональной ценности художественной литературы приводит к тому, что для дошкольника чтение так и не становится актуальной потребностью.</p> <p>При этом исследователи данной проблемы связывают наличие ряда негативных характеристик познавательной сферы детей (фрагментарность восприятия, клиповое сознание, поверхностное мышление, быстрая утомляемость от интеллектуальной деятельности, стремление к постоянной смене событий и видов деятельности) с недостаточным погружением в мир чтения и преобладанием взаимодействия с гаджетами.</p> <p>Негативные тенденции, наблюдаемые в детском чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смена модели чтения (цель и задачи чтения): от книгоцентричной модели к решению конкретных информационных задач. В результате у ребенка теряется смысл в процессе чтения, не формируется умение сопереживать герою, проживать события художественного мира и, в конечном счете, отсутствует удовольствие от чтения; - снижение качества чтения за счет ухудшения книжной среды, окружающей ребенка. <p>В результате остро встает проблема формирования читательской</p>

	<p>культуры дошкольников. В «Национальной программе поддержки и развития чтения» акцентируется необходимость повышения статуса чтения и читательской активности, развития культурной и читательской компетентности детей. В ФГОС ДО ставятся задачи знакомства с книжной культурой, развития креативности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие читательской культуры, способностей, умений и навыков, обеспечивающих читательскую компетентность дошкольников, осуществляется в процессе читательской деятельности.</p> <p>Детская художественная литература позволяет ребенку погрузиться в художественный мир, выстроенный по определенным законам. В книгах представлены модели разнообразного поведения, проигрывая которые, ребенок учится различать эмоции, эффективные и неэффективные действия, анализировать причинно-следственные связи, что способствует его социализации.</p> <p>При организации игровой деятельности используются различные средства создания игрового мира, в котором происходят события художественного произведения. Например, освоенные детьми умения позволяют им создавать разнообразные постройки и конструкции из различного материала, преобразовывать их в зависимости от игровой ситуации, находить конструктивные решения. В то же время игровой мир включает в себя не только и не столько предметы и объекты. В созданном детьми мире живут различные персонажи литературных произведений, проявляются социальные связи и отношения, происходят позитивные и негативные события, разворачиваются различные сюжетные линии. Таким образом, возникает необходимость в использовании арт-техник, способствующих развитию эмоциональной сферы и творческому самовыражению создателей миров.</p> <p>Данный проект направлен на разработку и апробацию модели организации читательской деятельности, способствующей развитию творческих способностей, эмоционального интеллекта, субъектной позиции дошкольников. Целью использования в рамках читательской деятельности современных образовательных технологий, таких как технология осознанного чтения, технология формирования интереса к чтению, интерактивные, социоигровые, проектные, кейс-технологии, технологии развития эмоционального интеллекта, является обогащение социального опыта ребенка через взаимодействие с детской художественной литературой, развитие творческого потенциала, инициативности и самостоятельности, эмпатии.</p>
<p>Методологическая основа проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - культурно-исторический и деятельностный подходы, представленные в исследованиях Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина; - концепции возрастного развития личности Л.И. Божович, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной; - идеи А.Г. Асмолова о конструировании миров;

	<p>- исследования М.М.Бахтина о диалоге между читателем и автором, опосредованном художественным текстом.</p>
<p>Обоснование значимости реализации проекта</p>	<p>Практическая значимость реализации проекта заключается в том, что</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработана и апробирована модель организации читательской деятельности, направленной на развитие творческих способностей, эмоционального интеллекта, субъектной позиции дошкольников; 2) определены критерии и показатели развития творческих способностей и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, которые могут быть использованы при разработке программы мониторинга; 3) подготовлены методические кейсы по организации читательской деятельности с использованием современных образовательных технологий; 4) разработаны и реализованы модули проекта: <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в читательской деятельности», - «Арт-технологии как средство реализации читательской деятельности, направленной на развитие инициативности, самостоятельности и творческих способностей дошкольников», - «Летнее чтение: шагни за порог», - «Летнее чтение: По дорогам сказки», - «Художественно-речевое развитие детей в процессе читательской деятельности», - «Развитие способностей детей в процессе продуктивной детской деятельности на основе текстов художественной литературы».
<p>Цели и задачи проекта</p>	<p>Цель: разработка и реализация модели организации читательской деятельности, направленной на развитие творческих способностей, эмоционального интеллекта, субъектной позиции детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить модель организации читательской деятельности дошкольников. 2. В рамках внедрения модели: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Повысить профессиональную компетентность педагогов через освоение современных технологий для развития интеллектуальной, эмоциональной и деятельностной сфер дошкольников на основе ознакомления с детской художественной литературой; 2.2. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду через создание банка дидактических и методических материалов по организации читательской деятельности дошкольников; 2.3. Разработать и реализовать модули проекта «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в читательской деятельности», «Арт-технологии как средство реализации читательской деятельности, направленной на развитие инициативности, самостоятельности и творческих способностей дошкольников», «Летнее чтение: шагни за порог», «Летнее чтение: По дорогам сказки»,

	<p>«Художественно-речевое развитие детей в процессе читательской деятельности», «Развитие способностей детей в процессе продуктивной детской деятельности на основе текстов художественной литературы».</p> <p>3. Оптимизировать социально-психологические и педагогические условия, способствующие эффективной организации читательской деятельности дошкольников.</p> <p>4. На основании мониторинга провести анализ результатов, полученных в процессе апробации модели и осуществить корректировку.</p>
<p>Формы работы</p>	<p>Мероприятия для педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы «Организация читательской деятельности: современные технологии», «Развитие творческих способностей и эмоционального интеллекта дошкольников в процессе конструирования игрового мира на основе художественного текста»; - мастер-классы по созданию читательских дневников, проектированию интернет-маршрута «Как рождается книга», «Литературное путешествие», разработке методического кейса «Домашняя библиотека»; - кейсы (текст + творческие задания по тексту+ идеи для организации сюжетно-ролевой игры) по произведениям детской художественной литературы по темам «Летнее чтение: шагни за порог», «Летнее чтение: по дорогам сказки» для всех возрастных групп; <p>Практико-ориентированные мероприятия для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кейсы «Семейное чтение», «Читаем и играем», «Домашняя библиотека», «Играем в сказку»; - практикумы для родителей «Как выбрать книгу для чтения», «Идем в книжный магазин»; - семейная гостиная «Наша любимая книга», литературная гостиная «Любимая книга детства наших воспитателей»; - социальная акция «Читающий детский сад», «Книга месяца: читаем, обсуждаем, играем, творим», «Книжкина больница», - буккроссинг «Прочитал сам - передай другу», - флэш-моб «Почитаем перед сном», «Час семейного чтения», «Мама, папа, я - читающая семья». <p>Творческие проекты «Создаем сказочный мир», «Играем с книгой», «По страницам любимых книг», «Творческая лаборатория: сочиняем загадки», «В тридевятом царстве, тридесятом государстве», «Создай свою игру (изготовление настенных и настольных игр по художественным произведениям)», журнал «Мое любимое стихотворение», «Конструирование игрового мира на основе книги Р. Скарри «Город Добрых дел», «Читаем, сочиняем, изучаем математику вместе с Кубариком и Томатиком» (по книге Левинова Л.А., Сапгир К.А. «Приключения Кубарика и Томатика или Веселая Математика»).</p> <p>Конкурс плакатов «Мир, увиденный через книгу», выставки «Книга своими руками», «Любимые герои детских книг», «Как на книжкины именины...».</p> <p>Творческая мастерская по созданию творческих альбомов и читательских</p>

	<p>дневников по любимым книгам, книжек-малышек «Сочиняем сказки»; изготовление лэпбуков «История книги», «Такие разные буквы», «Мои любимые сказки», «Загадки и пословицы», «Какие бывают слова».</p> <p>Фестиваль «Книжная Вселенная», детско-родительская конференция «Я - читатель».</p>
<p>Этапы реализации проекта.</p> <p>Прогнозируемые результаты по каждому этапу.</p>	<p>1 этап. Актуализация проблемы и разработка модели (сентябрь 2020 года – декабрь 2020 года).</p> <p>Содержание: разработка нормативно-правовой базы проекта; создание творческой группы педагогов для разработки и внедрения модели; проведение обучающих семинаров для педагогов с целью повышения их профессиональной мотивации и творческой инициативности; разработка модели организации читательской деятельности дошкольников и системы мониторинга развития творческих способностей, эмоционального интеллекта и субъектной позиции воспитанников; разработка модулей «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в читательской деятельности», «Арт-технологии как средство реализации читательской деятельности, направленной на развитие инициативности, самостоятельности и творческих способностей дошкольников»; презентация модели педагогическому коллективу и родителям.</p> <p>Прогнозируемые результаты - нормативное и методическое обеспечение реализации проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию проекта в ДОУ • Составлен аналитический отчет о моделях организации читательской деятельности дошкольников в отечественной и зарубежной практике • Разработаны: <ul style="list-style-type: none"> - модель организации читательской деятельности дошкольников, -система мониторинга развития творческих способностей, эмоционального интеллекта и субъектной позиции воспитанников, - модули «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в читательской деятельности», «Арт-технологии как средство реализации читательской деятельности, направленной на развитие инициативности, самостоятельности и творческих способностей дошкольников», «Летнее чтение: шагни за порог», «Летнее чтение: По дорогам сказки», «Художественно-речевое развитие детей в процессе читательской деятельности», «Развитие способностей детей в процессе продуктивной детской деятельности на основе текстов художественной литературы». • На сайте ДОУ открыта страница проекта. <p>2 этап. Внедрение и реализация модели (январь 2021 года – май 2025 года)</p> <p>Содержание: мониторинг развития творческих способностей, эмоционального интеллекта и субъектной позиции воспитанников; реализация модулей, внедрение социоигровых, интерактивных, арт-технологий, кейс-технологий.</p> <p>Прогнозируемые результаты – данные мониторинга, создание и</p>

	<p>реализация методических продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлен аналитический отчет по результатам мониторинга развития творческих способностей, эмоционального интеллекта и субъектной позиции воспитанников • В образовательный процесс внедрены современные технологии для развития интеллектуальной, эмоциональной и деятельностной сфер дошкольников на основе ознакомления с детской художественной литературой • Разработаны методические кейсы по внедрению интерактивных, социоигровых, арт-технологий • Создан банк дидактических и методических пособий по теме проекта, картотеки по организации творческой и игровой деятельности детей на основе художественной литературы • Подготовлена база электронных образовательных ресурсов по теме проекта (виртуальные музеи и выставки, интерактивные энциклопедии, сайты литературной, познавательной и художественной направленности) • Разработана и апробирована система практико-ориентированных мероприятий для родителей по организации читательской деятельности дошкольников. <p>3 этап. Анализ и презентация полученных результатов, корректировка модели (май - август 2025 года).</p> <p>Содержание: анализ результатов реализации проекта; обобщение и структурирование материалов, корректировка содержания, подведение итогов по результатам работы; выработка методических рекомендаций по внедрению данной модели в практику работы ДОО; трансляция опыта работы МАДОУ по внедрению проекта педагогической и родительской общественности.</p> <p>Прогнозируемые результаты – анализ и обобщение материалов проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовлен аналитический отчет о реализации проекта, представленный педагогической общественности; • Составлен сборник методических материалов, включающий в себя <ul style="list-style-type: none"> - методические рекомендации по внедрению модели читательской деятельности и системы мониторинга - характеристику образовательных технологий, использованных в проекте - описание наиболее эффективных практик читательской деятельности, направленных на развитие творческих способностей, эмоционального интеллекта, субъектной позиции дошкольников - методические кейсы для педагогов и родителей по составлению интернет-маршрутов, изготовлению лэпбуков и макетов к играм и спектаклям на основе детской художественной литературы.
<p>Финансирование реализации проекта</p>	<p>Финансирование проекта осуществляется за счет привлечения бюджетных и внебюджетных средств.</p>
<p>Основные результаты</p>	<p>Предполагаемые итоговые результаты проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработана и внедрена модель организации читательской деятельности

реализации проекта	<p>дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - В образовательный процесс внедрены современные технологии для развития интеллектуальной, эмоциональной и деятельностной сфер дошкольников на основе ознакомления с детской художественной литературой; - Подготовлены методические кейсы по организации читательской деятельности с использованием современных образовательных технологий; - Разработаны и реализованы модули проекта «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в читательской деятельности», «Арт-технологии как средство реализации читательской деятельности, направленной на развитие инициативности, самостоятельности и творческих способностей дошкольников», «Летнее чтение: шагни за порог», «Летнее чтение: По дорогам сказки», «Художественно-речевое развитие детей в процессе читательской деятельности», «Развитие способностей детей в процессе продуктивной детской деятельности на основе текстов художественной литературы». - Создан банк методических и дидактических пособий, картотеки по организации творческой и игровой деятельности детей на основе художественной литературы; - Разработана и апробирована система методических, практико-ориентированных мероприятий для родителей по организации читательской деятельности дошкольников; - В результате оптимизации социально-психологических и педагогических условий дети дошкольного возраста получают удовольствие от процессе чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость, познавательную активность, имеют ценностные представления на основе собственного читательского опыта; обладают представлениями о процессе и людях, принимающих участие в создании книги.
Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	<p>Контроль и обеспечение достоверности результатов осуществляется на двух уровнях: внешнем и внутреннем. Ведущим средством внешнего контроля является презентация проекта педагогической общественности на мероприятиях муниципального и регионального уровня, обсуждение реализации проекта на сайте ДООУ. Внутренний контроль основан на мониторинге создания условий для реализации проекта, анализе методических продуктов проекта.</p>
Система показателей и критериев эффективности проекта	<p>1. Эмоциональный</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества (%) детей, проявляющих интересы и потребности в чтении книг, их обсуждении со взрослыми и сверстниками. • Увеличение количества (%) детей, имеющих представление о ценности книг как источнике эмоциональных переживаний, новых впечатлений и представлений об окружающем мире. <p>2. Когнитивный</p> <p>Критерии:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества (%) детей, имеющих собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт • Увеличение количества (%) детей, знающих и соблюдающих правила обращения с книгой, поведения в библиотеке. <p>3. Деятельностный</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества (%) детей, испытывающих удовольствие от процесса чтения, проявляющих желание обсуждать и выражать в процессе обсуждения свою позицию, отношение, оценку • Увеличение количества (%) детей, творчески использующих сюжеты и образы из книг в игровой, продуктивной и познавательной деятельности • Увеличение количества (%) детей, стремящихся к самостоятельной творческой деятельности (сочинение стихов, сказок, рассказов, изготовление рукописных книг) • Увеличение количества (%) родителей, принимающих участие в совместной проектной деятельности • Увеличение количества (%) семей, организовавших дома детскую библиотеку • Увеличение количества (%) педагогов, использующих современные технологии организации читательской деятельности дошкольников.
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов проекта</p>	<p><i>Формы организации распространения и внедрения результатов проекта (в том числе, с использованием онлайн-коммуникации)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - страница инновационного проекта на сайте ДОУ; - мастер-классы, семинары-практикумы по теме проекта: <ul style="list-style-type: none"> • Проектирование интернет-маршрута «Как рождается книга», «Литературное путешествие» • Проектирование методического кейса «Домашняя библиотека» - стажировки и творческие группы педагогов • Создание интерактивных творческих альбомов и читательских дневников по любимым книгам • Развитие творческих способностей и эмоционального интеллекта дошкольников в процессе конструирования игрового мира на основе художественного текста - образовательные события • социальные акции «Книга месяца: читаем, обсуждаем, играем, творим», «Читающий детский сад» • флешмоб «Час семейного чтения» • буккроссинг «Прочитал сам – передай другу» • творческая мастерская «Создай свою игру (изготовление настенных и настольных игр по художественным произведениям) • игротека «Там, на неведомых дорожках...» <p>Проект может быть реализован в режиме онлайн-коммуникаций со всеми участниками образовательного процесса.</p>

Проект
«Детская Академия изобретательства»
 Информационная карта проекта

Наименование проекта	Детская Академия изобретательства
Основная идея проекта	В рамках «Детской Академии изобретательства» реализуется комплекс интегрированных образовательных проектов, направленных на развитие творческих способностей дошкольников, формирование изобретательских и научно-технических умений и навыков, посредством современных образовательных технологий.
Актуальность проекта	<p>Особенности современной социокультурной ситуации обуславливают актуальность проблемы развития творческих способностей дошкольников, поскольку ФГОС ДО акцентирует необходимость создания условий для воспитания творческой личности, способной принимать самостоятельные решения и продуктивно преобразовывать проблемные ситуации.</p> <p>Развитие творческих способностей ребенка является ключевым требованием личностно-ориентированной образовательной парадигмы, поскольку предполагает решение вопросов проектирования гибких моделей образовательного пространства, разработки вариативных форм и методов обучения и воспитания, отвечающих образовательным потребностям и возрастным возможностям личности.</p> <p>Анализ психолого-педагогических исследований (Л. С. Выготский, Т. В. Кудрявцев, Н. С. Лейтес, Э. П. Торренс) и инновационной практики (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, В. А. Библер, Б. М. Неменский и др.) показывает, что развитие творческих способностей личности осуществляется тем эффективнее, чем в более ранние сроки начинается данный процесс. В связи с этим одним из наиболее актуальных направлений современной практики является создание условий развития творческих способностей детей дошкольного возраста.</p>
Методологическая основа проекта	<ul style="list-style-type: none"> - культурно-исторический и деятельностный подходы, представленные в исследованиях Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина; - концепции возрастного развития личности Л.И. Божович, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной; - исследования развития творчества и творческих способностей Д.Б. Богоявленской, Дж. Гилфорда, О.М. Дьяченко, С.А. Новоселова, Б.М.Теплова; -психолого-педагогические подходы к проблеме развития творчества в дошкольном возрасте Н.А. Ветлугиной, Т.С. Комаровой, Г.А. Цукерман.
Цели и задачи проекта	<p>Цель: Обеспечение условий для развития творческих способностей и изобретательства детей дошкольного возраста на основе современных образовательных технологий, способствующих социализации воспитанников.</p> <p>Задачи:</p>

	<p>1. Разработать интегрированные образовательные проекты, формирующие изобретательские и научно-технические навыки в познавательно-исследовательской и творческой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Повысить профессиональную компетентность педагогов через освоение современных образовательных технологий и культурных практик, направленных на развитие творческих способностей и изобретательства дошкольников.</p> <p>3. Разработать систему мониторинга творческого развития детей дошкольного возраста.</p>
<p>Ключевые мероприятия</p>	<p>Обеспечение научно-методических условий для освоения педагогическими и руководящими работниками основ инновационной деятельности на курсах повышения квалификации и в форме самообразования;</p> <p>Создание в МАДОУ рабочей группы по проблеме развития творческих способностей детей дошкольного возраста;</p> <p>Разработка и апробация новых технологий развития творческих способностей детей дошкольного возраста;</p> <p>Разработка и проведение мониторинговых мероприятий с целью выявления качества условий, обеспечивающих развитие творческих способностей детей дошкольного возраста;</p> <p>Представление инновационного педагогического опыта по организации условий, обеспечивающих развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.</p>
<p>Этапы реализации проекта. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.</p>	<p>1 этап. Актуализация проблемы и разработка модели «Детской Академии изобретательства» (сентябрь 2020 года – декабрь 2020 года).</p> <p>Содержание: создание развивающей предметно-пространственной среды для практической реализации проекта, обновление содержания, совершенствование материально-технических условий, обеспечивающих реализацию проекта; оборудование центров изобретательства и центров конструирования в каждой группе различными видами конструкторов, наглядно-иллюстрированным материалом).</p> <p>Прогнозируемые результаты - нормативное и методическое обеспечение реализации проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию проекта в ДОУ • Составлен аналитический отчет о технологиях развития творческих способностей, изобретательских и научно-технических навыках в отечественной и зарубежной практике • Разработаны: <ul style="list-style-type: none"> - модель организации «Детской Академии изобретательства», - система мониторинга творческого развития воспитанников, включая пакет диагностических методик, позволяющих отслеживать динамику развития творческих способностей у детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей,

- модули «Современные образовательные технологии как средство развития творческих способностей и изобретательства дошкольников» «Психолого-педагогическое сопровождение творческого и социального развития детей в изобретательской и научно-технической деятельности», «Использование культурных практик в процессе комплексного творческого развития детей дошкольного возраста».

- Оптимизированы социально-психологических и педагогических условия, направленные на формирование и развитие творческих способностей воспитанников.

- На сайте ДООУ открыта страница проекта.

2 этап. Внедрение и реализация модели (январь 2021 года – август 2024 года)

Содержание: повышение квалификации педагогов в области развития детского творчества, технического мышления и изобретательства, освоение современных технологий конструирования, организация работы центров изобретательства и конструирования в группах; внедрение в образовательную деятельность системы формирования изобретательских и научно-технических навыков, организация и участие в творческих выставках, конкурсах, фестивалях; реализация детско-родительских проектов, организация мастер-классов и семинаров-практикумов.

Мониторинг эффективности реализации программы.

Прогнозируемые результаты – данные мониторинга, создание и реализация методических продуктов:

- Составлен аналитический отчет по результатам мониторинга развития творческих способностей, изобретательских и научно-технических навыков воспитанников.

- В образовательный процесс внедрены современные технологии творческого развития воспитанников

- РППС обогащена материалами, обеспечивающими творческое и научно-техническое развитие детей

- Расширен спектр средств, используемых для творческого развития детей (различные виды конструкторов и используемых материалов)

- Разработаны методические кейсы по внедрению арттехнологий, ТРИЗ, АС-технологий

- Создан банк дидактических и методических пособий по теме проекта, картотеки по организации творческой, изобретательской и научно-технической деятельности детей

- Подготовлена база электронных образовательных ресурсов по теме проекта (виртуальные музеи и выставки, интерактивные энциклопедии, сайты литературной, познавательной и художественной направленности)

- Разработана и апробирована система практико-ориентированных мероприятий для родителей по организации творческой деятельности дошкольников.

- Разработано методическое обеспечение реализации проекта, включающее описание организационно-педагогических условий развития

	<p>детского творчества; картотеку форм совместной деятельности детей и родителей, обеспечивающих развитие детского творчества; банк творческих техник, обеспечивающих развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в совместной деятельности с родителями; сценарии совместных творческих занятий детей и родителей.</p> <p>3 этап. Анализ и презентация полученных результатов, корректировка модели (сентябрь 2024 года – август 2025 года).</p> <p>Содержание: анкетирование родителей (законных представителей) и педагогов с целью получения обратной связи по реализации проекта; анализ результатов внедрения современных образовательных технологий, направленных на развитие детского творчества, технического мышления и изобретательства в воспитательно-образовательный процесс; аналитическая оценка качественных и количественных изменений, определение эффективности реализации проекта и прогнозирование перспектив дальнейшего развития проекта. Обобщение результатов реализации проекта. Представление опыта по организации «Детской Академии изобретательства» педагогической и родительской общественности.</p>
Финансирование реализации проекта	Финансирование проекта осуществляется за счет привлечения бюджетных и внебюджетных средств.
Основные результаты реализации проекта	<p>Предполагаемые итоговые результаты проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизирована материально-техническая база ДОО, направленная на эффективную организацию творческого развития воспитанников; - во всех возрастных группах созданы развивающие творческие центры, центры конструирования и изобретательства; - педагоги ДОО прошли профессиональную подготовку в области творческого развития дошкольников; - воспитанники ДОО принимают активное участие в мероприятиях, способствующих творческому развитию и изобретательству; - - наблюдается положительная динамика повышения интереса родителей (законных представителей) воспитанников к развитию детского творчества, изобретательству и конструированию; - разработана и внедрена дополнительная общеразвивающая программа «Детская Академия изобретательства»; - разработаны онлайн-курсы по развитию творческих способностей дошкольников.
Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	<p>Контроль и обеспечение достоверности результатов осуществляется на двух уровнях: внешнем и внутреннем. Ведущим средством внешнего контроля является презентация проекта педагогической общественности на мероприятиях муниципального и регионального уровня, обсуждение реализации проекта на сайте ДОУ. Внутренний контроль основан на мониторинге создания условий для реализации проекта, анализе методических продуктов проекта.</p>
Основные	1. Увеличение количества (%) детей, имеющих высокий уровень развития

<p>целевые показатели реализации проекта</p>	<p>интеллектуальных (познавательных) качеств: наличие достаточной развитости наглядно-образного мышления, дети видят закономерности при выполнении определенных заданий, но в сложных ситуациях могут сомневаться в обнаружении закономерности;</p> <p>2. Увеличение количества (%) детей, имеющих дивергентное мышление: дети создают оригинальные образы, полученные образы не повторяются, дети выделяют характерные признаки предметов;</p> <p>3. Увеличение количества (%) детей, имеющих высокий уровень коммуникативных качеств: дети открыты к сотрудничеству, в совместной работе планируют деятельность, проявляют инициативу, предлагая возможные варианты действий, в процессе работы осуществляют контроль партнера и самоконтроль;</p> <p>4. Увеличение доли воспитанников, привлеченных к активному участию в мероприятиях, направленных на развитие творческих и технических навыков, участвующих в конкурсах и проектах различного уровня;</p> <p>5. Увеличение доли педагогов, прошедших профессиональную подготовку в области творческого развития воспитанников, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня;</p> <p>6. Увеличение доли родителей воспитанников, принимающих участие в реализации детско-родительских проектов.</p>
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов проекта</p>	<p><i>Формы организации распространения и внедрения результатов проекта (в том числе, с использованием онлайн-коммуникации)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - страница инновационного проекта на сайте ДОУ; - мастер-классы, семинары-практикумы по теме проекта: <ul style="list-style-type: none"> • Проектирование методического кейса - стажировки и творческие группы педагогов <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей, изобретательских и научно-технических навыков дошкольников в процессе конструирования игрового мира на основе художественного текста - образовательные события <ul style="list-style-type: none"> • Большая творческая игра «Там, на неведомых тропинках...» • творческая мастерская «Создай свою игру (изготовление настенных и настольных игр по художественным произведениям) <p>Проект может быть реализован в режиме онлайн-коммуникаций со всеми участниками образовательного процесса.</p>

Результаты реализации Программы развития 2017-2020г.г.

1. Обеспечено качественное образование воспитанников в соответствии с современными требованиями и социальным заказом родителей (законных представителей)
2. В МАДОУ реализована технология психолого-педагогического сопровождения дошкольников, обеспечивающая индивидуализацию образовательного процесса всех воспитанников.
3. Все педагоги систематически применяют инновационные образовательные технологии: интерактивные, арт-технологии, социоиговые, информационно-коммуникационные.
4. Все педагоги систематически проходят повышение квалификации по современному содержанию образования и инновационным технологиям; представляют профессиональный опыт педагогической общественности в рамках семинаров, практикумов, мастер-классов, в профессиональных изданиях.
5. Педагогический коллектив являлся участником городских сетевых инновационных площадок: «Развитие вариативности содержания программ и моделей образовательных систем, способствующих развитию интеллектуальной, эмоциональной и деятельностной сфер личности ребенка дошкольного возраста через внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс», руководитель проф. Кусова М.Л. (статус Ресурсного центра, 2017-2019г.); «Психолого-педагогическое сопровождение в рамках реализации ФГОС ДО», руководитель к.п.н. Бывшева М.В. (2017-2018г.)
6. Открыты платные образовательные услуги речевой направленности.
5. Все родители (законные представители) включены в активное взаимодействие с МАДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - Центр развития ребенка - детский сад № 199 «Сознание»

Пропнуровано, пронумеровано, скреплено печатью

составлено на 45 листах

Заведующий МАДОУ - ЦРР - детский сад

№ 199 «Сознание»

С.В. Февральева

