**С 23.03 по 31.03**

**Пальчиковая гимнастика**

 **«Капель»**

«Кап-кап-кап»,- капель звенит, (Хлопаем в ладоши)

Словно с нами говорит. (Хлопаем ладонями по ногам)

Плачут от тепла сосульки (собираем слезы в ладошку)

И на крышах талый снег. (Гладим себя по голове)

А у всех людей весною

Это вызывает смех! (Покружимся вокруг себя и улыбнемся)

 **«Шаловливые сосульки»**

Шаловливые сосульки (Складываем ручки щепоткой и острым концом

 показываем вниз по очереди каждой рукой)

Сели на карниз. (Садимся на корточки.)

Шаловливые сосульки (Так же)

Посмотрели вниз. (Наклоняем голову.)

Посмотрели чем заняться? (Пожимаем плечами)

Стали каплями кидаться. (Взмахиваем кистями рук одновременно)

Целый день идет трезвон:

Дили-дили, дили-дон! (Взмахиваем кистями рук по очереди.)

**Зрительная гимнастика**

**«Весна»**

Весна, весна! Потереть ладошки друг о друга

Пришла весна!

Тепло на крыльях принесла. И прикрыть ими сомкнутые глазки

И вот на самом солнцепеке. Поморгать глазами

С поднятой гордо головой

Расцвел подснежник голубой.

В. Ковалько (Повторить 2 раза)

**«Лучик солнца»**

Лучик, лучик озорной,

Поиграй-ка ты со мной.

Ну-ка лучик, повернись,

На глаза мне покажись.

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца я найду.

Теперь вправо посмотрю,

Снова лучик я найду.

Моргают глазками. Делают круговые движения глазами.

Отводят взгляд влево.

Отводят взгляд вправо. (Повторить 2 раза)

**Развитие речевого дыхания и голоса. Развитие переключаемости органов артикуляции.**

**«Весенние голоса»**

Цель: Развивать умение пользоваться выразительными средствами голоса.

Ход: «Пригрело солнце (поют высокий звук у-у-у)

С пригорка побежал весёлый ручеёк (болтают языком, подражая весёлому «бульканью»).

До краёв наполнил большую глубокую лужу («бульканье» низкими звуками).

Перелился через край («бульканье» волной: вверх-вниз).

И дальше побежал («бульканье»)

Выбрались из-под коры жучки (ж-ж-ж)

И букашки (з-з-з)

Расправили крылышки (крш-крш- с повышением)

И полетели куда-то (тр-тр-тр – шёпотом).

Лес наполнился птичьими голосами (имитация голосов птиц).

Вот и пришла весна!»

**«Диалог Зимы и Весны»**

Говорит Весна

 - Сестра, уходить тебе пора!

 А Зима Весне в ответ:

- Нет! Нет! Нет! Нет!

Говорит Весна тогда:

- С крыши капает вода?

- Да! Да! Да!Да!

 - Тают горки во дворах?

 - Ах! Ах! Ах! Ах!

 - А на речке треснул лед?

 - Вот так! Так вот!

**Дыхательная гимнастика**

**«Ветерок»**

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)

Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)

Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)

Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)

И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)

Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками).

**Артикуляционная гимнастика**

**«Гармошка»**

Цель. Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку (уздечку).

Описание. Улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к небу и, не опуская языка, закрывать и открывать рот (как растягиваются меха гармошки, так растягивается подъязычная связка).

**«Печём блинчики»**

Рот приоткрыт, губы не напряжены и расслаблены. Широкий, плоский язык-блинчик спокойно лежит ни нижней губе: остывает… Удерживать это положение не менее 10 секунд. Один блинчик остыл? Печём второй, третий, четвёртый… Одним словом, пока не устанем

 **«Блинчик»**

Цель. Вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении. Описание. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от одного до пяти – десяти.

**«Вкусное варенье»**

Цель. Вырабатывать движение широкого переднего края языка вверх. Описание. Слегка приоткрыть рот и широким переднем краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.

**Упражнение для языка «Вкусно!!!»**

Блинчики испекли? Поели? Ах, как же было вкусно!!! А ели-то, наверное, со сметаной или с вареньем? Вот и перемазали верхнюю губку. Теперь с верхней губы надо слизать остатки варенья или сметаны.

Облизываем верхнюю губу широким языком движением сверху-вниз. Рот при этом приоткрыт, а нижняя губа не помогает, не «подсаживает» язык. К сожалению, ребёнку не всегда удаётся правильно выполнить это упражнение: нижняя губа не слушается. Достичь желаемого результата удаётся после нескольких неудачных попыток.

**Физминутка**

**«Мишка вылез из берлоги»**

Мишка вылез из берлоги, огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.)

Потянулся он со сна: к нам опять пришла весна. (Потягивания — руки вверх.)

Чтоб скорей набраться сил, головой медведь крутил. (Вращения головой.)

Наклонился взад-вперёд, вот он по лесу идёт. (Наклоны вперёд-назад.)

Ищет мишка корешки и трухлявые пеньки.

В них съедобные личинки — для медведя витаминки. (Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)

Наконец медведь наелся и на брёвнышке уселся. (Дети садятся.)

**Учим детей наблюдать и рассказывать**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ, ПРОИСХОДЯЩИМИ В ПРИРОДЕ**

Цели: формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе.

 (Нарастает продолжительность дня, повышение температуры, рост и развитие растений.)

Снег стал рыхлым, грязным, тает, появились ручейки, свисают с крыш ледяные сосульки, началась капель.

Приметы: снег быстро тает и воды бегут дружно – к мокрому лету; вороны на снег садятся – к оттепели.

Поговорки и пословицы: «Март – не весна, а предвесенье; «Иногда и март морозом хвалится».

Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится…».

Загадки:

 Тает снежок, ожил лужок,

 День прибывает. Когда это бывает?

 (Весной.)

Дидактическая игра «Когда это бывает?».

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТАЯНИЕМ СНЕГА И ЛЬДА**

**Цели:** обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать обогащать знания детей о свойствах воды (сравнить величину сосулек утром и во время вечерней прогулки, сделать вывод, что за день сосульки стали значительно короче, солнце их пригревало, и они таяли весь день).

Дети определяют, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени нет? Устанавливает связь с температурой воздуха. Обращает внимание на образование луж, ручейков. Дети вспоминают, где еще и в каком виде в природе встречается вода.

Приметы: если на крышах образуются большие сосульки, весна будет затяжной; если снег тает от солнышка, будет урожайный год, от дождя – жди засухи.

Поговорки и пословицы: «Грач на горе – весна на дворе».

Стихотворения:

ВЕСЕННИЕ ВОДЫ

 Еще в полях белеет снег,

 А воды уж весной шумят –

 Бегут и будят сонный брег,

 Бегут и блещут, и гласят…

 Они гласят во все концы:

 «Весна идет, весна идет!

 Мы молодой весны гонцы,

 Она нас выслала вперед!»

 Ф. Тютчев

Загадки:

 Зимнее стекло весною потекло.

 (Лед.)

 Стекольщик хорош – стекло не пробьешь.

 Стало тепло – стекло потекло.

 (Лед.)

Дидактическая игра «Закончи предложение».

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КАПЕЛЬЮ**

 **Цели**: обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам; провести наблюдение за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.

Обсудить с детьми, что значит «звенит капель». Отметить в марте появление первых проталин. Что такое проталины? Где они появляются в первую очередь? (Там, где солнце больше пригревает землю со снегом.)

Понаблюдать путь одного из ручейков.

Приметы: длинные сосульки – к долгой весне.

Поговорки и пословицы: «Март – весне брат и зиме не рад»; «Март зиму ломает, новому сезону дорожку дает».

Загадки:

 Что вверх корнем растет? (Сосулька.)

Дидактическая игра «Закончи предложение».

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ (ВОРОНОЙ)**

**Цели:** уточнить представления о знакомых птицах, их внешнем виде, условиях жизни; закрепить знания об основных признаках птиц.

Внимательно рассмотрите ворону, когда она сидит на заборе или на дереве. Ворона – птица двухцветная: туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные. Интересно посмотреть на ее важную походку, когда она шагает, выставляя вперед по очереди свои «плечи» и кивая головой при каждом шаге.

Ворона всеядна, то есть питается тем, что найдет. Подойдя к куче с пищевыми объедками, ворона ворошит ее и извлекает клювом слежавшиеся, нередко обледеневшие картофельные очистки, селедочные головки, кости с остатками мяса, куски хлеба и другие съедобные пищевые отбросы. Найдя подходящий для себя корм, ворона взлетает на ближайший забор или дерево и здесь съедает то, что поддается обработке клювом с помощью лап.

Можно заметить, что вороны довольно осторожны и наблюдательны. Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением, очень чутко реагируют на все, что происходит вокруг них.

Загадки:

 На дереве сидит, во все стороны глядит.

 Кто куда идет – кар-р-р кричит.

 (Ворона.)

Дидактическая игра «Что это за птица?» (1-й вариант).

Дидактическая игра «Что это за птица?» (2-й вариант).

Цель: учить описывать птиц по характерным признакам, привычкам и по описанию узнавать их.

Ход игры. Взрослый называет один яркий признак птицы, дети должны по нему угадать, что это за птица. Например: птица любит сало (синичка), у птицы красный берет (дятел) и т. д.

Цель

Продолжать учить различать птиц, называть их, описывать внешний вид, поведение.

Имитационное упр. «Скачет шустрая синица»

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ**

**Цели:** расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать.

В теплые дни хорошо наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Нужно заметить на ясном небе легкое облачко и предложить детям следить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и, меняя форму, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и «тает». Спросить у детей, что такое облака, как образуются, из чего они состоят (из капелек воды – пар), какие бывают (дождевые, снеговые, грозовые), во что могут превратиться (в тучи). Пофантазировать с детьми.

Приметы: облака идут против ветра – к снегу; облака движутся с севера на юг – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: «Март – заря весны».

Дидактическая игра «Скажи по-другому».

**Стихи для повторения и заучивания**

**«Медведь проснулся»**

Без забот и без тревоги спал медведь в своей берлоге.

Спал всю зиму до весны и, наверно, видел сны.

 Вдpyг пpоснyлся косолапый, слышит – каплет…

Вот беда!

В темноте пошарил лапой и вскочил —

Кpyгом вода!

Заспешил медведь наpyжy: заливает — не до сна!

Вылез он и видит: лужи, тает снег…

Пришла весна! Г. Ладонщиков

**«Мартовский денёк»**

Звонко прыгает капель по весенним лужам.

Здравствуй, мартовский денёк!

До свидания, стужа!

Уходите поскорей, снежные метели,

Чтобы к нам издалека птицы прилетели.

 Г. Ладонщиков

 **«Зима недаром злится...»**

Зима недаром злится,

Прошла ее пора —

Весна в окно стучится

И гонит со двора.

И все засуетилось,

Все нудит Зиму вон —

И жаворонки в небе

Уж подняли трезвон.

Зима еще хлопочет

И на Весну ворчит.

Та ей в глаза хохочет

И пуще лишь шумит...

Взбесилась ведьма злая

И, снегу захватя,

Пустила, убегая,

В прекрасное дитя...

Весне и горя мало:

Умылася в снегу

И лишь румяней стала

Наперекор врагу.Ф.Тютчев

**Произведения для чтения**

1. Братья Гримм «Бременские музыканты»

2. Русская народная сказка «Хаврошечка»

3. Д.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки»

4. В. Осеева «Почему»

5. П.Багин « В лесу» (Март)

6. Я.Экхольм « Людвиг 14 и Тутта Карлсон»

**Скороговорки**

Сосaть сосульку - вот бедa! -

Нaм стpого зaпpещaется.

Hо почему онa тогдa

Сосулькой нaзывaется?

Сидел сугроб в лесу на пне

И грустно думал о весне –

Весна наступит, а весной

Сугроб становится водой.

**Загадки**

Я раскрываю почки,

В зелёные листочки.

Деревья одеваю, посевы поливаю,

Движения полна, зовут меня ...

(Весна)

У занесённых снегом кочек,

Под белой шапкой снеговой

Нашли мы маленький цветочек,

Полузамёрзший, чуть живой.

(Подснежник)

Снег чернеет на полянке,

С каждым днём теплей погода.

Время класть в кладовку санки.

Это, что за время года.

(Март)

В этот месяц тает всё,

В этот месяц снег идёт,

В этот месяц все теплей,

В этот месяц женский день

(Март)

Голубые, синие

Небо и ручьи.

В синих лужах плещутся

Стайкой воробьи.

На сугробах ломкие

Льдинки-кружева.

Первые проталинки.

Первая трава...

Когда это бывает? (Весна)

Висит за окошком

Кулёк ледяной,

Он полон капели

И пахнет весной. (Сосулька)

Гонит к морю ветерок

Сто поломанных дорог. (Ледоход)

Всю зиму лежал

У плетня за избой

В серебряных ножнах

Кинжал голубой. (Ручей в сугробе)

По ней кораблики пускает,

Когда уходят холода.

Жаль только, мамы отпускают

Туда побегать не всегда! (Лужа)

По заснеженной лужайке

Ходит мальчик в белой майке.

Смотрит мальчик: где весна,

Не забыла ли она

За далёкими морями,

Где родная сторона?.. (Подснежник)

Побежали с гор

Голоса...

И такой крутой

Был разбег,

Что от песни той

Таял снег! (Весенние ручьи)

Подходила - грохотала.

Стрелы на поле метала.

Нам казалось - шла с бедой,

Оказалось - шла с водой.

Подошла да пролилась -

Вдоволь пашня напилась! (Туча)

Большая белая скала

Всю зиму крепла и росла.

Но от весеннего тепла

Скала осела, потекла... (Сугроб)

**Основы первоначальной грамоты**

**Задачи:**

* Развиваем способности детей проводить звуковой анализ слов и делить их на слоги.
* Различать звуки по их качественной характеристике ( гласные: А, О, У, Ы, И, Э ;твердые и мягкие согласные звуки)
* Закрепляем способности детей называть слова с заданным звуком( Д/и « Назови слово», « Цепочка слов»)
* Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука ( Д/и «Поищи слова ( например: ры-бак, пе-сок, ку-лак….)

**Развитие элементарных математических представлений**

**Задачи:**

* Закрепление действий пересчёта предметов в пределах 10 и обозначении числа цифрой
* Знакомство детей со знаками (<, >), освоение знаково-цифровой формы соотношения двух чисел

**Конструирование**

**Задачи:**

* Закрепление умения составлять фронтальную схему предмета по конкретному образцу конструкции
* Закреплять умение словесно описывать постройку и намечать план её построения
* Воспроизведение постройки по самостоятельно построенной схеме