

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения развития ребенка
в образовательном процессе

МАДОУ-ЦРР-детский сад № 199 «Созидание»

Рогинская Ю.М., заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования актуализирует необходимость создания условий для поддержки индивидуальности ребенка, развития творческого потенциала, эмоционального комфорта. Современные требования к организации образовательного процесса обращают особое внимание на удовлетворение потребностей ребенка в саморазвитии. Одним из значимых факторов, влияющих на саморазвитие, является психолого-медико-педагогическое сопровождение. Однако, в настоящее время, недостаточно проработаны методологическая и технологическая составляющие данного процесса.

В МАДОУ - ЦРР – детском саду № 199 "Созидание" был разработан и реализован в рамках городской сетевой инновационной площадки проект по организации психолого-медико-педагогического сопровождения (ПМПС) развития ребенка в образовательном процессе.

Основная идея проекта: для успешной адаптации, образования, воспитания и развития каждого воспитанника необходимо:

- 1) создать комплексную систему оптимальных психолого-педагогических и медико-социальных условий, обеспечивающих максимальное раскрытие и реализацию потенциала ребенка в конкретном образовательном и социальном пространстве;
- 2) осуществить «психологизацию» образовательного процесса, т.е. максимально адаптировать к педагогическому процессу эффективные психологические технологии;
- 3) внедрить психолого-медико-педагогическое сопровождение развития дошкольника в практику работы Центра.

Реализация проекта включала в себя ряд этапов.

На 1-м этапе осуществлялась разработка модели психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе. Были определены механизмы управления реализацией проекта; создана творческая группа педагогов для разработки модели. С целью развития профессиональной мотивации, креативности, инициативности разработана и внедрена программа повышения профессиональной компетентности педагогов.

На основании анализа теоретических и практических психолого-педагогических исследований по заявленной проблеме подготовлен аналитический отчет о моделях ПМПС. В отчете рассмотрены различные подходы к организации процесса сопровождения, представлены модели ПМПС, сформулированы подходы, принципы и содержание процесса психолого-медико-педагогического сопровождения развития ребенка.

Психолого-педагогический мониторинг, изучение потребностей родителей подтвердили необходимость внедрения технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. Особого внимания требует организация индивидуальной работы с воспитанниками, совершенствование условий, обеспечивающих речевое и эмоционально-коммуникативное развитие воспитанников. Анкетирование родителей показало высокий уровень потребности в психолого-педагогическом сопровождении, в частности, в вопросах, касающихся определения потребностей детей, подбора и реализации родителями стратегии и тактики воспитания и развития в семейных условиях с учетом индивидуальных особенностей детей.

В результате реализации первого этапа проекта разработана модель психолого-медико-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе в условиях ДОО. Проведена презентация модели педагогам и родителям.

В ходе второго этапа внедрена система психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк). Реализована система индивидуальной работы с воспитанниками на основе решений и рекомендаций ПМПк. Определена структура журнала психолого-медико-педагогического сопровождения и сформулированы рекомендации для педагогов по его ведению. Созданы карты индивидуального развития детей, включающие в себя общую информацию о ребенке, карту здоровья, психологическую и педагогическую характеристику, карту эмоционального состояния ребенка в группе, карту достижений ребенка в образовательной деятельности, индивидуальный образовательный маршрут, рекомендации специалистов. Разработаны и внедрены в педагогическую практику индивидуальные образовательные маршруты и программы.

Подготовлены и апробированы:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию процесса ПМПС в условиях ДОО;
- рекомендации и алгоритм деятельности педагогов по составлению индивидуальных образовательных маршрутов и программ на основе ФГОС;

- карты психолого-педагогического мониторинга;
- методические рекомендации для педагогов по организации процесса сопровождения с учетом индивидуальных особенностей детей;
- рабочие образовательные программы по эмоционально-коммуникативному развитию для всех возрастных групп, по социально-личностному развитию детей старшего возраста, по развитию монологической речи у старших дошкольников.

В ходе третьего этапа проведен итоговый психолого-педагогический мониторинг; обобщены и структурированы материалы по результатам работы; выработаны методические рекомендации по внедрению данной модели в практику работы ДОО.

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения предполагает активную деятельность педагога-психолога, в рамках которой реализуются консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее и профилактическое направления. В процессе непосредственного взаимодействия педагога-психолога с ребенком происходит не только совместный анализ проблем, значимых для ребенка, но и поиск возможных путей решения. Взаимодействие осуществляется в различных формах, в том числе в беседе, игре, совместной продуктивной деятельности. Явно выраженным профилактическим и коррекционно-развивающим эффектом обладают разработанные и реализуемые коррекционно-развивающие программы с использованием креативных и арт-технологий, социоигровых технологий, различных культурных практик.

Разработана система психологического мониторинга развития ребенка с учетом реализуемой образовательной программы. В результате анализируется динамика развития ребенка в образовательном процессе, выявляются причины проблем и затруднений, возникающих у ребенка, определяются ресурсы, способствующие эффективному развитию ребенка.

Для реализации медицинского направления сопровождения ребенка разработана программа «Здоровье», целью которой является организация оздоровительно-профилактической работы с детьми, направленной на сохранение и укрепление их физического и психического здоровья. Среди приоритетов — обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для преобладания позитивных эмоций у детей, подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе во время дневной и вечерней прогулки, создание благоприятного психологического климата. Мониторинг состояния здоровья воспитанников показывает снижение количества заболеваний, отсутствие осложнений, уменьшение количества пропусков по болезни.

В результате внедрения психолого-медико-педагогического сопровождения отмечается положительная динамика психологического состояния воспитанников. На 25% увеличилось количество детей с высоким уровнем креативности. Более чем у 70% наблюдается высокий уровень сформированности коммуникативных навыков, интенсивное развитие всех структурных компонентов устной речи. Заметно снизилось число воспитанников, имеющих высокий уровень тревожности. На 35% увеличилось количество детей, имеющих адекватную и высокую самооценку. В развитии эмоциональной сферы у большинства воспитанников отмечается высокий уровень саморегуляции, дифференциации эмоций, использование адекватных средств отреагирования негативных эмоций.

Большое внимание в ходе реализации проекта было уделено поиску форм и методов, активизирующих родительскую вовлеченность в деятельность ДОО. В результате на 30% увеличилось количество родителей, поддерживающих единые требования к организации жизни детей, единые подходы к воспитанию и образованию. Со всеми семьями воспитанников проводятся индивидуальные психологические и психолого-педагогические консультации, в ходе которых происходит согласование стратегии и тактики образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка. Особый интерес вызывает работа Родительского клуба и библиотеки для родителей. На данном этапе реализации проекта родители всех воспитанников в различных формах принимают участие в образовательном процессе.

Реализованная программа повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО позволила получить следующие результаты. Анкетирование педагогического коллектива показало, что все педагоги имеют потребность в профессиональном и личностном саморазвитии. Особое внимание в ходе реализации проекта было обращено на профилактику профессионального выгорания педагогов. Педагогом-психологом было проведен мониторинг, который позволил оценить профессиональные условия, обеспечивающие психологическое здоровье педагогов. На основании мониторинга разработаны программы психопрофилактической работы с коллективом, внедрена программа самообразования педагогов.

В рамках ежемесячного практикума осуществлялась работа по формированию у педагогов адекватной самооценки, педагоги обучались способам определения эффективности и оптимизации деятельности, формировались навыки выявления индивидуального смысла и значения профессиональных ситуаций. Итоговый мониторинг показал значительное

снижение уровня тревожности педагогов, увеличение количества педагогов, имеющих внутренний локус контроля, стрессоустойчивость, эмоциональную гибкость.

У всех педагогов наблюдается положительная динамика участия в инновационной деятельности, что проявляется в разработке авторских дидактических игр и пособий, рабочих программ, активном участии в различных профессиональных конкурсах. Реализацию потребности в профессиональном успехе отмечают 80% педагогов.

В результате внедрения психолого-медико-педагогического сопровождения в практику работы ДОО оптимизированы психолого-педагогические условия, способствующие эффективному развитию дошкольников; образовательная среда учреждения адаптирована к индивидуальным потребностям и возможностям ребенка. Итоговый мониторинг подтвердил эффективность внедрения ПМПС в образовательный процесс.