

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА  
– Детский сад № 199 «Созидание»**

620014, г. Екатеринбург, ул. Энергостроителей, 2 а, тел.: 8(343)368-40-89,

e-mail: [sozidanie199@gmail.com](mailto:sozidanie199@gmail.com)



Секция дошкольного образования  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - Центр развития ребенка - детский сад № 199 «Созидание»  
Приказ № 108/07  
11.08.2018 г.  
М.В. Феврагёва

Режим пребывания детей в ДОУ в группе общеразвивающей направленности для детей четвертого года жизни (вторая младшая группа)

Время	Дни недели					Структура образовательного процесса
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
8.00-8.10.	Утренний прием. Создание психологически комфортного настроения, обеспечение личностного контакта воспитателя с каждым ребенком. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение и др.					Самостоятельная, совместная деятельность
8.10-8.15.	Утренняя гимнастика. Психологическая активизация организма ребенка. Различные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами					Совместная деятельность педагога с детьми.
8.15. – 8.50.	Санитарно-гигиенические процедуры. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к завтраку. Формирование навыков культурного поведения за столом. Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их пользы для здоровья человека.					Совместная деятельность педагога с детьми.
8.50-9.10	Планирование дня. Формирование первичных элементов целенаправленного, осознанного интереса. Проблемные игровые ситуации. Общение детей по интересам. Подготовка к образовательной деятельности.					Самостоятельная, совместная деятельность
9.10. – 9.25.	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Непрерывная образовательная деятельность
9.25-9.35	Двигательная активность. Профилактика физиологического, психоэмоционального,					Самостоятельная

	Двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Психогимнастика. Зрительные упражнения. Музыкальная и динамическая пауза между НОД.				Деятельность детей	
9.40-9.55.	Познавательная исследовательская деятельность	Изобразительная деятельность	Коммуникативная деятельность	Изобразительная деятельность	Двигательная деятельность (улица)	Непрерывная образовательная деятельность
10.10-10.15	<i>Второй завтрак</i>					Самостоятельная деятельность
10.15-11.45.	<p><i>Подготовка к прогулке.</i> Формирование навыков самообслуживания. Освоение алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей). Мотивация на прогулку, планирование деятельности.</p> <p><i>Прогулка.</i> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, народные игры. <i>Развитие познавательных интересов детей:</i> наблюдения, познавательные беседы, элементы экспериментирования, опыты. <i>Развитие художественно-эстетического восприятия:</i> созерцание красоты природы, знакомство с загадками, стихотворениями. Игры детей.</p>					Самостоятельная деятельность детей
11.45.- 12.20.	<p><i>Возвращение с прогулки.</i> Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи. Освоение алгоритма последовательности раздевания. Формирование умений ухода за одеждой и обувью (складывать правильно, аккуратно, убирать на место). Помощь взрослым и детей.</p> <p style="text-align: center;">Гигиенические процедуры.</p>					Совместная деятельность педагога с детьми
12.20-12.40.	<p><i>Подготовка к обеду. Обед.</i> Формирование навыков культурного поведения за столом. Соблюдение правил приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их пользы для здоровья человека.</p>					Совместная деятельность педагога с детьми
12.40-13.00	<p><i>Подготовка ко сну.</i> Формирование самостоятельных навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой, раздевание). Релаксационная подготовка: снятие напряжения, настрой на отдых. Рассказывание сказок и стихотворений. Аудиозаписи колыбельных песен, звуков природы. <i>Дневной сон.</i> Восстановление психофизиологического и эмоционального потенциала детей. Режим тишины.</p>					Совместная деятельность педагога с детьми
13.00.-15.00	<p>Подъем: постепенное физиологическое пробуждение детей. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закалывающие процедуры.</p>					Образовательная деятельность режимных моментов
15.00 – 15.30.	<p>Подготовка к полднику. Полдник: Формирование навыков самообслуживания и гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Развитие навыков культурного поведения за столом.</p>					Образовательная деятельность режимных моментов
15.30-15.40.	<p><i>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная,</i></p>					Самостоятельная деятельность
15.40-16.20	<p><i>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная,</i></p>					Самостоятельная деятельность



	<i>музыкальная, конструктивная деятельность, восприятие художественных произведений и фольклора. Создание условий для переноса в самостоятельную деятельность детей знаний, умений и навыков, полученных в разных формах совместной деятельности. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Индивидуальная работа по плану.</i>					совместная деятельность
16.20.-18.30.	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Подвижные игры, наблюдения. Свободная самостоятельная деятельность детей. Обсуждение итогов прошедшего дня и планирование следующего.</i>					Самостоятельная, совместная деятельность
ИТОГО:	10, 5 часов					прогулки в день 2
Примечание: Длительность времени на самостоятельную деятельность – не менее 3 часов в течение дня. Длительность часа 30 минут. Родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч.30 мин.						

Режим пребывания детей в ДОУ в группе общеразвивающей направленности для детей пятого года жизни (средняя группа )

Время	Дни недели					Структура образовательного процесса
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
8.00-8.10.	<i>Утренний прием. Создание психологически комфортного настроения, обеспечение личностного контакта воспитателя с каждым ребенком. Игровая, образовательная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение и др.</i>					Самостоятельная, совместная деятельность
8.10-8.15.	<i>Утренняя гимнастика. Психологическая активизация организма ребенка. Различные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами</i>					Совместная деятельность педагога с детьми.
8.15. – 8.50.	<i>Санитарно-гигиенические процедуры. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование навыков культурного поведения за столом. Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготавливаемых блюд, их пользы для здоровья человека.</i>					Совместная деятельность педагога с детьми.
8.50-9.10	<i>Планирование дня. Формирование первичных элементов целеполагания, осознания своих интересов. Проблемные игровые ситуации. Общение детей по интересам.</i>					Самостоятельная, совместная деятельность
9.10. – 9.30.	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<i>Коммуникативная деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>	Непрерывная образовательная деятельность

9.30- 9.40	<i>Двигательная активность.</i> Профилактика физиологического, психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Педагогическая гимнастика. Зрительные упражнения. Музыкальная и динамическая пауза между НОД.				Самостоятельная деятельность детей	
9.40-10.00.	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность (улица)	Непрерывная образовательная деятельность
10.25-10.30	<i>Второй завтрак</i>					Самостоятельная, деятельность
10.30-12.15.	<i>Подготовка к прогулке.</i> Формирование навыков самообслуживания. Освоение алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей). Мотивация на прогулку, планирование деятельности. <i>Прогулка.</i> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, народные игры. <i>Развитие познавательных интересов детей:</i> наблюдения, познавательные беседы, элементы экспериментирования, опыты. <i>Развитие художественно-эстетического восприятия:</i> созерцание красоты природы, знакомство с загадками, стихотворениями. Игры детей.					Образовательная деятельность в режимных моментах
11.45.- 12.25.	<i>Возращение с прогулки.</i> Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи. Освоение алгоритма последовательности раздевания. Формирование умений ухода за одеждой и обувью (складывать правильно, аккуратно, убирать на место). Помощь взрослым и детей. Гигиенические процедуры.					Совместная деятельность педагога с детьми
12.30-12.50.	<i>Подготовка к обеду.</i> Обед. Формирование навыков культурного поведения за столом. Соблюдение правил приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их пользы для здоровья человека.					Совместная деятельность педагога с детьми
12.50-13.00	<i>Подготовка ко сну.</i> Формирование самостоятельных навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой, раздевание). Релаксационная подготовка: снятие напряжения, настрой на отдых. Рассказывание сказок и стихотворений. Аудиозаписи колыбельных песен, звуков природы. <i>Дневной сон.</i> Восстановление психофизиологического и эмоционального потенциала детей. Режим тишины.					Совместная деятельность педагога с детьми
13.00.-15.00	Подъем: постепенное физиологическое пробуждение детей. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаляющие процедуры.					Образовательная деятельность в режимных моментах
15.20-15.30.	<i>Подготовка к полднику.</i> Полдник: Формирование навыков самообслуживания и гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Развитие навыков культурного поведения за столом.					Образовательная деятельность в режимных моментах
15.30-16.45.	<i>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная,</i>					Самостоятельная,



	<i>музыкальная, конструктивная деятельность, воспитание художественных произведений и фольклора. Создание условий для переноса в самостоятельную деятельность детей знаний, умений и навыков, полученных в разных формах совместной деятельности. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Индивидуальная работа по плану.</i>				совместная деятельность
16.45 - 18.30.	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Подвижные игры, наблюдения. Свободная самостоятельная деятельность детей. Обсуждение итогов прошедшего дня и планирование следующего.</i>				Самостоятельная, совместная деятельность
ИТОГО:	10, 5 часов				
Примечание: Длительность времени на самостоятельную деятельность – не менее 3 часов в течение дня. Длительность прогулки в день 2 часа 30 минут. Родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч.30 мин.					

Режим пребывания детей в ДОУ в группе общеразвивающей направленности для детей шестого года жизни (старшая группа )

Время	Дни недели					Структура образовательного процесса
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
8.00-8.10.	<i>Утренний прием. Создание психологически комфортного настроения, обеспечение личностного контакта воспитателя с каждым ребенком. Игровая, образовательная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение и др.</i>					Самостоятельная, совместная деятельность
8.10-8.15.	<i>Утренняя гимнастика. Психологическая активизация организма ребенка. Различные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами</i>					Совместная деятельность педагога с детьми.
8.15. – 8.50.	<i>Санитарно-гигиенические процедуры. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми.</i> <i>Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование навыков культурного поведения за столом.</i> <i>Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их пользы для здоровья человека.</i>					Совместная деятельность педагога с детьми.
8.50-9.10	<i>Планирование дня. Формирование первичных элементов целеполагания, осознания своих интересов. Проблемные игровые ситуации. Общение детей по интересам.</i> <i>Подготовка к образовательной деятельности.</i>					Самостоятельная, совместная деятельность
9.10. – 9.35.	<i>Коммуникативная деятельность</i>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<i>Коммуникативная деятельность</i>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>	Непрерывная образовательная деятельность
9.35-9.45	<i>Диагностическая активность. Профилактика физиологического, психоэмоционального,</i>					Самостоятельная

	двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Психогимнастика. Зрительные упражнения. Музыкальная и динамическая пауза между НОД.				деятельность детей	
9.45- 10.05.	Двигательная деятельность (улица)	Изобразительная деятельность	Коммуникативная (безопасность) деятельность	Изобразительная деятельность	Двигательная деятельность	Непрерывная образовательная деятельность
10.20-10.30	<i>Второй завтрак</i>					Самостоятельная, деятельность
10.30-12.15.	<i>Подготовка к прогулке.</i> Формирование навыков самообслуживания. Освоение алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей). Мотивация на прогулку, планирование деятельности. <i>Прогулка.</i> Создание условий для разнообразной самостоятельной активности; подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, народные игры. <i>Развитие познавательных интересов детей:</i> наблюдения, познавательные беседы, элементарные экспериментирования, опыты. <i>Развитие художественно-эстетического воспитания:</i> созерцание красоты природы, знакомство с загадками, стихотворениями. Игры детей.					Образовательная деятельность в режимных моментах
12.15.- 12.35.	<i>Возращение с прогулки.</i> Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи. Освоение алгоритма последовательности раздевания. Формирование умений ухода за одеждой и обувью (складывать правильно, аккуратно, убирать на место). Помощь взрослых и детей. Гигиенические процедуры.					Совместная деятельность педагога с детьми
12.35-12.55.	<i>Подготовка к обеду.</i> Обед. Формирование навыков культурного поведения за столом. Соблюдение правил приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их пользы для здоровья человека.					Совместная деятельность педагога с детьми
12.55.-13.00	<i>Подготовка ко сну:</i> Формирование самостоятельных навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой, раздевание). Релаксационная подготовка: снятие напряжения, настрой на отдых. Рассказывание сказок и стихотворений. Аудиозаписи колыбельных песен, звуков природы. <i>Дневной сон.</i> Восстановление психофизиологического и эмоционального потенциала детей. Режим тишины.					Совместная деятельность педагога с детьми
15.00 – 15.20.	Подъем: постепенное физиологическое пробуждение детей. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закалывающие процедуры.					Образовательная деятельность в режимных моментах
15.20-15.30.	<i>Подготовка к полднику.</i> Полдник. Формирование навыков самообслуживания и гигиенических навыков (умывание, погоскание горла). Развитие навыков культурного поведения за столом.					Образовательная деятельность в режимных моментах
15.30.-15.55	<i>Музыкальная</i>	<i>Деятельная</i>	<i>Музыкальная</i>			



	деятельность	деятельность	деятельность	
15.55-16.20	<i>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструкторная деятельность, воспримите художественных произведений и фольклора. Создание условий для переноса в самостоятельную деятельность детей знаний, умений и навыков, полученных в разных формах совместной деятельности. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Индивидуальная работа по плану.</i>			Самостоятельная, совместная деятельность
16.20.- 18.30.	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Подвижные игры, наблюдения. Свободная самостоятельная деятельность детей. Обсуждение итогов прошедшего дня и планирование следующего.</i>			Самостоятельная, совместная деятельность
ИТОГО:	10, 5 часов			
Примечание: Длительность времени на самостоятельную деятельность – не менее 3 часов в течение дня. Длительность прогулки в день 2 часа 30 минут. Родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч.30 мин.				
Режим пребывания детей в ДОУ в группе общеразвивающей направленности для детей седьмого года жизни (подготовительная группа )				

Время	Дни недели					Структура образовательного процесса
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
8.00-8.10.	<i>Утренний прием. Создание психологически комфортного настроя, обеспечение личностного контакта воспитателя с каждым ребенком. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение и др.</i>					Самостоятельная, совместная деятельность
8.10-8.15.	<i>Утренняя гимнастика. Психологическая активизация организма ребенка. Различные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами</i>					Совместная деятельность педагога с детьми.
8.15. – 8.50.	<i>Санитарно-гигиенические процедуры. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование навыков культурного поведения за столом. Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их пользы для здоровья человека.</i>					Совместная деятельность педагога с детьми.
8.50-9.10	<i>Планирование дня. Формирование первичных элементов целеполагания, осознания своих интересов. Проблемные игровые ситуации. Общение детей по интересам.</i>					Самостоятельная, совместная деятельность
9.10. – 9.40.	<i>Подготовка к образовательной деятельности.</i>					
9.10.- 9.40.	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<i>Коммуникативная деятельность</i>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<i>Коммуникативная деятельность</i>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	Непрерывная образовательная деятельность
9.40-9.50.	<i>Двигательная активность. Профилактика физиологического, психоэмоционального, двигательного</i>					Самостоятельная

	и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Психогимнастика. Зрительные упражнения. Музыкальная и динамическая пауза между НОД.				деятельность детей	
9.50-10.20.	Изобразительная деятельность	Коммуникативная (безопасность) деятельность	Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность	Двигательная деятельность (улица)	Непрерывная образовательная деятельность
10.20.-10.30.	Второй завтрак					
10.30.-11.00	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность		
11.00-12.30.	<i>Подготовка к прогулке.</i> Формирование навыков самообслуживания. Освоение алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей). Мотивация на прогулку, планирование деятельности. <i>Прогулка.</i> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, народные игры. <i>Развитие познавательных интересов детей:</i> наблюдения, познавательные беседы, элементы экспериментирования, опыты. <i>Развитие художественно-эстетического восприятия:</i> созерцание красоты природы, знакомство с загадками, стихотворениями. Игры детей.					Образовательная деятельность в режимных моментах
12.30.- 12.40.	<i>Возвращение с прогулки.</i> Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи. Освоение алгоритма последовательности раздевания. Формирование умений ухода за одеждой и обувью (складывать правильно, аккуратно, убирать на место). Помощь взрослым и детей. Гигиенические процедуры.					Самостоятельная деятельность детей
12.40-13.00.	<i>Подготовка к обеду.</i> Обед. Формирование навыков культурного поведения за столом. Соблюдение правил приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их пользы для здоровья человека.					Совместная деятельность педагога с детьми
13.00-13.10	<i>Подготовка ко сну.</i> Формирование самостоятельных навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой, раздевание). Релаксационная подготовка: снятие напряжения, настрой на отдых. Рассказывание сказок и стихотворений. Аудиозаписи колыбельных песен, звуков природы. <i>Дневной сон.</i> Восстановление психофизиологического и эмоционального потенциала детей. Режим тишины.					Совместная деятельность педагога с детьми
15.10 – 15.30.	Подъем: постепенное физиологическое пробуждение детей. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закалывающие процедуры.					Образовательная деятельность в режимных моментах
15.30-15.50.	<i>Подготовка к полднику.</i> Полдник. Формирование навыков самообслуживания и гигиенических навыков (умывание, погоскание горла). Развитие навыков культурного поведения за столом.					Образовательная деятельность в режимных



		моментах
15.50-16.50	<p><i>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструктивная деятельность, восприятие художественных произведений и фольклора.</i> Создание условий для переноса в самостоятельную деятельность детей знаний, умений и навыков, полученных в разных формах совместной деятельности. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Индивидуальная работа по плану.</p>	Самостоятельная, совместная деятельность
16.50.- 18.30.	<p><i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i> Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Подвижные игры, наблюдения. Свободная самостоятельная деятельность детей. Обсуждение итогов прошедшего дня и планирование следующего.</p>	Самостоятельная, совместная деятельность
ИТОГО:	10, 5 часов	
<p>Примечание: Длительность времени на самостоятельную деятельность – не менее 3 часов в течение дня. Длительность прогулки в день 2 часа 30 минут. Родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч.30 мин.</p>		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Февралёва Марина Владимировна

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022