

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – Центра развития ребенка - детского сада № 199 «Созидание» (далее - Учреждение) и регулирует деятельность педагога – психолога.

1.2. В своей деятельности педагог - психолог руководствуется Декларацией о правах ребенка, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 22.10.1999г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», Письмом Минобрнауки России от 07.04.1999. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования», Уставом Учреждения и другими нормативно – правовыми документами, действующими в системе образования.

1.3.Срок действия настоящего Положения неограничен и действует до принятия нового.

2. Статус педагога – психолога в Учреждении

2.1. Педагог – психолог Учреждения является ведущим специалистом в психолого – медико – педагогическом сопровождении (ПМПс) развития воспитанников и в работе психолого – медико – педагогического консилиума (далее - ПМПк).

3. Цели, функции и задачи педагога – психолога

3.1. Целями деятельности педагога – психолога являются:

3.1.1. Помощь педагогическому коллективу в обеспечении психологических условий для раскрытия и развития индивидуальности воспитанников;

3.1.2. Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства на основе комплексного использования психодиагностических, психопрофилактических и психокоррекционных средств и методов, обеспечивающих реализацию индивидуального потенциала ребенка;

3.1.3.Оказание психологической поддержки педагогам и родителям в воспитании, обучении и развитии детей.

3.2. Функции педагога - психолога:

3.2.1.Охрана физического и психического здоровья детей.

3.2.2.Создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников и сотрудников и обеспечивающих свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка.

3.2.3.Реализация данных функций осуществляется в следующих видах деятельности педагога – психолога: экспертно-аналитическая, диагностико-прогностическая, информационно-просветительская, коррекционно-развивающая, консультативная, координирующая, научно-исследовательская.

3.3. Задачи педагога – психолога:

3.3.1. Обеспечение эмоционального благополучия и максимально возможное общее развитие ребенка;

3.3.2. Участие в образовательно- воспитательном процессе в целом, работа в направлении его «психологизации», включая:

- психологическое просвещение сотрудников Учреждения, родителей воспитанников,
- изучение конкретных особенностей работы Учреждения и его коллектива,
- изучение индивидуальных особенностей воспитанников,
- определение оптимальных путей организации общения взрослых и детей, детей между собой и т.п.,

3.3.3. Индивидуальная работа с воспитанниками и содействие учету их индивидуально – психологических особенностей в образовательно-воспитательном процессе;

3.3.4. Выработка рекомендаций для педагогов и родителей, разработка направлений, форм и организация коррекционно – развивающей работы с детьми;

3.3.5. Определение готовности ребенка к школе и проведение соответствующей коррекционной работы.

4. Виды деятельности педагога – психолога

4.1. Психологическая профилактика:

4.1.1. Своевременное предупреждение возможных проблем в развитии ребенка;

4.1.2. Разработка конкретных рекомендаций для каждого ребенка;

4.1.3. Своевременное предупреждение возникновения у детей психологических перегрузок и явлений дезадаптации;

4.1.4. Применение психолого – педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей;

4.2. Психологическая диагностика:

4.2.1. Углубленное психолого – педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода пребывания его в Учреждении;

4.2.2. Выявление индивидуальных особенностей ребенка, уровня формирования и специфики развития познавательной, эмоционально-коммуникативной и личностной сфер, определение причин возможных проблем в обучении и воспитании. Разработка по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуализированных образовательных маршрутов и рабочих образовательных программ для воспитанников.

4.3. Активное психокоррекционное воздействие на развитие сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-коммуникативной сфер ребенка с учетом индивидуально-личностных особенностей на основе совместной деятельности педагога-психолога, врача-педиатра, учителя-логопеда, других специалистов и воспитателей.

4.4. Психологическое просвещение – формирование у педагогического коллектива потребности в психологических знаниях; повышение психолого-педагогической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса в Учреждении; формирование умения использовать психологические знания в работе с ребенком с ориентацией на его самочувствие, желания, эмоциональный настрой, познавательные интересы.

4.5. Консультативная деятельность направлена на оказание психологической помощи педагогам и родителям в связи с возникающими проблемами в развитии ребенка, в случаях неадекватного поведения и дезадаптации со стороны ребенка, в обеспечении эмоционального благополучия, создании максимально комфортных условий пребывания ребенка в Учреждении.

5. Права и обязанности педагога – психолога

5.1. Педагог – психолог имеет право:

5.1.1. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми, воспитателями, педагогами, родителями, выбирать формы и методы работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделения приоритетных направлений в определенный период;

5.1.2. Проводить индивидуально-психологические и социально-психологические обследования участников воспитательно-образовательного процесса и формулировать соответствующие рекомендации;

5.1.3. Требовать от заведующего Учреждением создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

5.1.4. Отказываться от выполнения распоряжений заведующего Учреждением в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам или задачам его работы, определяемым настоящим Положением;

5.1.5. Использовать информацию и документацию, необходимую для решения профессиональных задач;

5.1.6. Участвовать в работе ПМПк и других комиссий, решающих вопросы, связанные с развитием детей. В случае несогласия с решением комиссии педагог - психолог имеет право донести свое мнение до сведения соответствующих инстанций.

5.2. Педагог - психолог обязан:

5.2.1. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;

5.2.2. В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психологического развития;

5.2.3. Оказывать необходимую и возможную помощь заведующему Учреждением и педагогическому коллективу, родителям воспитанников в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного развития детей, индивидуального подхода к ребенку;

5.2.4. Оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их проблем;

5.2.5. В решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди»;

5.2.6. Хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического воздействия и может нанести ущерб ребенку или его семье.

6. Ответственность педагога – психолога

6.1. Педагог-психолог несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, нарушение их прав и свобод в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.2. Педагог-психолог несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение функций и задач, предусмотренных настоящим Положением.

7. Взаимосвязи педагога – психолога

7.1. Педагог - психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом Учреждения, медицинскими работниками, родителями.

7.2. Сотрудничество педагога – психолога и воспитателей, педагогов Учреждения происходит на всех этапах работы с детьми на условиях адекватного понимания сущности профессионального взаимодействия и взаимопонимания друг друга.

7.3. Педагог – психолог знакомит воспитателей и педагогов с результатами обследования детей в необходимых пределах.

7.4. Педагог – психолог информирует родителей ребенка о характере, направленности и методах воспитания, обучения и развития, целесообразных для их ребенка.

8. Документация педагога – психолога

1. План работы педагога – психолога на учебный год.

2. Программа работы с каждой возрастной группой на учебный год.

3. Психологическая карта на каждого ребенка.

4. Заключение по результатам психодиагностического обследования детей.

5. Журнал консультаций с родителями.

6. Журнал консультаций с педагогами.

7. Отчет по итогам учебного года.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – детский сад № 199 «Созидание»**

620014, г. Екатеринбург, ул. Энергостроителей, 2 а, тел: 8(343)368-40-89,
e-mail: sozidanie199@gmail.com

Согласовано:

Педагогическим советом
МАДОУ – ЦРР - детский сад № 199
«Созидание»
Протокол № 2 от «26» 03 2018 г

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ – ЦРР –
детский сад № 199 «Созидание»
М.В. Февралёва

Приказ № 14
«26» 03 2018 г.



**Положение
о деятельности педагога-психолога
в МАДОУ-ЦРР-детский сад № 199 «Созидание»**

Екатеринбург, 2017