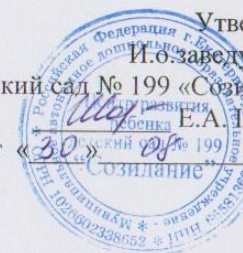


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – Центр развития ребенка – детский сад № 199 «Созидание»

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Утверждаю
И.о. заведующего
МАДОУ – ЦРР - детский сад № 199 «Созидание»
Е.А. Шарина
Приказ № 32-0 от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
по коррекции речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста
в условиях логопедического пункта
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Январева Светлана Валерьевна,
учитель-логопед

г. Екатеринбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I. Целевой раздел | |
| Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.3. Психолого-педагогические условия реализации РП | 8 |
| 1.4. Характеристики, значимые для формирования и реализации Рабочей Программы | 9 |
| 1.4.1. Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста | 9 |
| 1.4.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста недоразвитием речи | 10 |
| 1.4.3. Индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся на логопункте | 15 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы | 16 |
| II. Содержательный раздел | |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие» с учетом используемых вариативных примерных основных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 20 |
| 2.1.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 22 |
| 2.2. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной Программы | 26 |
| 2.3. Современные образовательные технологии, реализуемые в образовательном процессе | 27 |
| 2.4. Содержание коррекционной работы | 31 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 90 |
| III. Организационный раздел | |
| 3.1. Организация режима пребывания детей в МАДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей | 91 |
| 3.1.1. Особенности организация и проведения непосредственно образовательной деятельности | 96 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 96 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение программы | 98 |

I. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Рабочая программа – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми старшего дошкольного с нарушениями речи возраста дошкольного образования (далее Программа).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа разработана и реализуется в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в редакции от 7 мая 2013 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19). (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4. 3598 - 20);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН» 1.2.3685-21);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №543н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 19.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Работа логопункта строится с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей), а также с учетом:

- концептуальных положений Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ – ЦРР - детский сад № 199 «Созидание»;

- положения о логопедическом пункте МАДОУ – ЦРР - детский сад № 199 «Созидание»;

- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей». /Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: «Просвещение», 2010;

- разработок отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации программы:

- обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные цели и задачи логопедического пункта:

Цель деятельности логопедического пункта: оказание коррекционной помощи обучающимся МБДОУ, имеющих нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основные задачи логопедического пункта:

- выявление детей, имеющих нарушения в речевом развитии;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- осуществления необходимой коррекции нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушения устной речи у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специальной помощи в развитии речи;
- осуществление пропаганды логопедических знаний среди педагогов МБДОУ, родителей (законных представителей);
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- интеграция воспитания и обучения детей с получением специализированной помощи в развитии речи;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Основные цели коррекционного обучения:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта МАДОУ – ЦРР – детский сад № 199 «Созидание» для детей с 5-7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

- внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции детей с нарушениями речи;

- развитие единой комплексной системы психологической и медико-педагогической помощи и коррекции задержки речевого развития у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями для достижения физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования);

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации Программы решаются следующие задачи:

- реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с нарушениями речи;

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников речевыми нарушениями.
- формирование грамматического строя речи.
- развитие связной речи обучающихся.
- развитие их коммуникативности, успешности в общении.
- взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организации во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на принципе онтогенеза.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагога на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его

действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и возможности реализации в массовой практике дошкольного образования).

- Принцип адекватности, предполагающий построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принципы коррекционно-развивающего обучения и воспитания:

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип педагогической конфиденциальности;

- принцип занимательности: учитывая несформированность познавательной деятельности детей, этот принцип необходим для вовлечения их в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата;

- принцип новизны позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;

- принцип динамичности заключается в постоянном углублении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;

- принцип комплексности – это решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия и его формы, интенсивности работы. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному результату.

Среди подходов к формированию Программы выделены следующие:

1. *Личностно-ориентированный* подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения его задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, его интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно - ориентированный подход концентрирует внимание педагогов на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей.

2. *Деятельностный* подход связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: её структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами деятельности, формами и методами развития воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

3. *Индивидуальный* подход определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровня развития способностей воспитанников, учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, склонностей, интересов, мотивов).

4. *Компетентностный* подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

1.3. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.4. Характеристики, значимые для формирования и реализации Рабочей Программы

1.4.1. Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста

Территориальные особенности Уральского региона (в том числе, города Екатеринбурга)

Для Среднего Урала специфичны такие цели образования (понимания и принятия воспитанниками особенностей природы, человека и его жилища, экономики, культурных и социальных явлений), как:

- воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности;
- формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа;
- воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;
- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери. Колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают, доставляют радость. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти.

- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;

- игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Игра – практика развития. Различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности детей. Игры органически связаны со всей культурой народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Игра подготавливает подрастающее поколение к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнять. Играя, ребенок живет жизнью, исполненной непосредственности, действительности и эмоциональности. Играя, он живет, и в игре и получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни. В игре проявляются и удовлетворяются первые человеческие потребности и интересы ребенка. Велико воспитательное значение игры еще и потому, что она хранит и передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений. В воспитании детей можно и нужно найти место преобразующей игре, хранящей духовный потенциал общечеловеческих ценностей;

- декоративно-прикладное искусство Урала. Для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность урало-сибирская роспись, нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.

- природные богатства земли Уральской.

1.4.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речи

В характеристике особенностей развития детей той или иной возрастной категории отражены основополагающие направления развития ребенка.

В них заданы такие показатели, которые характеризуют наиболее существенные стороны его развития на каждом возрастном этапе.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные

особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

1. заменой звуков более простыми по артикуляции;
2. трудностями различения звуков;
3. особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Такие расстройства могут проявляться в отсутствии (пропуске) звука, в искажениях.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка.

Чаще всего нарушаются: свистящие звуки, шипящие звуки, сонорные, заднеязычные.

Ребенок с фонетическим нарушением речи зачастую не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи - это сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

У детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи.

Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижения вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Выделяют три уровня речевого развития.

На логопункте целесообразно оказание логопедической помощи детям с ОНР третьего, четвертого уровня речевого развития. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с

существительных. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

К четвертому уровню развития речи были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы (Т.Б. Филичева). Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благоприятное впечатление, но детальное обследование выявляет остаточные проявления общего недоразвития речи. Типичной является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, незавершенность формирования звука-слоговой структуры (затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости), смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Для этих воспитанников характерны также отдельные нарушения смысловой стороны речи, неточное знание и понимание слов, нечасто встречающихся в повседневной речевой практике, смешение видовых и родовых понятий, склонность к использованию стереотипных формулировок, трудности в подборе антонимов и синонимов, недоразвитие словообразовательных процессов. Наблюдаются ошибки в употреблении падежных окончаний, сложных предлогов, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными. В связной речи - затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, повтор эпизодов, преимущественное использование коротких малоинформативных предложений.

Индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся на логопункте (данные на сентябрь 2023 г.)

| Заключение ТПМПК | Количество детей |
|------------------|------------------|
| ФФНР | 9 |
| ФНР | 2 |
| ОНР | 1 |
| Итого | 12 |

Количественный состав воспитанников - 12 человек. Из них: мальчиков – 7, девочек – 5.

Состояние здоровья воспитанников

Распределение воспитанников по группам здоровья

| Группа здоровья | Количество детей | % от общего количества детей |
|-----------------|------------------|------------------------------|
| 1 | 2 | 16 % |
| 2 | 8 | 67 % |
| 3 | 2 | 16 % |

В организации логопедической работы учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста. Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.

1. На занятиях логопед обязательно следит за осанкой ребенка. Нужно избегать наклона головы близко к предмету работы, лучшее расстояние для зрительной деятельности 30-35 см. Проводится работа по организации гимнастики глаз.

2. Правильно подобранная мебель, естественное, искусственное освещение слева от рабочей поверхности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Ожидаемые предметные образовательные результаты в образовательной области «Речевое развитие» для детей 5-7 лет представлены в таблице.

| 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|---|
| <p>Развитие речи К концу года дети могут: Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, детей, отличается от роле-сопроводительной речи. Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы. Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Определять место звука в слове. Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Иметь достаточно богатый словарный запас. Участвовать в беседе, высказывать свое мнение. Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Приобщение к художественной литературе К концу года дети могут: Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста. Выучить небольшое стихотворение.</p> | <p>Развитие речи К концу года дети могут: Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью. Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками. Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия. Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слогив слова. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.</p> <p>Приобщение к художественной литературе К концу года дети могут: Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов. Различать жанры литературных произведений. Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2—3 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки. Называть 2—3 авторов и 2—3 иллюстраторов детских книг. Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Знать 2—3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2—3 загадки. Назвать жанр произведения. Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения. Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы</p> | |
| <p>Планируемые результаты логопедической работы для детей с ФНР, ФФНР</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; - дифференцировать все изученные звуки; - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуковсловах; - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне; - овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. | <ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; - чётко дифференцировать все изученные звуки; - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне; - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - производить элементарный звуковой анализ и синтез; - овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. |

Планируемые результаты логопедической работы для детей с ОНР

| | |
|--|--|
| <p>К концу учебного года дети старшей группы должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить наличие звука в слове; - дать характеристику звука (согласный или гласный); - определить место звука в слове; - выделить гласный звук в слове; - определить количество гласных в слове, количество слогов; - определить количество слов в простом распространенном предложении без предлога; - выделить главное в сюжетной картинке; - рассказать о содержании сюжетной картинке с помощью взрослого. | <p>К концу учебного года дети подготовительной к школе группы должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить все звуки речи; - определять наличие звука в слове; - характеризовать звук с определением твердости-мягкости, звонкости- глухости; - определять место звука, количество и порядок звуков в словах из трех-четырёх слогов; - выполнять инструкции по преобразованию и конструированию слов из звуков, с.логов: логично, последовательно, точно и выразительно; - пересказывать короткие литературные произведения; - самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картинке и сериям сюжетных картин; - организовать рабочее место, ориентироваться на странице тетради. |
|--|--|

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»

Направления деятельности логопедического пункта:

- диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- информационно-методическое:
 - составление индивидуальных маршрутов коррекции речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;
 - оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
 - организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
 - организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащенности;
 - сбор информации о деятельности логопедического пункта и ее анализ.

Организация деятельности логопедического пункта

В логопедический пункт МАДОУ зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии речи: фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; недостатки произношения - фонетический дефект; дислалия.

Зачисление в логопедический пункт осуществляет учитель - логопед по результатам обследования речи воспитанников всех возрастных групп МАДОУ, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение года по необходимости.

При зачислении детей в логопедический пункт учитывается характер, степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь оказывается коррекционная помощь старшим дошкольникам, с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному усвоению Программы МАДОУ и обучению в школе или вызывают вторичные нарушения социального характера. На оставшиеся места зачисляется часть детей старшей группы, все остальные ставятся на очередь. Зачисление в логопедический

пункт воспитанников из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года. Предельная наполняемость логопедического пункта 12 человек.

На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт, учитель – логопед заполняет речевую карту.

Если ребенок имеет тяжелые нарушения речи, и не смог попасть в речевую группу по объективным причинам и вынужден посещать данное дошкольное учреждение, учитель-логопед проводит коррекционно-речевую работу в той мере, в какой это возможно в условиях дошкольного логопедического пункта.

Формы и режим логопедических занятий: 4 дня в неделю – в первую половину дня (индивидуальные и подгрупповые занятия согласно расписанию занятий, которое составляется после каждой передвижки детей, работа с родителями).

Частота и длительность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей и составляет от 2 до 3 занятий в неделю с длительностью от 15 до 30 минут.

Основная *цель индивидуальных логопедических занятий* — устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений: дислалии, дизартрии, стертой формы дизартрии. В процессе достижения этой цели реализуется принцип системного подхода, который предполагает взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи.

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях);
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса (при дизартриях);
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса - уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости и возможности на определенных этапах логопедической работы для оптимизации коррекционно-речевого процесса.

Учитель-логопед сам приводит детей на логопедическое занятие и сам отводит их обратно.

Вся организационная составляющая деятельности логопедического пункта прописана в *Положении об оказании логопедической помощи*.

2.1.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Все формы реализации Программы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации ООП ДО, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т.д; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания ООП ДО во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки. В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т.д.

Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (*беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.*), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит *дидактическим играм*: подвижным, настольно-печатным, компьютерным. Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации ООП ДО задач психолого-педагогической работы.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в МАДОУ предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий.

Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы МАДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А.С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты могут быть краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и

долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей ООП ДО.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т.п.

В ДОУ применяются *информационно-коммуникационные технологии* с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеороликов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. В индивидуальной работе используются электронные книги.

Основные требования при проведении занятий с использованием ИКТ- технологий:

- образовательная деятельность четко организована и включает многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально- ориентированная мотивация действий ребенка.

При реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» используются следующие формы работы:

- рассматривание,
- игровая ситуация,
- дидактическая игра,
- ситуативный разговор,
- беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых),
- интегративная деятельность,
- чтение,
- обсуждение,
- рассказ,
- разучивание потешек, прибауток, стихотворений, пословиц, поговорок,
- решение проблемных ситуаций,
- проектная деятельность,

- сочинение загадок, стихов,
- мнемотехники.

Методы обучения детей

Содержание Программы в возрасте дошкольного детства реализуется с помощью следующих методов организации и осуществления познавательной деятельности детей:

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы;
- методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект);
- объяснительно-иллюстративные методы (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);
- продуктивные методы (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях);
- эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребенок путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);
- исследовательские методы;
- методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы;
- методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей;
- репродуктивные методы (материал не только заучивается, но и воспроизводится).

Методы воспитания детей

В практике МАДОУ используются следующие методы воспитания детей:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Последняя группа методов, в свою очередь, делится на методы, соответствующие индивидуальному подходу к формированию мотивации у дошкольников. Среди них методы:

- стимулирующие познавательный интерес;
- стимулирующие творческий характер деятельности;
- направленные на создание соревновательных ситуаций;

- учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка (например, предвосхищающая результат деятельности положительная оценка или сопереживающая критика);
- направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей на логопункте создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- игровое и учебное оборудование (игры, игрушки, учебные пособия);
- музыкальные инструменты (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.);
- учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картинки);
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски);
- печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

2.2.Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы с учетом возрастных особенностей и приоритетных сфер инициативы детей.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы.

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Поддержка инициативы может осуществляться:

- в форме создания условий для деятельности (проектной, исследовательской деятельности);

- в форме соответствующего социального принятия творческого продукта;

- в форме игры. Субъектность ребенка лучше всего проявляется в игровой деятельности, которая является ведущей в дошкольном возрасте.

2.3. Современные образовательные технологии, реализуемые в образовательном процессе

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

• смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

• основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка, как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

• содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

• создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка

(актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр,

моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагога с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач коррекционного обучения; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

Логопедические технологии:

- технология логопедического обследования,
- технология коррекции звукопроизношения,
- технология формирования речевого дыхания,
- технология развития интонационной стороны речи,
- технология развития лексико-грамматической стороны речи,
- технологии развития фонематического слуха,
- технологии развития мелкой и артикуляционной моторики.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- *Подражательно-исполнительский* - реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

• *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

• *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Информационно - коммуникационные технологии

В работе логопеда применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.4. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов МАДОУ и родителей, он добивается результативности в коррекционно-речевой работе с детьми.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

| Этапы | Задачи этапа | Результат |
|---|--|--|
| 1 этап исходно- диагностический | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. |
| 2 этап организационно- подготовительный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов МАДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого | Календарно-тематическое планирование подгрупп, занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи. |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. | |
| 3 этап коррекционно-развивающий | 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии |
| 4 этап итогово-диагностический | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы. |

Коррекционно-речевая работа включает следующие разделы

Логопедическое обследование:

- стартовое (1-2 ая недели сентября);
- итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (3-4ая недели мая)

Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных и подгрупповых занятиях).

- формирование сильного длительного выдоха;
- работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом;
- работа над темпом, ритмом и интонацией.

Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях).

- выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;
- уточнение произношения и постановка звуков в последовательности, обусловленной отсутствием или наличием патологической симптоматики в артикуляционной области и от степени ее выраженности не придерживаясь традиционного порядка, рекомендуемого постановку со свистящих звуков. То есть уточнение или постановка в первую очередь тех звуков, артикуляционный уклад которых «созрел» прежде всего. Это могут быть шипящие звуки или звуки [Л], [Р], артикуляционные же уклады свистящих звуков для детей с дизартрией часто являются более сложными;

- автоматизация поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности: слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи. Вначале автоматизация проходит с опорой на слуховой образец (повторение за логопедом), затем с опорой только на наглядность (картинки, схемы, символы и т. д.);
- дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков.

Коррекция звуко-слоговой структуры слов (только индивидуально на материале правильно произносимых звуков)

- работа над односложными словами со стечением согласных в начале или в конце слов (стол, мост);
- работа над двусложными и трехсложными словами без стечения согласных (мука, домик, малина, василек);
- работа над двусложными словами со стечением согласных в начале слов (книга, цветок), в середине слов (окно, палка, капкан), в конце слов (радость);
- работа над трехсложными словами со стечением согласных в начале слов (сметана), в середине (пылинка), в конце слов (машинист);
- работа над двух-, трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, сковорода, электричество и т. д.).

Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза).

На подгрупповых и индивидуальных занятиях и через консультативно-методическую работу с воспитателями согласно принципа природосообразности, то есть следования естественным закономерностям овладения языком и речью. В условиях дошкольного логопедического пункта целесообразнее проводить эту работу только с частью звуков. Прежде всего, это все гласные звуки, нескольких же согласных (от 5 до 10) достаточно, чтобы у ребенка сформировался навык звукового анализа и синтеза. Знакомство же со всеми звуками проводят воспитатели, согласно требованиям общеобразовательной программы.

Грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых занятиях в процессе нормализации звуковой стороны речи и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)

- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число именительного падежа(стол — столы, лев - львы);
- преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число родительного падежа(стол — столов, лев — львов);
- согласование числительных с существительными по родам (один петух, одна книга, одно яблоко, два петуха, две книги, дваяблока);
- согласование прилагательных с существительными по родам и числам (синий мяч, синяя ваза, синее ведро, синие носки);
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кукла — куколка);
- образование названий детенышей животных и птиц в единственном числе (лиса — лисенок, гусь - гусенок);
- образование названий детенышей животных и птиц во множественном числе (лиса — лисята, гусь — гусята);
- согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (мальчик идет, мальчики идут);
- образование относительных прилагательных от существительных (сок из апельсина — апельсиновый, стул из дерева —деревянный, шапка из меха — меховая);

- уточнение значений простых и сложных предлогов;
- подбор синонимов (слов-братьев);
- подбор антонимов (скажи наоборот);
- образование новых слов путем сложения (снегопад, листопад, водопровод, пылесос);
- образование притяжательных прилагательных от существительных (очки бабушки - бабушкины, уши зайца — заячьи, хвост лисы — лисий).

Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи).

Выполнение упражнений и заданий на:

- составление предложений;
- распространение предложений;
- составление рассказов по картине, серии картин; пересказ.

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи *коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:*

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”; для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;

- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха. В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

Проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

Включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков). Этап предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

- Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;

2. предикативный словарь;

3. словарь признаков;

4. числительные и местоимения;

5. навыки словообразования.

- Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;

2. согласование.

- Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;

2. рассказ по серии сюжетных картин;

3. рассказ по сюжетной картине.

Индивидуальные перспективные планы (индивидуальные программы) коррекционно-речевой работы составляются и заносятся в речевые карты детей при их зачислении в логопедический пункт. Каждый ребенок, зачисленный на занятия, должен получить коррекционную помощь не менее 2 раз в неделю. Учебно-тематический план для подгрупповых занятий составляется на периоды их проведения при формировании таких подгрупп на определенных этапах коррекционно-речевой работы. Все изменения учебного плана и передвижки детей отражаются в расписании занятий учителя-логопеда, которое каждый раз утверждается заведующей дошкольным учреждением. График работы и расписание занятий для детей конкретной группы помещается в логопедических уголках этих групп.

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР у детей 6-го года жизни

| Период | Звуковая сторона речи | Развитие речи |
|--------|-----------------------|---------------|
|--------|-----------------------|---------------|

| | Основное содержание работы | | |
|--|---|---|--|
| | Произношение | Фонематическое восприятие | |
| I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября | <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'],</p> <p>[ф] — [ф'], [д] — [д'],</p> <p>[в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков | <p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий</p> | <p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. | <p>“гласный — согласный” звук.</p> | |
| <p>II</p> <p>Вторая половина ноября — первая половина февраля</p> | <p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких</p> | <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; | <p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных</p> | <ul style="list-style-type: none"> • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. | <p>звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. | |
| <p>III Вторая половина февраля — май</p> | <p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; | <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к</p> | <p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;</p> <p>в коллективных формах общения детей между собой.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • [p] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. | <p>соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> | <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p> |
| <p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p> | | | |

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР у детей 7-го года жизни

| Период | Произношение | Развитие речи | Формирование элементарных навыков письма и чтения |
|----------------|---------------------------------------|--|--|
| I Сентябрь, | Индивидуальные и подгрупповые занятия | 1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и | 1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| <p>октябрь</p> | <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> | <p>множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много <i>кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление</p> | <p>произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например “<i>ат</i>”, “<i>ит</i>”; выделение последнего согласного из слов (“<i>мак</i>”, “<i>кот</i>”). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “<i>ком</i>”, “<i>кнут</i>”. Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (“<i>та</i>”, “<i>ми</i>”) и слов: “<i>суп</i>”, “<i>кит</i>” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных</p> |
|----------------|---|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p> | <p>слов: “<i>am</i>”, “<i>um</i>”.</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “<i>ta</i>”, “<i>mu</i>”, “<i>mi</i>”, “<i>si</i>” с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “<i>сом</i>”, “<i>кит</i>”.</p> <p>Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.</p> |
| <p>II</p> <p>Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p> | <p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>2. Преодоление</p> | <p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и</p> | <p>1. Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> | <p>множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>);к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье;ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые</i>;пластмассовый, <i>ая, ое, ые</i>),за счет словосложения</p> | <p>гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: “<i>Таня</i>”, “<i>Яма</i>”.</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>(<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в</p> | <p>текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.</p> <p>5. Слово</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например: “<i>вагон</i>”, “<i>бумага</i>”, “<i>кошка</i>”, “<i>плот</i>”, “<i>краска</i>”, “<i>красный</i>” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “<i>ветка</i>”, “<i>ели</i>”, “<i>котенок</i>”,</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>)домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции(<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p> | <p>“елка”). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами(<i>ежик сидит ... елкой</i>).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p> |
| <p>III</p> <p>Март, апрель, май, июнь</p> | <p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Окончательное исправление всех</p> | <p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> | <p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения).</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> | <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: <i>кот вылез... (из-под)стола</i>.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали</i>).</p> | <p>Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>.</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>.</p> <p>Развитие умения выкладывать и</p> |
|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p><i>Дети бегали и прыгали).</i></p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением “который” (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</i></p> <p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p> | <p>писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i>.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “<i>ча</i>”, “<i>чу</i>”, “<i>ща</i>”, “<i>щу</i>”.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p> <p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>4. Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p> |
|--|--|--|---|

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

| Образовательная область | Задачи | Вид деятельности |
|-------------------------|--|---|
| Физическое развитие | Развивать координированность и точность действий. | <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки |
| | Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании. | - беседа |
| Развитие речи | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. | <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - мини инсценировки |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. | -автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах. |
| Познавательное развитие | Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. | -составление описательных рассказов -автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика |
| Художественно-эстетическое развитие | Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. | - дидактические игры и упражнения |
| | Развивать графо-моторные навыки. | - штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание |
| Социально-коммуникативное развитие | Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. | -настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи |
| | Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. | -беседа -автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения |
| | Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. | -игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа |

**Взаимодействие учителя - логопеда с педагогами МАДОУ- ЦРР
№ 199 «Созидание» в ходе коррекционно – развивающего
процесса**

| | |
|---------------------------------|--|
| Педагог-психолог | Развивает психологическую базу речи (восприятие, память, внимание, мышление), компетенции коммуникативной и эмоциональной сферы, произвольную регуляцию деятельности, пространственно-временные представления, компетенции познавательной сферы, игровой деятельности. |
| Музыкальный руководитель | Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д. |
| Воспитатель | Закрепляет произношение поставленных логопедом звуков в речи. Закрепляет представления о явлениях окружающей действительности, развивает связную речь детей. Создает условия для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития". Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, развивает у дошкольников координацию движений. Решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка. |

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы учителя-логопеда с детьми 5-6 лет
Лексические темы

| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|----------|---------------------------------|--|--|--|
| Сентябрь | Мониторинг | Мониторинг | Осень | Лес, точно терем расписной (деревья, кустарники, урожай леса – грибы, ягоды) |
| Октябрь | Откуда хлеб к нам пришёл | Я в мире человек | Я в мире человек | Животные и птицы (домашние и дикие). Наша одежда. Сезонная одежда и обувь |
| Ноябрь | День народного единства | Что придумал человек (мебель, посуда, бытовая техника) | Что придумал человек (мебель, посуда, бытовая техника) | Транспорт. Безопасность на дороге |
| Декабрь | Осень провожаем, зиму встречаем | Новый год | Новый год | Новый год |
| Январь | Каникулы | Зима. | Зима. | Родной край, мой город, |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | Зимние забавы, зимние виды спорта | Зимние забавы, зимние виды спорта | моя улица |
| Февраль | Родной край, мой город, моя улица | Родной край, мой город, моя улица | День защитника Отечества | День защитника Отечества |
| Март | Международный женский день | Международный женский день | Профессии наших родителей | Ранние признаки весны. Народная культура и традиции |
| Апрель | Народная культура и традиции | Народная культура и традиции | Космос | Земля – наш общий дом. Весна |
| Май | Весна | День Победы | Мониторинг | Мониторинг |

Перспективный план работы по развитию связной речи, формированию лексико-грамматических категорий и формированию фонетической стороны речи с детьми 5-6 лет с ОНР
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

| Недели | Лексическая тема | Формирование фонетической стороны речи | Лексико-грамматический строй речи | Связная речь |
|-----------------|--------------------------------|--|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 1,2 | ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ | | | |
| 3 | Осень | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить образовывать формы ед. и мн. числа существительных; 2. Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в родительном падеже (много огурцов, чеснока, помидор); 3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 4. Учить использовать предлоги: <i>в, на, из, с</i>; 5. Учить образовывать относительные прилагательные (пюре из картофеля – картофельное, суп из гороха – гороховый); 6. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (огурчик, чесночок, репка). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять словосочетания и предложения по картинке, схеме-описанию. 2. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении (Осенью сбрасывают листья дубы, ... Всю зиму остаются зелёными сосны, ...); 3. Учить пересказывать тексты из 3-5 предложений. |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | Развитие словаря | <p>Слова-предметы: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, берёза, дуб, осина, рябина, ясень, липа, тополь, клён, лиственница, ольха, ива, каштан, ель, сосна.</p> <p>Слова-признаки предметов: жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный.</p> <p>Слова-действия предметов: желтеть, краснеть, опадать, лить, дуть, наступать, вяннуть, моросить.</p> | |
| 4 | Лес, точно терем расписной (деревья, кустарники, урожай леса – грибы, ягоды) | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить образовывать формы ед. и мн. числа существительных; 2. Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в родительном падеже (много яблок, груш, лимонов); 3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 4. Учить использовать предлоги: <i>в, на, из, с</i>; 5. Учить образовывать относительные прилагательные (сок из яблок – яблочный, компот из персиков - персиковый); 6. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дынька, лимончик, яблочко). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять словосочетания и предложения по картинке, схеме-описанию. 2. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении (В лесу растёт много груздей,...; Грибы можно жарить,...); 3. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм. 4. Учить давать полный ответ на вопрос. |
| | | Развитие словаря | <p>Слова-предметы: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, берёза, дуб, осина, рябина, ясень, липа, тополь, клён, лиственница, ольха, ива, каштан, ель, сосна. Гриб, белый (боровик), подберёзовик, подосиновик, сыроежки, лисички, грузди, опята, маслята, поганка, мухомор, земля, шляпка, ножка.</p> | |

| | | | | | |
|----------------|--------------------------|--|---------|---|--|
| | | | | <p>Слова-признаки предметов: жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный. садовый, лесной, съедобный, несъедобный, ядовитый, красный, жёлтый, белый, чёрный, синий, коричневый, кислый, сладкий, горький, ягодный, клубничный, грибной, червивый.</p> <p>Слова-действия предметов: желтеть, краснеть, опадать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, сажать, ухаживать, поливать, собирать, мыть, есть, варить, сушить, мариновать, ходить, выбирать, искать, жарить, солить, отравиться, чистить.</p> | |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 1 | Откуда хлеб к нам пришёл | Уточнение артикуляци и и произношен ия звука [y] | Буква У | <p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Учить образовывать притяжательные прилагательные(маковые булки,...);</p> <p>3. Учить согласовывать числительные с существительными (1 булка, 2-4 булки, 5 булок);</p> | <p>1. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении (Хлеб делают из ...);</p> <p>2. Учить составлять предложения с приставочными глаголами по сюжетным картинкам;</p> <p>3. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку.</p> |
| | | Развитие словаря | | <p>Слова-предметы: хлеб, зерно, пашня, комбайн, трактор</p> <p>Слова-признаки предметов: черный, вкусный, запашистый, трудный</p> <p>Слова-действия предметов: пахать. сеять, убирать, молотить</p> | |
| 2 | Я в мире человек | Уточнение артикуляции и произношени я звука [a] | Буква А | <p>1. Упражнять в употреблении форм родительного падежа сущ. мн. числа (много рук, ног, глаз; нет ушей, бровей, волос);</p> <p>2. Учить образовывать сложные прилагательные (темно-русый, длинноногий, чернобровый,...);</p> | <p>1. Учить составлять предложения по сюжетным картинкам и объединять их в связный рассказ;</p> <p>2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Сначала мы глотаем еду, а потом хорошо её</p> |

| | | | | |
|---|------------------|--|--|--|
| | | | 3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами -ик, -ок, -к, -ищ (зуб – зубик - зубище, нога – ножка – ножища, голос – голосок – голосище,...) | разжёвываем.); 3. Составлять творческий рассказ-описание («Портрет моей сестрёнки» (моего брата, моей мамы,...)). |
| | | | Слова-предметы: рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо. Слова-признаки предметов: длинноволосый, стриженный, высокий, низкий, рыжеволосый, светловолосый, тёмноволосый, синеглазый, кареглазый, зелёноглазый, сероглазый. Слова-действия предметов: брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, чесать, нахмурить, морщить, расчёсывать, улыбаться, нести, гладить, бросить, согнуться, кивать. | |
| 3 | Я в мире человек | Уточнение артикуляции и произношения звука [a]-[y] | 1. Упражнять в употреблении форм родительного падежа сущ. мн. числа (много рук, ног, глаз; нет ушей, бровей, волос); 2. Учить образовывать сложные прилагательные (темно-русый, длинноногий, чернобровый,...); 3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами -ик, -ок, -к, -ищ (зуб – зубик - зубище, нога – ножка – ножища, голос – голосок – голосище,...) | 1. Учить составлять предложения по сюжетным картинкам и объединять их в связный рассказ; 2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Сначала мы глотаем еду, а потом хорошо её разжёвываем.); 3. Составлять творческий рассказ-описание («Портрет моей сестрёнки» (моего брата, моей мамы,...)). |
| | | Развитие словаря | Слова-предметы: рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо. Слова-признаки предметов: длинноволосый, стриженный, высокий, низкий, рыжеволосый, светловолосый, тёмноволосый, синеглазый, кареглазый, зелёноглазый, сероглазый. Слова-действия предметов: брать, класть, | |

| | | | | | |
|---------------|---|---|---------|---|---|
| | | | | ходить, бегать, прыгать, царапать, чесать, нахмурить, морщить, расчёсывать, улыбаться, нести, гладить, бросить, согнуться, кивать. | |
| 4 | Животные и птицы (домашние и дикие). Наша одежда. Сезонная одежда и обувь | Уточнени е артикуляц ии и произнош ения звука [п] | Буква П | 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные (кошачьи лапки, лошадиные копыта, коровий хвост,...); 3. Учить согласовывать числительные с существительными (1 собака, 2-4 собаки, 5 собак); 4. Упражнять в использовании форм повелительного наклонения (сядь, беги, иди, лежи). | 1. Учить составлять и распространять предложения по картинке, по демонстрации действий на заданную тему; 2. Учить составлять рассказ-описание по схеме, алгоритму; 3. Продолжать обучать составлять рассказ из 3-5 предложений по картинке с использованием плана; 4. Учить составлять короткий рассказ по опорным предметным картинкам. |
| | | Развитие словаря | | Слова-предметы: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот. Слова-признаки предметов: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый. Слова-действия предметов: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять. | |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 1 | День народного единства | Уточнение артикуляции и произношения звука [м] | Буква М | 1. Употреблять существительные в ед. и мн. числе, согласуя их с прилагательными, глаголами; 2. Упражнять в образовании однокоренных слов (стол, столик,); 3. Отрабатывать умение образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные (стол из дерева – деревянный,...); | 1. Учить составлять описательный рассказ 2. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта 3. Беседа о городе о разных национальностях. |
| | | Развитие словаря | | Слова-предметы: жители, соседи, Россия, школы, парк, стадион, люди, | |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------------|---|--|
| | | | | <p>национальности достопримечательности, аптека, библиотека.</p> <p>Слова-признаки предметов: красивые, разные, замечательные, злобные</p> <p>Слова-действия предметов: жить, учиться, праздновать</p> | |
| 2 | Что придумал человек (мебель, посуда, бытовая техника) | Уточнение артикуляции и произношения звука [н] | Буква Н | <p>1. Продолжать учить согласовывать сущ-ые с прилагательными в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Учить образовывать новые слова с суффиксом -ниц- (супница, конфетница, салатница);</p> <p>3. Учить образовывать и использовать сложные слова (мясорубка, овощерезка, кофеварка, скороварка, соковыжималка...);</p> <p>4. Усваивать категорию род. падежа с предлогом из (суп наливаю из кастрюли, кашу ем из миски; сыр делают из молока, суп варят из овощей);</p> <p>5. Усваивать категория творит. падежа (чайник с носиком, кастрюля с крышкой; я угощу друга салатом, супом, компотом);</p> <p>6. Формировать умение правильно употреблять несклоняемые существительные (кофе, какао);</p> <p>7. Учить образовывать относительные прилагательные (яблочный сок, молочный суп, картофельное пюре).</p> | <p>1. Рассматривать и описывать предметы посуды, используя приём сравнения (чайник – кастрюля);</p> <p>2. Учить составлять предложения с противительным союзом «а» (кефир делают из молока, а сосиски из мяса);</p> <p>3. Продолжать учить давать полные ответы на вопросы, а также самостоятельно их формулировать.</p> |
| | | | Развитие словаря | <p>Слова-предметы: сервиз, тарелка, чашка, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода; молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, ветчина, сосиска, сарделька, хлеб, булка, пирог, пирожное, компот, варенье, конфета, каша, суп, салат, крупа.</p> <p>Слова-признаки предметов: молочный,</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|---------|--|--|
| | | | | <p>мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, копчёный, подсолнечный, льняной, соевый, кукурузный, хлопковый, оливковый; кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный; сладкий, солёный, кислый, жирный, вкусный, тёплый, холодный, горячий.</p> <p>Слова-действия предметов: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, мазать, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть.</p> | |
| 3 | Что придумал человек (мебель, посуда, бытовая техника) | Уточнение артикуляции и произношения звука [и] | Буква И | <p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (пила – пилы, топор – топоры,...);</p> <p>3. Учить согласовывать числительные с существительными (1 пила, 2-4 пилы, 5 пил);</p> <p>4. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (стройка, строить, строитель, строение);</p> <p>5. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (кисточка, топорик,...).</p> | <p>1. Упражнять в описании инструментов (по схеме, алгоритму);</p> <p>2. Самостоятельно составлять предложения по 2 опорным картинкам, используя приставочные глаголы;</p> <p>3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Стекло упало потому, что разбилось.).</p> <p>4. Учить составлять загадки-описания об инструментах.</p> |
| | | Развитие словаря | | <p>Слова-предметы: молоток, топор, пила, отвёртка, клещи, иголка, ножницы, нож, сверло, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень.</p> <p>Слова-признаки предметов: кожаный, металлический, серебряный, нейлоновый, дровяной, пуховый, стеклянный.</p> <p>Слова-действия предметов: забивать, рубить, пилить, откручивать, закручивать, шить, резать, копать, сгребать.</p> | |
| 4 | Транспорт. Безопасность | Уточнение артикуляции | Буква О | <p>1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (самолёт – самолёты,...);</p> | <p>1. Упражнять в составлении загадок-описаний о транспорте;</p> |

| | | | | | |
|--|-----------|--------------------------|--|--|--|
| | на дороге | и произношения звука [о] | | 2. Упражнять в согласовании сущ-х с прилагательными и числительными; 3. Учить образовывать и употреблять сложные слова (самолёт, вездеход, бензовоз,...); 4. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов (синонимы: пилот, лётчик; машина, автомобиль; антонимы: высоко – низко, далеко – близко, быстро – медленно, загружать – разгружать,...). | 2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Дом подъехал к машине. Бензин кончился потому, что машина остановилась.); 3. Упражнять в составлении предложений из 4-х данных слов (Самолёт, приземляться, в, аэропорт). |
| | | Развитие словаря | Слова-предметы: машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолёт, корабль, вертолёт, лодка, грузовик, шофёр. Слова-признаки предметов: быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской. Слова-действия предметов: ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить. | | |

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

| Недели | Лексическая тема | Формирование фонетической стороны речи | Лексико-грамматический строй речи | Связная речь | |
|----------------|---------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 1 | Осень провожаем, зиму встречаем | Уточнение артикуляции и произношения звука [т] | Буква Т | 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Закреплять использование предлогов на, около, перед, вокруг, возле; 3. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (мороз, морозный, заморозил; ель, ёлочка, еловый); | 1. Учить составлять и распространять предложения по картинке, по демонстрации действий на заданную тему; 2. Учить составлять рассказ-описание по схеме, алгоритму; 3. Продолжать обучать составлять рассказ из 3-5 предложений по картинке с |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---------|--|--|
| | | | | 4. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов. | использованием плана; 4. Учить составлять короткий рассказ по опорным предметным картинкам. |
| | | Развитие словаря | | Слова-предметы: осень, холод, мороз Слова-признаки предметов: скользкий, ветренный, поздняя, северная Слова-действия предметов: пришла, встал, замерзают | |
| 2 | Новый год | Уточнение артикуляции и произношения звука [ть] | Буква Т | 1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (елка – елки, праздник – праздники, зима – зимы,...); 2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 3. Закреплять употребление в речи предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под</i> . Познакомить с предлогами <i>около, возле, перед, за</i> ; 5. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (зима, зимний, зимушка). | 1. Продолжать учить составлять рассказ-описание по плану (словесному и наглядному); 2. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке («К нам пришел праздник»); 3. Учить давать полные ответы на вопросы. 3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Ёлка пляшет возле детей. Дед Мороз принёс мешок в подарках.). |
| | | Развитие словаря | | Слова-предметы: лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, украшения (ёлочные), праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, год. Слова-признаки предметов: лыжный, быстрый, острый (лёд, коньки), зимний, скользкий. Слова-действия предметов: резвиться, играть, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать. | |
| 3 | Новый год | Уточнение артикуляции и произношения звука [к] | Буква К | 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (зима, зимушка, зимовать, зимний); 3. Учить использовать уменьшительно- | 1. Учить отвечать на вопрос полным предложением; 2. Учить составлять описательный рассказ о зиме с опорой на схему; 3. Учить распространять предложение определениями (Выпал <u>белый, пушистый,</u> |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---------|--|--|
| | | | | <p>ласкательные суффиксы (снег – снежок, шапка – шапочка, шуба – шубка,...);</p> <p>4. Учить образовывать и использовать приставочные глаголы (заметает, припорошил, задувает, застегнуть, расстегнуть,...).</p> | <u>искристый</u> снег.). |
| | | Развитие словаря | | <p>Слова-предметы: мороз, холод, ветер, снег, лёд, снежинка, снегопад, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка.</p> <p>Слова-признаки предметов: стылый, ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий.</p> <p>Слова-действия предметов: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, развязывать, завязывать, расстегивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать, надевать.</p> | |
| 4 | Новый год | Уточнение артикуляции и произношения звука [к]-[кь] | Буква К | <p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>2. Закреплять использование предлогов <i>на, около, перед, вокруг, возле</i>;</p> <p>3. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (мороз, морозный, заморозил; ель, ёлочка, еловый);</p> <p>4. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов.</p> | <p>1. Учить составлять предложения по двум опорным словам (снегурочка – гости, дети –маскарад, ёлка – подарки);</p> <p>2. Учить составлять рассказ, используя приставочные глаголы по картине «Зимние забавы»;</p> |
| | | Развитие словаря | | <p>Слова-предметы: лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, украшения (ёлочные), праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, год.</p> <p>Слова-признаки предметов: лыжный, быстрый, острый (лёд, коньки), зимний, скользкий.</p> <p>Слова-действия предметов: кататься, ездить, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать,</p> | |

| | | | | | |
|---------------|---|--|---------|--|--|
| | | | | отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать. | |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 1 | КАНИКУЛЫ | | | | |
| 2 | Зима. Зимние забавы, зимние виды спорта | Уточнение артикуляции и произношения звука [б] | Буква Б | 1. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х (зима – зимы,...); 2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 3. Закреплять предлоги около, возле, перед, за; | 1. Учить составлять предложения по сюжетным картинкам и объединять их в связный рассказ; 3. Составлять творческий рассказ-описание («Зима»)). |
| | | Развитие словаря | | Слова-предметы: зима, спорт, лыжи, коньки, санки Слова-признаки предметов: быстрый, скользкий, крутой, морозный Слова-действия предметов: брать, класть, ходить, бегать, прыгать. | |
| 3 | Зима. Зимние забавы, зимние виды спорта | Уточнение артикуляции и произношения звука [б] | Буква Б | 1. Упражнять в согласовании сущ-х с прилагательными и числительными; 3. Учить образовывать и употреблять сложные слова (самолёт, вездеход, бензовоз,...); 4. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов (синонимы: пилот, лётчик; машина, автомобиль; антонимы: высоко – низко, далеко – близко, быстро – медленно, загружать – разгружать,...). | 1. Учить преобразовывать деформированную фразу (Коньки не ехали, потому что хоккеист остановился.); 3. Упражнять в составлении предложений из 4-х данных слов (Фигурист, приземляться, в, лед). |
| | | Развитие словаря | | Слова-предметы: хоккеист, фигурист, саночник Слова-признаки предметов: быстрый, скорый, безопасный Слова-действия предметов: ехать, останавливаться, стоять, тормозить. | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|--|--|
| 4 | Родной край, мой город, моя улица | Уточнение артикуляции и произношения звука [бь] | Буква Б | <p>1. Учить образовывать и использовать приставочные глаголы (<i>по-, из-, пере-, от-, до-, за-</i>);</p> <p>2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы.</p> | <p>1. Учить составлять описательный рассказ о зданиях (деревенский – городской дом, одноэтажный – многоэтажный);</p> <p>2. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Дом (квартира) в котором (-ой) я живу»);</p> <p>3. Беседа о городе Екатеринбурге и его достопримечательностях.</p> |
| | | Развитие словаря | <p>Слова-предметы: Россия, школы, парк, Даурия, стадион, достопримечательности, аптека, библиотека.</p> <p>Слова-признаки предметов: зимние, красивые, блестящие</p> <p>Слова-действия предметов: останавливаться, пропускать, переезжать, подкрашивать, соблюдать.</p> | | |

ФЕВРАЛЬ

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|--|--|
| 1 | Родной край, мой город, моя улица | Уточнение артикуляции и произношения звука [э] | Буква Э | <p>1. Употреблять существительные в ед. и мн. числе, согласуя их с прилагательными, глаголами;</p> <p>2. Упражнять в образовании однокоренных слов (дом, домик, домишко, домовой);</p> <p>3. Отрабатывать умение образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные (дом из кирпича – кирпичный,...);</p> <p>4. Учить образовывать и использовать сложные слова (двухэтажный, трёхкомнатная, многоквартирный,...).</p> | <p>1. Учить составлять описательный рассказ о зданиях (деревенский – городской дом, одноэтажный – многоэтажный);</p> <p>2. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Дом (квартира) в котором (-ой) я живу»);</p> <p>3. Беседа о городе Екатеринбурге и его достопримечательностях.</p> |
| | | Развитие словаря | <p>Слова-предметы: этаж, стена, окна, рамы, балкон, подъезд, перила, дверь, замок, прихожая, ванна, коридор, спальня, кухня, жители, соседи, Слова-признаки предметов: многоэтажный, высокий, солнечная (комната), уютная, просторная, каменные, широкий,</p> | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|---------|---|--|
| | | | | чистый, ухоженный, оживлённый. Слова-действия предметов: заселяться, ремонтировать, заботиться, строить, | |
| 2 | День защитника Отечества | Уточнение артикуляции и и произношения звука [г]-[гь] | Буква Г | 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х; | 1. Учить составлять предложения по двум опорным словам (пограничник – собака, солдат – автомат); 2. Учить составлять предложения по сюжетным картинкам и объединять их в связный рассказ; |
| | | Развитие словаря | | Слова-предметы: солдат, родина, снайпер, офицерпарашют, бомба, отвага, противник. Слова-признаки предметов: храбрый, мужественный, Слова-действия предметов: воевать, защищать, драться | |
| 3 | День защитника Отечества | Уточнение артикуляции и произношения звука [ль] | Буква Л | 1. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными (1 подводная лодка, 2-4 подводные лодки, 5 подводных лодок); 2. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов (синонимы: боец, солдат, военный; антонимы: война – мир, военный – гражданский). | 1. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (танк и трактор, футболка и тельняшка); 2. Учить составлять предложения по сюжетным картинкам и объединять их в связный рассказ; |
| | | Развитие словаря | | Слова-предметы: , ракетчик, танкист, десантник, полководец, ракета, танк, лётчик, пограничник, герой, Слова-признаки предметов: героический, отважный, смелый, Слова-действия предметов: , ранить, перевязать, вылечить, | |
| 4 | День защитника Отечества | Уточнение артикуляции и произношения звука [ы] | Буква Ы | 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Закреплять умение использовать в речи все простые предлоги; 3. Учить согласовывать числительные с | 1. Учить преобразовывать деформированную фразу (Бомба разорвалась потому, что образовалась воронка.). |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|--|
| | | | | существительными (1 подводная лодка, 2-4 подводные лодки, 5 подводных лодок). | |
| | | Развитие словаря | | Слова-предметы: ракета, танк, лётчик, пограничник, герой, Слова-признаки предметов: трусливый, доблестный, военный. Слова-действия предметов: победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться. | |

III период обучения (март, апрель, май)

| Недели | Лексическая тема | Формирование фонетической стороны речи | | Лексико-грамматический строй речи | Связная речь |
|-------------|----------------------------|--|---------|--|--|
| МАРТ | | | | | |
| 1 | Международный женский день | Уточнение артикуляции и произношения звука [с] | Буква С | 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Упражнять в употреблении винительного падежа имени существительного (мама любит (кого?) дочку; бабушка варит (что?) картошку); 3. Упражнять в подборе слов-признаков к существительному (мама (какая?) добрая, красивая, ласковая); 4. Учить образовывать притяжательные прилагательные (папин шарф, дедушкино пальто, мамина шуба); 5. Учить подбирать слова-антонимы в сравнении (старше – моложе, выше – ниже, больше – меньше,...). | 1. Научить поздравительным словам для мамы, бабушки, сестры; 2. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Моя мама лучше всех», «Как ты помогаешь своей маме (бабушке)?»); |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|---------|--|--|
| | | Развитие словаря | | <p>Слова-предметы: подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя, сирота.</p> <p>Слова-признаки предметов: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.</p> <p>Слова-действия предметов: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать (на стол), мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, растить.</p> | |
| 2 | Международный женский день | Уточнение артикуляции и произношения звука [сь] | Буква С | <p>1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>2. упражнять ед.ч и мн.ч. (инженер-инженеры и т.д.)</p> | <p>1. Упражнять в составлении словосочетания и предложения с количественными числительными (один, одна, двое, трое);</p> <p>2. Учить составлять сложносочинённые предложения с союзом <i>а</i> (папа старше, а сын младше; мама молодая, а бабуля старая).</p> |
| | | Развитие словаря | | <p>Слова-предметы: инженер, водитель, бухгалтер</p> <p>Слова-признаки предметов: умный, начитанный, трудолюбивый</p> <p>Слова-действия предметов: работать, знать, уметь,</p> | |
| 3 | Профессии наших родителей | Уточнение артикуляции и произношения звука [ш] | Буква Ш | <p>1. Употреблять существительные в ед. и мн. числе, согласуя их с прилагательными, глаголами;</p> <p>2. Упражнять в образовании однокоренных слов (дом, домик, домишко, домовой);</p> | <p>1. Учить составлять рассказ: «»Когда я вырасту, я буду...»</p> |
| | | Развитие словаря | | <p>Слова-предметы: человек, работник, рабочий, библиотекарь</p> <p>Слова-признаки предметов: работающий, грамотный</p> <p>Слова-действия предметов: читать, изучать.</p> | |

| | | | | |
|---|------------------------|---|--|--|
| 4 | Ранние признаки весны. | Уточнение артикуляции и произношения звука [с]- [ш] | 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) звонкий ручеек, душистая мимоза, маленький подснежник); 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (лужа – лужица, цветок – цветочек,...). | 1. Учить составлять рассказ о приметах весны с опорой на схему; 2. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм; 3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Солнце светит потому, что звенит капель.). |
| | | Развитие словаря | Слова-предметы: первоцвет, ледоход, лужа, ручей, верба, почка, подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик. Слова-признаки предметов: яркий, рыхлый, маленький, мелкий, душистый, гладкий, хрупкий, нежный, пушистый, глянцевый. Слова-действия предметов: таять, греть, расцветать, распускаться, набухать. | |

АПРЕЛЬ

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|---|---|
| 1 | Народная культура и традиции | Уточнение артикуляции и произношения звука [х]- [хь] | Буква Х | 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными ((1-5) народная игрушка); 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (сад – садик). | 1. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм. 2. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Традиции моей семьи»); 3. Учить составлять связный рассказ по сюжетной картине. |
| | | Развитие словаря | Слова-предметы: традиция, игрушка. Слова-признаки предметов: ранний, поздний, культурный. Слова-действия предметов: праздновать, изучать. | | |
| 2 | Народная культура и традиции | Уточнение артикуляции и | Буква В | 1 Учить образовывать и использовать приставочные глаголы (<i>по-, из-, пере-, от-, до-, за-</i>); | 1. Упражнять в составлении словосочетаний, предложений со словами культура, традиция; |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|---------|--|--|
| | | произношения звука [в]-[вь] | | 2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 2. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм; |
| | | Развитие словаря | | Слова-предметы: парк, достопримечательности. Слова-признаки предметов: красивые, блестящие Слова-действия предметов: останавливаться, пропускать, соблюдать. | |
| 3 | Космос | Уточнение артикуляции и произношения звука [з] | Буква З | . Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; 2. Учить употреблять различные приставки для образования новых глаголов (лететь, улететь, полететь, прилететь); 3. Упражнять в образовании однокоренных слов (земля, земляне, приземляться,...); 4. Учить использовать в речи наречия (антонимы: высоко – низко, далеко – близко, сверху – снизу, справа – слева, быстро – медленно). | 1. Упражнять в составлении словосочетаний, предложений с приставочными глаголами <i>у-, при-, до-</i> ; 2. Учить составлять предложения по двум опорным словам (Земля и Солнце, космонавт и станция); 3. Упражнять в составлении предложений из 4-х данных слов (Луна, это, Земля, спутник; Луна, вращаться, Земля, вокруг). |
| | | Развитие словаря | | Слова-предметы: Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник. Слова-признаки предметов: солнечный, лунный, земной, звёздный, космический, искусственный, межзвёздный, межпланетный. Слова-действия предметов: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать. | |
| 4 | Земля – наш общий дом | Уточнение артикуляции и произношения | Буква З | 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Продолжать использовать в речи все простые предлоги. Познакомить с | 1. Учить составлять рассказ-описание по мнемодорожке (схеме, мнемодорожке); 2. Продолжать учить составлять предложения по 3-4 опорным словам; |

| | | | | | |
|------------|-------------|--|---------|--|---|
| | | я звука [зь] | | употреблением и значением предлогов из-за, из-под; 3. Учить образовывать и употреблять глаголы в ед. и мн. числе (ручей бежит – ручьи бегут, трава зеленеет – травы зеленеют). | 3. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм. |
| | | Развитие словаря | | Слова-предметы: март, апрель, май, месяц, солнце, небо. Слова-признаки предметов: ранний, поздний, звонкий, радостный, дождливый, шумный. Слова-действия предметов: просыпаться, наступать, трещать, ломаться, журчать, пробиваться. | |
| МАЙ | | | | | |
| 1 | Весна | Уточнение артикуляции и произношения звука [ж] | Буква Ж | 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Продолжать использовать в речи все простые предлоги. Познакомить с употреблением и значением предлогов из-за, из-под; 3. Учить образовывать и употреблять глаголы в ед. и мн. числе (ручей бежит – ручьи бегут, трава зеленеет – травы зеленеют). | 1. Учить составлять рассказ-описание по мнемодорожке (схеме, мнемодорожке); 2. Продолжать учить составлять предложения по 3-4 опорным словам; 3. Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку, алгоритм. |
| | | Развитие словаря | | Слова-предметы: март, апрель, май, месяц, солнце, небо. Слова-признаки предметов: ранний, поздний, звонкий, радостный, дождливый, шумный. Слова-действия предметов: просыпаться, наступать, трещать, ломаться, журчать, пробиваться. | |
| 2 | День Победы | Уточнение артикуляции и произношения | Буква Д | 1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 2. Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ-х; | 1. Учить составлять рассказ по картине по заданному началу; 2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Лётчик поднял |

| | | | | | |
|------|------------|-------------------------|--|--|---|
| | | ия звука [д]- [дь] | | 3. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов (синонимы: боец, солдат, военный; антонимы: война – мир, военный – гражданский). | самолёт в воздух и разогнал его по взлётной полосе.); 3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (кепка и фуражка, самолёт и птица). |
| | | Развитие словаря | Слова-предметы: армия, генерал, командир, солдат, бой, атака, медаль, орден, ветеран, участник, память, фронт, тыл, салют, победа, демонстрация, памятник, мемориал, обелиск, город-герой. Слова-признаки предметов: смелые, отважные, храбрые (воины), военное, мирное (время), братская (могила), светлая, вечная (память), незабываемые, живые. Слова-действия предметов: победили, защищали, охраняли, шли (в атаку), боролись, погибали, оставались (в живых), оборонялись. | | |
| 3, 4 | Мониторинг | | | | |

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет
Лексические темы

| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|----------|----------------------------------|--|--|--|
| Сентябрь | Мониторинг | Мониторинг | Осень | Лес, точно терем расписной (деревья, кустарники, урожай леса – грибы, ягоды) |
| Октябрь | Откуда хлеб к нам пришёл | Я и моя семья | Я и моя семья | Моя улица, мой город, моя малая родина |
| Ноябрь | День народного единства | Изобретения человека (посуда, одежда, мебель, бытовая техника) | Изобретения человека (посуда, одежда, мебель, бытовая техника) | Транспорт |
| Декабрь | Зима | Новый год | Новый год | Новый год |
| Январь | Каникулы | Зимние забавы, человек и его здоровье, зимние виды спорта | Зимние забавы, человек и его здоровье, зимние виды спорта | Профессии |
| Февраль | Профессии | Научные открытия | День защитника Отечества | День защитника Отечества |
| Март | Международный женский день | Международный женский день | Весна | Народные культура и традиции |
| Апрель | Народные культура и традиции | Космос | Земля – наш общий дом (планета Земля, страны, национальности) | Земля – наш общий дом (планета Земля, страны, национальности) |
| Май | Животные жарких и холодных стран | День Победы | Мониторинг | Мониторинг |

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ детей с ОНР

6-7 лет: I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

| Недели | Лексическая тема | Формирование фонетической стороны речи | | Лексико-грамматический строй речи | Связная речь |
|-----------------|--------------------------------|---|---|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 1,2 | ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ | | | | |
| 3 | Осень | Уточнение артикуляции и произношения звука [y], звука [a] | Буква У, А | <p>1. Совершенствовать умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных (осина – осины, рыжик – рыжики);</p> <p>2. Упражнять в употреблении формы мн. числа имён существительных в родительном падеже (много груздей, опят, подосиновиков);</p> <p>3. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (лист рябины – рябиновый, суп из грибов - грибной);</p> <p>4. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными (1 поганка, 2-4 поганки, 5 поганок);</p> <p>5. Упражнять в подборе действий к словам-предметам (листья вянут, осыпаются, шелестят).</p> | <p>1. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах;</p> <p>2. Учить составлять рассказы по серии картин с последовательным изложением сюжета;</p> <p>3. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов;</p> <p>4. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики;</p> <p>5. Ввести понятие многозначности слов (шляпка – предмет одежды, шляпка – часть гриба).</p> |
| | | Развитие словаря | <p>Слова-предметы: берёза, осина, дуб, клён, тополь, подосиновик, подберёзовик, лисичка, опёнок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка, грибница, чаща, лукошко, грибник.</p> <p>Слова-признаки предметов: лиственный, белоствольный, могучий, раскидистый, съедобный, несъедобный, ядовитый, грибной (дождь, год, полянка, лето), дружные (опята).</p> <p>Слова-действия предметов: собирать, прятаться, стоять, наклоняться, вырастать, заблудиться, аукать, искать, различать, заготовливать, жарить, солить, мариновать, варить, сушить.</p> <p>Наречия: рядом, далеко, близко, вкусно.</p> | | |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---------------|---|---|
| 4 | Лес, точно терем расписной (деревья, кустарники, урожай леса – грибы, ягоды) | Уточнение артикуляции звуков [а], [у], [и] | Буквы А, У, И | <p>1. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (сочный помидор, наливное яблоко, душистая малина);</p> <p>2. Уточнить понимание простых предлогов, их значений. Начать формировать умение употреблять сложные предлоги: <i>из-под, из-за</i>;</p> <p>3. Уточнить понимание значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать);</p> <p>4. Упражнять в образовании существительных с различными суффиксами (луковка, помидорище, перчик, яблочко);</p> <p>5. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (клубничное варенье, клюквенный сок, яблочное повидло, огуречный салат).</p> | <p>1. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение;</p> <p>2. Закреплять умение составлять рассказы – описания овощей, фруктов, ягод с помощью алгоритма, схемы;</p> <p>3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (помидор и яблоко, банан и огурец);</p> <p>4. Упражнять в составлении предложений со словом <i>много</i> (В огороде выросло много огурцов, лука,... В магазине продаётся много персиков, груш, яблок,..);</p> |
| | | Развитие словаря | | <p>Слова-предметы: урожай, редька, баклажан, хрен, патиссон, чеснок, пастернак, тмин, салат, ботва, стручок, айва, авокадо, гранат, хурма, киви, персик, абрикос, косточка, кожура, сок, варенье, джем, повидло, морошка, рябина, голубика, костяника, сироп, маринад, желе.</p> <p>Слова-признаки предметов: овощной, пузатая (тыква), пупырчатый, толстокожий, наливное, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый (сок), абрикосовое, яблочное, персиковое (варенье), солёный, квашеный, маринованный, мочёный, варёный, сушёный.</p> <p>Слова-действия предметов: окапывать, подкапывать, вырастать, срезать, вырезать, рассаживать, пересаживать, наливать, зацветать, отцветать, вырасти, созреть, дозреть, варить, рубить, квасить, консервировать, солить, мариновать.</p> <p>Наречия: вкусно, сладко, кисло.</p> | |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 1 | Откуда хлеб к нам | Уточнить акустико-артикуляционную | Буква П, К | 1. Совершенствовать умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных (зонт – зонты, дождь – дожди); | 1. Учить составлять предложения, используя |

| | | | | | |
|---|---------------|---|------------|---|---|
| | пришёл | хар-ку звукам [п], [пъ], [к], [къ] | | <p>2. Упражнять в подборе действий к словам-предметам (трактора – идут, едут, двигаются; дождь – <u>льёт, моросит, крапает</u>);</p> <p>3. Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов;</p> <p>4. Объяснять значение словосочетаний с переносным значением (, гуляют серые тучи, исчезают цветы);</p> <p>5. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги.</p> | <p>слова-признаки;</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы полным ответом, употребляя союз <i>потому что</i> (Трактора убирают в поле рожь, потому что наступила осень.);</p> <p>3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Когда идёт дождь, на улице сухо.);</p> <p>4. Учить дифференцировать понятия <i>слово</i> и <i>предложение</i>.</p> |
| | | Развитие словаря | | <p>Слова-предметы: земля, сырость, комбайн, хлеб, рожь.</p> <p>Слова-признаки предметов: серые (дни), промозглый, проливной, морозящий, ранний, поздний, Слова-действия предметов: падать, убирать, вянуть, сохнуть, желтеть,</p> <p>Наречия: мокро, сыро, ненастно, холодно, пасмурно, ветрено.</p> | |
| 2 | Я и моя семья | Уточнить акустико-артикуляционную хар-ку звукам [т], [ть], дифференциация звуков [к]- [т] | Буква Т, К | <p>1. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (красивая бабушка, веселая внучка);</p> <p>2. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (уютный дом, милый гость);</p> <p>3. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в ед. и мн. числе (приглашает – приглашают, печёт – пекут).</p> | <p>1. Учить составлять предложения, используя слова-признаки;</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы полным ответом, употребляя союз <i>потому что</i>;</p> <p>3. Учить преобразовывать деформированную фразу (Когда идёт дождь, на улице сухо.);</p> <p>4. Учить дифференцировать понятия <i>слово</i> и <i>предложение</i>.</p> |
| | | Развитие словаря | | <p>Слова-предметы: мама, папа, дядя, тетя, сын, дочь, брат, сестра</p> <p>Слова-признаки предметов: усатый, тяжёлый, белый, вкусный, милый</p> <p>Слова-действия предметов: растить, ухаживать, убирать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться.</p> <p>Наречия: мокро, сыро, ненастно, холодно, пасмурно,</p> | |

| | | | | | |
|---------------|--|--|---------|---|---|
| | | | | ветрено. | |
| 3 | Я и моя семья | Уточнение артикуляции и дифференциация звуков [п]-[т]-[к]. Уточнение артикуляции и произношения звука [о] | Буква О | 1. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (красивая бабушка, веселая внучка); 2. Продолжать работу по практическому употреблению относительных прилагательных (уютный дом, милый гость); 3. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в ед. и мн. числе (приглашает – приглашают, печёт – пекут). | 1. Учить преобразовывать деформированную фразу (Сначала стол убрали, а потом его накрыли); 2. Заучивание поговорок и пословиц о семье. Учить объяснять их смысл 3. Учить дифференцировать понятия <i>слово</i> и <i>предложение</i> . |
| | | Развитие словаря | | Слова-предметы: мама, папа, дядя, тетя, сын, дочь, брат, сестра Слова-признаки предметов: усатый, тяжёлый, белый, вкусный, милый Слова-действия предметов: растить, ухаживать, убирать, | |
| 4 | Моя улица, мой город, моя малая родина | Уточнить акустико-артикуляционную характеристику звукам [х], [хь], Дифференциация звуков [к]- [х] | Буква Х | 1. Продолжать работу по подбору слов-признаков к существительным (Родина (какая?) необъятная, бескрайняя, могучая,...); 2. Упражнять в подборе синонимов (прекрасная, милая, замечательная,...); 3. Закреплять умение подбирать родственные слова (отец, Отечество, Отчизна, отчий (дом); род, Родина, родители, родной); 4. Упражнять в подборе слов-действий к существительным (Что должен делать каждый гражданин по отношению к своей Родине? Любить, беречь, защищать, трудиться, гордиться,...). | Слова-предметы: Родина, Россия, Русь, Отечество, Отчизна. Слова-признаки предметов: огромная, прекрасная, любимая, необъятная, могучая, непобедимая, бескрайняя. Слова-действия предметов: любить, беречь, охранять, защищать, гордиться. |
| | | Развитие словаря | | Слова-предметы: Родина, Россия, Русь, Отечество, Отчизна. Слова-признаки предметов: огромная, прекрасная, любимая, необъятная, могучая, непобедимая, бескрайняя. Слова-действия предметов: любить, беречь, охранять, защищать, гордиться. | |
| НОЯБРЬ | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|------------|---|--|
| 1 | День народного единства | Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звука [б], [бь]. Дифференциация звуков [б]- [п] | Буквы Б, П | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в подборе слов – признаков к существительным (День (какой?) праздничный, длинный); 2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (осенняя пора, осенний дождь, осеннее настроение, осенние листья); 3. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными (1 туча, 2-4 тучи, 5 туч); 4. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять описательный рассказ . 2. Учить преобразовывать деформированную фразу (Дождь пошёл потому, что я взял зонт.); 3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (В ноябре зима с осенью борется.); 4. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики. |
| | | Развитие словаря | | <p>Слова-предметы: время года, осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, народ, единение</p> <p>Слова-признаки предметов: праздничный, бескрайний, разные, разнообразные.</p> <p>Слова-действия предметов: наступает, приходят, прощаются,</p> | |
| 2 | Изобретения человека (посуда, одежда, мебель, бытовая техника) | Уточнение артикуляции и произношения звука [л]-[ль], [ц] | Буква Ц | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в образовании однокоренных слов (стол, столовый, столешница, настольная (лампа)); 2. Продолжать работу по практическому употреблению относительных (кожаное кресло, зеркальный столик, дубовый комод) и притяжательных прилагательных (дедушкино кресло, бабушкин комод); 3. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками (вытирать, переставлять, подметать). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять творческие рассказы из личного опыта («Моя квартира»); 2. Учить составлять рассказ-описание о предметах мебели с опорой на схему; 3. Совершенствовать умение составлять рассказ по серии картин, по картине. |
| | | Развитие словаря | | <p>Слова-предметы: подъезд, этаж, квартира, лифт, мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник.</p> <p>Слова-признаки предметов: дубовый, берёзовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный.</p> | |

| | | | | | |
|---|--|---|------------|--|--|
| | | | | Слова-действия предметов: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать. Наречия: удобно, уютно. | |
| 3 | Изобретения человека (посуда, одежда, мебель, бытовая техника) | Уточнить акустико-артикуляцион-ную хар-ку звуков [м], [нь], [н], [нь] | Буква М, Н | 1. Упражнять в использовании относительных прилагательных (томатный сок, кофейный напиток, творожная запеканка); 2. Закреплять умение образовывать родственные слова (хлеб, хлебушко, хлебный,...); 3. Учить использовать в речи синонимы (полезное, вкусное, аппетитное,...); 4. Формировать умение правильно употреблять несклоняемые существительные (кофе, какао). | 1. Учить строить развёрнутые предложения (Чтобы приготовить омлет, нужны молоко, яйца, масло, соль.); 2. Продолжать учить составлять короткие рассказы с помощью опорных картинок; 3. Обучать детей связно рассказывать о приготовлении какого-либо блюда. |
| | | Развитие словаря | | Слова-предметы: кофейник, маслёнка, сковорода, дуршлаг, завтрак, обед, полдник, ужин, молоко, кефир, творог, простокваша, йогурт, рис, масло, сыр, хлеб, рыба, мясо, яблоки, макароны, яйца, сосиски, горох, сахар, колбаса, конфеты. Слова-признаки предметов: растительное, молочные, сливочное, копчёная, вкусный, полезный. Слова-действия предметов: готовить, варить, жарить, резать. | |
| 4 | Транспорт | Дифференциация звуков [н]- [м] | Буква Б | 1. Упражнять в образовании сложных слов (самолёт, самосвал, тепловоз, электровоз); 2. Упражнять в подборе существительных к словам-признакам (мощный ..., быстроходный ..., трёхколёсный ...); 3. Учить подбирать антонимы (взлёт – посадка, приезжать - ..., приплыть - ...); 4. Продолжать работу по образованию и употреблению глаголов с различными приставками. | 1. Учить работать с деформированным предложением (Машина, мост, ехать, под.); 2. Совершенствовать умение детей составлять рассказы о профессиях на транспорте с помощью коллажа; 3. Учить правильно строить и использовать в речи |
| | | Развитие словаря | | Слова-предметы: шофёр, водитель, капитан, лётчик, пилот, самосвал, платформа, тепловоз, электровоз, автобус, троллейбус, пассажир, трамвай, метро, груз, поезд, поездка. | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------------|
| | | | <p>Слова-признаки предметов: легкой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, железнодорожный.</p> <p>Слова-действия предметов: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, везти.</p> | сложноподчинённые предложения. |
|--|--|--|---|--------------------------------|

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

| Недели | Лексическая тема | Формирование фонетической стороны речи | Лексико-грамматический строй речи | Связная речь |
|--------|------------------|--|-----------------------------------|--------------|
|--------|------------------|--|-----------------------------------|--------------|

ДЕКАБРЬ

| | | | | | |
|---|-----------|---|---------|---|---|
| 1 | Зима | Уточнение артикуляции звуков [а], [у], [и], [о], [ы] | Буква Ы | <p>1. Упражнять в согласовании притяжательных прилагательных с существительными («Чья еда?» мёд – медвежья, орехи – белчья, морковь – заячья, трава – оленья, курица – лисья);</p> <p>2. Закреплять употребление предлогов между, на, с, под, за, из-за, из-под (из-под пня, из-за куста, под землёй);</p> <p>3. Учить образовывать и использовать сложные слова (косолапый, косоглазый, длинноухий, большерогий)</p> <p>4. Учить образовывать родственные слова (медведь, медвежий, медвежонок, медведишка).</p> | <p>1. Упражнять в составлении загадок-описаний по схеме;</p> <p>2. Учить употреблять простые и сложные предложения с союзами а, но (У зайца передние ноги короткие, а задние длинные);</p> <p>3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Держать в ежовых рукавицах. Оказать медвежью услугу).</p> <p>4. Учить дифференцировать понятия слово и предложение.</p> |
| | | Развитие словаря | | <p>Слова-предметы: рысь, енот, белка, бобр, олень, куница, ондатра, выдра, барсук, клыки, увалень, плутовка, сохатый, шатун, логово, шерсть.</p> <p>Слова-признаки предметов: хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий, пушистый, неповоротливый.</p> <p>Слова-действия предметов: прыгает, бродит, воет, линяет, рыскает, петляет, замечает (следы), рыщет.</p> | |
| 2 | Новый год | Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звука [з], [зь] | Буква З | <p>1. Совершенствовать умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных (снег - снега, снегирь – снегири);</p> <p>2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (красногрудый снегирь, снежная дорога);</p> | <p>1. Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении (Нужно помочь перезимовать</p> |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---------|--|---|
| | | | | <p>3. Упражнять в образовании приставочных глаголов от глагола «летать» (у-, за-, под-, от-, пере-, по-, об-, вы-, на-);</p> <p>4. Упражнять в образовании сложных слов (красногрудый, новогодний).</p> | <p>воробьям,...);</p> <p>2. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта;</p> <p>3. Совершенствовать навык пересказа небольшого текста;</p> <p>4. Учить составлять предложения с союзом а, используя приём сравнения (У человека – дети, а у птицы – птенцы. У человека – нос, а у птицы – клюв. У человека – кожа, а у птиц – перья.).</p> |
| | | Развитие словаря | | <p>Слова-предметы: лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, украшения (ёлочные), праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, год.</p> <p>Слова-признаки предметов: лыжный, быстрый, острый (лёд, коньки), зимний, скользкий.</p> <p>Слова-действия предметов: резвиться, играть, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать.</p> | |
| 3 | Новый год | Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звука [с], [сь] | Буква С | <p>1. Обучать согласованию прилагательных с существительными (холодная погода, новогодняя природа, быстрая езда);</p> <p>2. Продолжать работу по практическому употреблению притяжательных прилагательных (заячьи ушки, искристые снежинки);</p> | <p>1. Ввести понятие многозначности слов;</p> <p>2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (валенки и варежки);</p> <p>3. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов;</p> <p>4. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Лучше синица в руках, чем журавль в небе.).</p> |
| | | Развитие словаря | | <p>Слова-предметы: мороз, холод, ветер, снег, лёд, снежинка, снегопад, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка.</p> <p>Слова-признаки предметов: стылый, ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий.</p> <p>Слова-действия предметов: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, развязывать, завязывать, расстегивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать, надевать.</p> | |

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|--|
| 4 | Новый год | Дифференциация звуков [сь]-[зь], [с]-[з], уточнение акустико-артикуляционной характеристики звука [в]-[вь.] | Буква В | <p>1. Упражнять в образовании относительных прилагательных (лес (какой?) еловый, сосновый, кедровый);</p> <p>2. Упражнять в подборе родственных слов (ель, ёлка, ёлочка, еловый, ельник);</p> <p>3. Упражнять в подборе слов – признаков к существительным (ёлка – пушистая, густая, душистая, нарядная, высокая, стройная, пахучая, зелёная, колючая);</p> <p>4. Упражнять в подборе слов-действий к существительным (Дед Мороз пришёл, принёс (подарки), раздал, веселил, играл, поздравлял, слушал, пел);</p> <p>5. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги.</p> | <p>1. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (ель и сосна);</p> <p>2. Учить работать с деформированным предложением (Заяц, ёлка, сидеть, под.);</p> <p>3. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Как я украшал новогоднюю ёлку»).</p> |
| | | Развитие словаря | <p>Слова-предметы: ёлка, хвоя, год, праздник, хоровод, сюрприз, гирлянда, украшения, смех, веселье, радость, ожидание, чудо, иней, огоньки, карнавал, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость.</p> <p>Слова-признаки предметов: стройная, пахучая, душистая, долгожданный, серебристый (иней), новогодний, нарядный.</p> <p>Слова-действия предметов: наряжать, украшать, встречать, пахнет, расправляет (ветки), веселиться, радоваться, шутить, зажигать, укреплять, смеяться.</p> | | |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 1 | КАНИКУЛЫ | | | | |
| 2 | Зимние забавы, человек и его здоровье, зимние виды спорта | Дифференциация звуков [д]-[дь], [т]-[д]. | Буква Д, Т | <p>1. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (зимний день, зимняя одежда, зимнее пальто, зимние забавы);</p> <p>2. Упражнять в образовании сложных слов (снегопад, гололёд, снегоход, снегоуборочная (машина), конькобежец);</p> | <p>1. Совершенствовать навык пересказа небольшого текста;</p> <p>2. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|------------|--|---|
| | | Развитие словаря | | <p>Слова-предметы: зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель, позёмка,</p> <p>Слова-признаки предметов: холодный, морозный, сильный, снежный, лёгкий, зимний, студёная, вьюжная, фигурное.</p> <p>Слова-действия предметов: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, замерзать, слепили, прилепили, хохотали, визжали.</p> | <p>предложения;</p> <p>3. Учить работать с деформированным предложением (Позёмка, улица, метёт, по. Окно, мороз, узор, нарисовал на.);</p> <p>4. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Декабрь год кончает, зиму начинает);</p> <p>5. Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Как я лепил снежную бабу»).</p> |
| 3 | Зимние забавы, человек и его здоровье, зимние виды спорта | Дифференциация звуков [ть]-[дь]. | Буква Д, Т | <p>3. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными (1 фигурист, 2-4 фигуриста, 5 фигуристов).</p> <p>4. Упражнять в образовании однокоренных слов (снег, снеговик, снегирь, снежный, подснежник);</p> | <p>1. Учить составлять предложения по опорным словам;</p> <p>2. Совершенствовать навык пересказа небольшого текста;</p> <p>3. Составление рассказов о зимних видах спорта..</p> |
| | | Развитие словаря | | <p>Слова-предметы: сугробы, узоры, хлопья, стужа, иней, гололедица, конькобежец, лыжник, хоккеист, фигурист, саночник.</p> <p>Слова-признаки предметов: нужный, полезный, интересный, трудный? студёная, вьюжная, фигурное.</p> <p>Слова-действия предметов: работать, трудиться, замерзать, слепили, прилепили, хохотали, визжали.</p> | |
| 4 | Профессии | Дифференциация звуков [г]-[гь], [г]-[к]. | Буква Г, К | <p>1. Упражнять в словообразовании (переносит вещи – носильщик, вставляет стекло – стекольщик);</p> <p>2. Употребление глаголов буд. времени (Я буду строителем, построю дома.);</p> <p>3. Упражнять в употреблении падежных форм имён существительных.</p> | <p>1. Учить составлять предложения по опорным словам;</p> <p>2. Совершенствовать навык пересказа небольшого текста;</p> |

| | | | | | |
|----------------|------------------|---|------------|--|---|
| | | Развитие словаря | | <p>Слова-предметы: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер.</p> <p>Слова-признаки предметов: нужный, полезный, интересный, трудный.</p> <p>Слова-действия предметов: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.</p> | 3. Составление рассказов о профессиях своих родителей. |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 1 | Профессии | Дифференциация звуков [г]-[гь], [г]-[к]. | Буква Г | <p>1. Совершенствовать умение образовывать формы ед. и мн. числа существительных (топор – топоры, молоток – молотки,...);</p> <p>2. Упражнять в употреблении падежных форм имён существительных (Табурет без ножек. Топор нужен столяру. Столяр работает рубанком, молотком.);</p> <p>3. Упражнять в согласовании слов в роде, числе, падеже.</p> | <p>1. Учить составлять предложения со словами, обозначающими названия электроприборов;</p> <p>2. Упражнять в составлении коротких описательных рассказов по индивидуальным карточкам;</p> <p>3. Учить использовать предложения различной структуры.</p> |
| | | Развитие словаря | | <p>Слова-предметы: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, мастерок, ножницы,</p> <p>Слова-признаки предметов: металлические, деревянные, удобные, необходимые.</p> <p>Слова-действия предметов: строгать, пилить, рубить., вбивать, точить, закручивать, отвинчивать.</p> | |
| 2 | Научные открытия | Уточнение артикуляции и произношения звука [э], [й] | Буквы Э, Й | <p>1. Учить подбирать имена прилагательные и согласовывать их с существительными (Если вода без цвета, какая она? – бесцветная,...);</p> <p>2. Учить образовывать качественные прилагательные (холодная, минеральная,...);</p> <p>3. Упражнять в подборе слов – антонимов (тёплая – холодная, чистая – грязная, прозрачная – мутная,...);</p> <p>4. Упражнять в употреблении падежных форм имён существительных.</p> | <p>1. Учить составлять сложноподчинённые предложения с союзом <i>чтобы</i> (Для чего нужна вода? Вода нужна, чтобы готовить пищу.);</p> <p>2. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта.</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|------------|--|---|
| | | Развитие словаря | | <p>Слова-предметы: глобус, моря, реки, озёра, океан, туман, снег, лёд, фильтр, фитобар, бармен, напитки.</p> <p>Слова-признаки предметов: пресная, солёная, водопроводная, питьевая, минеральная, прозрачная, вкусная, бесцветная, ключевая, колодезная, газированная.</p> <p>Слова-действия предметов: охлаждает, согревает, профильтровать, очистить, рекламирует.</p> | |
| 3 | День защитника Отечества | Механизм образования звука [йэ], механизм образования звука [йа] | Буква Е, Я | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить согласованию местоимений <i>наш, наша, наши</i> с существительными; 2. Обогащать речь словами – синонимами (Защитник Отечества – боец, воин, солдат); 3. Упражнять в словообразовании существительных, обозначающих воинов-защитников различных военных профессий (парашют – парашютист, танк – танкист,...); 4. Закреплять использование в речи глаголов с различными приставками. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в пересказе текста с опорой на картину; 2. Выразительно отчитывать стихотворения; 3. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта. |
| | | Развитие словаря | | <p>Слова-предметы: патриот, танкист, лётчик, моряк, ракета, вертолётчик, десантник, пограничник, пехотинец, артиллерист, пулемётчик, кавалерист.</p> <p>Слова-признаки предметов: сильный, храбрый, отважный, решительный, несокрушимый.</p> <p>Слова-действия предметов: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться</p> | |
| 4 | День защитника Отечества | Дифференциация звуков [ш]-[с] | Буква Ш | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в ед. и мн. числе; 2. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; 3. Учить образовывать по образцу однокоренные слова 4. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы 5. Учить образовывать и использовать приставочные глаголы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в составлении рассказов о зиме с опорой на схему; 2. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта; 3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц. |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|--|
| | | Развитие словаря | <p>Слова-предметы: патриот, танкист, лётчик, моряк, ракета, вертолётчик, десантник, пограничник, пехотинец, артиллерист, пулемётчик, кавалерист.</p> <p>Слова-признаки предметов: сильный, храбрый, отважный, решительный, несокрушимый.</p> <p>Слова-действия предметов: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться</p> | |
|--|--|-------------------------|---|--|

III период обучения (март, апрель, май)

| Недели | Лексическая тема | Формирование фонетической стороны речи | | Лексико-грамматический строй речи | Связная речь |
|-------------|----------------------------|--|------------------|--|--|
| МАРТ | | | | | |
| 1 | Международный женский день | Дифференциация звуков [ж]-[з] | Буква Ж | <p>1. Закреплять употребление винительного падежа имени существительного (повар варит (что?) ..., швея шьёт (что?) ..., учителю нужны (что?) ...);</p> <p>2. Упражнять в подборе слов-родственников (мама, мамуля, мамочка, матушка);</p> <p>3. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (мама (какая?) добрая, нежная, ласковая, заботливая, красивая,...);</p> <p>4. Продолжать работу по образованию сложных слов (чернобровая, голубоглазая, длинноволосая,...).</p> | <p>1. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта («Как я помогаю своей маме»);</p> <p>2. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по плану;</p> <p>3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Нету лучшего дружка, чем родная матушка. При солнышке - тепло, а при матери – добро.).</p> |
| | | Развитие словаря | | <p>Слова-предметы: подарок, цветы, мама, бабушка, повар, продавец, учитель, воспитатель.</p> <p>Слова-признаки предметов: родная, любимая, заботливая, нежная, весенняя, душистая, цветущие.</p> <p>Слова-действия предметов: любить, помогать, варит, учит, вышивает, вяжет, лечит, шьёт.</p> | |
| 2 | Международный женский день | Дифференциация звуков [ш]-[ж]-[с]-[з] | Буквы Ш, Ж, С, З | <p>1. Закреплять употребление винительного падежа имени существительного (повар варит (что?) ..., швея шьёт (что?) ..., учителю нужны (что?) ...);</p> <p>2. Упражнять в подборе слов-родственников (мама,</p> | <p>1. Формировать умение составлять рассказ из личного опыта («Как я помогаю своей маме»);</p> |

| | | | | | |
|---|-------|---|---------|---|--|
| | | | | <p>мамуля, мамочка, матушка);</p> <p>3. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (мама (какая?) добрая, нежная, ласковая, заботливая, красивая,...);</p> <p>4. Продолжать работу по образованию сложных слов (чернобровая, голубоглазая, длинноволосая,...).</p> | <p>2. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по плану;</p> <p>3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Нету лучшего дружка, чем родная матушка. При солнышке - тепло, а при матери – добро.).</p> |
| | | Развитие словаря | | <p>Слова-предметы: подарок, цветы, мама, бабушка, повар, продавец, учитель, воспитатель.</p> <p>Слова-признаки предметов: родная, любимая, заботливая, нежная, весенняя, душистая, цветущие.</p> <p>Слова-действия предметов: любить, помогать, варит, учит, вышивает, вяжет, лечит, шьёт.</p> | |
| 3 | Весна | Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звука [з], [зь] | Буква З | <p>1. Упражнять в словообразовании (ледоход, ледокол, ледорез, подснежник);</p> <p>2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (небо – небушко, дерево – деревце,...);</p> <p>3. Упражнять в образовании прилагательных (Снег белый, а снежок беленький);</p> <p>4. Учить образовывать наречия (куст высокий, а трава ещё выше);</p> <p>5. Продолжать работу по подбору антонимов (холодно – тепло, осень – весна,...);</p> <p>6. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (чистый, быстрый, проворный ручеёк).</p> | <p>1. Закреплять усвоение сложноподчинённых предложений (Солнце пригревает, потому что...Снег тает, потому что ...);</p> <p>2. Составлять рассказ-описание, используя приём сравнения (зима и ранняя весна);</p> <p>3. Совершенствовать навык пересказа.</p> |
| | | Развитие словаря | | <p>Слова-предметы: месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, капель, начало, проталины, льдины, ледоход, сосульки, погода, птицы (перелётные), скворечник, гнёзда, подснежник.</p> <p>Слова-признаки предметов: ранняя, тёплая, холодная, долгожданная, радостная, голосистые, перелётные.</p> <p>Слова-действия предметов: наступила, пришла, трещит, ломается, просыпаются, прилетают, щебечут, пригревает, темнеет, проясняется.</p> | |

| | | | | | |
|---------------|------------------------------|--|---------|--|---|
| 4 | Народные культуры и традиции | Уточнение артикуляции и произношения звука [л], [ль] | Буква Л | <p>1. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными (народная игрушка, русские традиции);</p> <p>2. Активизировать использование антонимов (большой – маленький, сильный – слабый, ...);</p> <p>3. Упражнять в подборе синонимов (праздник (какой?) общий, огромный, громадный, могучий);</p> <p>4. Продолжать работу по образованию сложных слов.</p> | <p>1. Составлять рассказ-описание, используя приём сравнения ;</p> <p>3. Составлять рассказ по картине «Изба»;</p> <p>4. Совершенствовать навык пересказа.</p> |
| | | Развитие словаря | | <p>Слова-предметы: угощение, традиция, нация, масленица, изба, быт, каша, щи;</p> <p>Слова-признаки предметов: красивый, нарядный, простой, большой, красочный, вдохновляющий, праздничный, полезный, народный;</p> <p>Слова-действия предметов: приготовить, застелить, накрыть.</p> | |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 1 | Народные культуры и традиции | Дифференциация звуков [ц]-[с] | Буква Ю | <p>1. Учить правильному употреблению относительных прилагательных;</p> <p>2. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги;</p> <p>3. Продолжать работу над умением образовывать приставочные глаголы (уплывать, заплывать, подплывать, переплывать, отплывать).</p> | <p>1. Учить преобразовывать деформированную фразу (в, праздник, идти, гости.);</p> <p>2. Учить составлять предложения с приставочными глаголами (по демонстрации действий);</p> <p>3. Учить договаривать предложения приставочными глаголами (по сюжетным картинкам);</p> |
| | | Развитие словаря | | <p>Слова-предметы: народ, культура, люди</p> <p>Слова-признаки предметов: разнообразный, опасный, изумительный.</p> <p>Слова-действия предметов: наряжать, собирать, говорить.</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|------------|---|--|
| | | | | | 4. Учить понимать и объяснять смысл пословиц . |
| 2 | Космос | Уточнение артикуляции и произношения звука [р],[рь] | Буква Р | 1. Упражнять в подборе родственных слов (космос, космонавт, космический); 2. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (космос (какой?) далёкий, неизведанный, таинственный); 3. Закреплять употребление простых и сложных предлогов; 4. Учить использовать в речи наречия (антонимы: высоко – низко, далеко – близко, сверху – снизу, справа – слева, быстро – медленно). | 1. Учить преобразовывать деформированную фразу (Ракета, космос, лететь, в.); 2. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (Солнце и лампа); 3. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа. |
| | | Развитие словаря | | Слова-предметы: космос, космодром, ракета, планета, невесомость, космонавты, Юрий Гагарин, взлёт, посадка, старт, скафандр, Земля, Марс, Солнце, Луна, Венера, тренировка, инопланетянин. Слова-признаки предметов: сильный, смелый, ловкий, космическое, земной, солнечный, звёздный, лунный, межпланетный. Слова-действия предметов: приземляться, отправляться, возвращаться, осваивать, запускать. | |
| 3 | Земля – наш общий дом (планета Земля, страны, национальности) | Уточнение артикуляции и произношения звука [р]-[рь], [р]-[л] | Буквы Р, Л | 1. Закреплять употребление всех форм косвенных падежей имён существительных в ед. числе 2. Упражнять в подборе слов-признаков к существительным (девочка (какая?) красивая,); 3. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (жук – жучок, комар – комарик, пчела – пчёлка). | 1. Совершенствовать навык пересказа. 2. Развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания о насекомых; 3. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (ласточка и бабочка); |
| | | Развитие словаря | | Слова-предметы: земля, голова, планета, национальность. Слова-признаки предметов: полезные, вредные, опасные, красивые, нарядные, разноцветные, прозрачные, | |

| | | | | | |
|------------|---|---|---------|---|--|
| | | | | трудолюбивые. Слова-действия предметов: встает, идет, плывет, говорит, поет. | 4. Учить преобразовывать деформированное предложение. |
| 4 | Земля – наш общий дом (планета Земля, страны, национальности) | Уточнение артикуляции и произношения звука [ч],[ч]-[ть] | Буква Ч | 1. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (мой ранец, моя тетрадь, моё настроение, мои друзья); 2. Упражнять в подборе родственных слов (земля, земляца, земляной); 3. Продолжать работу по согласованию числительных с существительными (1 дом, 2-4 дома, 5 домов). | 1. Учить преобразовывать деформированное предложение; 2. Совершенствовать умение составлять рассказ по серии картин, по картине; 3. Учить понимать и объяснять смысл пословиц (Ученье – путь к умению. Ученье – свет, неученье – тьма.). |
| | | Развитие словаря | | Слова-предметы: планета, национальность, дружба толерантность. Слова-признаки предметов: интересный, увлекательный, первый, умный, новый. Слова-действия предметов: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться. | |
| МАЙ | | | | | |
| 1 | Животные жарких и холодных стран | Дифференциация звуков [ц]-[с] | Буква Ю | 1. Учить образовывать и использовать относительные прилагательные ; 2. Учить использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (крокодил – крокодильчик,...); 3. Упражнять в подборе и использовании антонимов (высокий – низкий, прямой – кривой, толстый – тонкий). | 1. Рассматривать и описывать предметы, используя приём сравнения (крокодил и жираф и т.д.); 2. Учить составлять рассказ-описание с опорой на схему. |
| | | Развитие словаря | | Слова-предметы: крокодил, бегемот, жираф Слова-признаки предметов: высокий, широкий, длинный. Слова-действия предметов: расти, бежать, стоять, идти. | |
| 2 | День Победы | Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь], [ф]-[в] | Буква Ф | 1. Продолжать работу по подбору слов-признаков к существительным (Родина (какая?) необъятная, бескрайняя, могучая,...); 2. Упражнять в подборе синонимов (прекрасная, милая, замечательная,...); 3. Закреплять умение подбирать родственные слова (отец, | 1. Учить составлять рассказ по заданному началу; 2. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа; |

| | | | | |
|------|------------|-------------------------|--|--|
| | | | <p>Отечество, Отчизна, отчий (дом); род, Родина, родители, родной);</p> <p>4. Упражнять в подборе слов-действий к существительным (Что должен делать каждый гражданин по отношению к своей Родине? Любить, беречь, защищать, трудиться, гордиться,...).</p> | 3. Упражнять в составлении рассказов по серии из 2-3 картинок. |
| | | Развитие словаря | <p>Слова-предметы: Родина, Россия, Русь, Отечество, Отчизна.</p> <p>Слова-признаки предметов: огромная, прекрасная, любимая, необъятная, могучая, непобедимая, бескрайняя.</p> <p>Слова-действия предметов: любить, беречь, охранять, защищать, гордиться</p> <p>Слова-действия предметов: отдыхать, загорать, купаться, веселиться, радоваться, ездить.</p> | |
| 3, 4 | Мониторинг | | | |

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями строится как с участниками образовательного процесса, что значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

Систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников:

- организация собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр.
- просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов, общение в мессенджерах, публикация информации на официальном сайте МАДОУ повышает компетентность родителей, а также служит гармонизации детско-родительских отношений.

| Направления работы | Формы взаимодействия |
|--|---|
| Знакомство с семьёй (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи работать с дошкольным учреждением) | Анкетирование родителей (законных представителей) |
| Информационно-консультативное | Информационные стенды для родителей Подгрупповые и индивидуальные консультации Интернет сайт МАДОУ Создание памяток, буклетов Чаты в мессенджерах |
| Просветительское | Лекции, семинары, семинары-практикумы специалистов ДОУ Информационные буклеты по заявленным родителями проблемам |
| Практико-ориентированная методическая деятельность | Открытые занятия и мероприятия |

Консультации учителя-логопеда для родителей

| | |
|----------|---|
| Сентябрь | «Особенности речевого развития в дошкольном возрасте» (сайт) |
| Октябрь | «Для чего нужно выполнять домашние задания логопеда» (родительские чаты) «Что делать, если ребенок не начал говорить в соответствии со своим возрастом» (сайт) |
| Ноябрь | «Фонематический слух – основа правильной речи» (сайт) «Логопедические «шифровки»: разбираемся в логопедическом заключении» (родительские чаты) |
| Декабрь | «Если ребенок начал заикаться...» (сайт) «За сколько занятий «ставится» звук? долго ставить звуки это нормально?» (родительские чаты) |
| Январь | «Ребенок-левша и его речевое развитие» (сайт) |
| Февраль | «Как правильно обучать ребенка чтению» (сайт) |
| Март | «Развитие связной речи детей в семье» (сайт) |
| Апрель | «Речевая готовность ребенка к школе» (сайт) |
| Май | Рекомендации логопеда на летний период (сайт) «Как за лето не потерять приобретенные речевые навыки» (родительские чаты) |

Учитель - логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной или письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в МБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организация жизни и деятельности воспитанников спланирована согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН» 1.2.3685-21), а также с учетом рекомендаций и концептуальных положений:

- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ – ЦРР - детский сад №199;
- Положением о логопедическом пункте МАДОУ – ЦРР - детский сад №199;
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». /Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: «Просвещение», 2008.;
- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» . /Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: «Просвещение», 2008;
- разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Понедельник и пятница физически и интеллектуально не перегружены. Ребенку обеспечивается легкое вхождение в рабочую неделю и состояние удовлетворенности своим пребыванием в дошкольном учреждении в конце недели.

- В режиме дня выделяется время для проведения индивидуальных коррекционных занятий с учителем - логопедом;

- В режиме дня выделяется время для проведения закаливающих мероприятий.
- Выделяется также время для самостоятельной деятельности детей.
- Все режимные моменты действуют благоприятно в комплексе: движение, сон, питание, закаливание.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Режим дня

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Режим дня предусматривает постепенность перехода от одного процесса к другому.

При проведении режимных процессов учитываются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15° и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были малоподвижны. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети самостоятельно собирают игрушки, прибирают выносное оборудование.

Организация сна детей

- помещение, в котором спят дети, тщательно проветривается, температура воздуха не должна превышать 18°C .

- воспитатель создает правильную обстановку перед укладыванием на сон. Исключает излишнее возбуждение детей (крик, шумные игры и т.п.). Важно заранее дать установку на сон.
- поскольку дети не все засыпают сразу, то педагог помогает им заснуть.
- процесс подъема детей после сна должен быть постепенным, организуется гимнастика пробуждения.

Организация питания детей

Воспитанники ДОУ получают трехразовое питание. Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста.

Режим дня детей 5-6 и 6-7 лет

| Время | Вид деятельности | Организационные формы | Кол-во часов | Время | Вид деятельности | Организационные формы | Кол-во часов |
|---------------------------------|--|---|--------------|--|--|---|--------------|
| Старшая группа (5-6 лет) | | | | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | |
| 7.30 – 8.00 | Прием детей, осмотр, игры, самот. деятельность детей. Дежурство. | Самостоятельная / Взаимодействие с родителями | 30 мин | 7.30 – 8.00 | Прием детей, осмотр, игры, самот. деятельность детей. Дежурство. | Самостоятельная / Взаимодействие с родителями | 30 мин |
| 8.00 – 8.05 | Минутки вежливости | ОДвРМ | 5 мин | 8.00 – 8.05 | Минутки вежливости | ОДвРМ | 5 мин |
| 8.05 – 8.20 | Утренняя гимнастика | ОДвРМ | 15 мин | 8.05 – 8.25 | Утренняя гимнастика | ОДвРМ | 20 мин |
| 8.20 – 8.30 | Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) | ОДвРМ | 10 мин | 8.25 – 8.30 | Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая) | ОДвРМ | 5 мин |
| 8.30 – 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | ОДвРМ | 20 мин | 8.30 – 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | ОДвРМ | 20 мин |
| 8.50 – 9.10 | Игровая деятельность. Подготовка к образовательной | Совместная | 20 мин | 8.50 – 9.10 | Игровая деятельность. Подготовка к образовательной | Совместная | 20 мин |

| | деятельности | | | | й деятельности | | |
|---------------|--|-----------------|---------|---------------|--|-----------------|---------|
| 9.10 – 9.35 | Непрерывная образовательная деятельность | НОД | 25 мин | 9.00 – 9.30 | Непрерывная образовательная деятельность | НОД | 30 мин |
| 9.35 – 9.55 | Двигательная активность | Самостоятельная | 20 мин | 9.30 – 9.40 | Двигательная активность | Самостоятельная | 10 мин |
| 9.55 – 10.20 | Непрерывная образовательная деятельность | НОД | 25 мин | 9.40 – 10.10 | Непрерывная образовательная деятельность | НОД | 30 мин |
| 10.20-10.25 | Второй завтрак | ОДвРМ | 5 мин | 10.10 – 10.25 | Двигательная активность | Самостоятельная | 15 мин |
| 10.25 – 12.10 | Прогулка | ОДвРМ | 105 мин | 10.25 – 10.30 | Второй завтрак | ОДвРМ | 5 мин |
| | Подготовка к прогулке | ОДвРМ | 10 мин | 10.30 – 12.10 | Прогулка | ОДвРМ | 105 мин |
| | Наблюдение | ОДвРМ | 15 мин | | Подготовка к прогулке | ОДвРМ | 10 мин |
| | Двигательная активность | ОДвРМ | 25 мин | | Наблюдение | ОДвРМ | 15 мин |
| | Самостоятельная деятельность | ОДвРМ | 25 мин | | Двигательная активность | ОДвРМ | 25 мин |
| | Индивидуальная работа по различным направлениям развития | ОДвРМ | 15 мин | | Самостоятельная деятельность | ОДвРМ | 25 мин |
| | Трудовая деятельность | ОДвРМ | 10 мин | | Индивидуальная работа по различным направлениям развития | ОДвРМ | 15 мин |
| | Возвращение с прогулки | Совместная | 5 мин | | Трудовая деятельность | ОДвРМ | 10 мин |
| 12.10 – 12.30 | Подготовка к | ОДвРМ | 20 мин | | Возвращение с | Совместная | 5 мин |

| | | | | | | | |
|---------------|--|------------|---------|---------------|---|------------|---------|
| | обеду. Обед | | | | прогулки | | |
| 12.30 – 15.00 | Дневной сон | | 150 мин | 12.15 – 12.30 | Подготовка к обеду. Обед | ОДвРМ | 15 мин |
| 15.00 – 15.15 | Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Воздушные, водные процедуры | ОДвРМ | 15 мин | 12.30 – 15.00 | Дневной сон | | 150 мин |
| 15.15 – 15.30 | Подготовка к полднику. Полдник | ОДвРМ | 15 мин | 15.00 – 15.15 | Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Воздушные, водные процедуры | ОДвРМ | 15 мин |
| 15.30 – 15.45 | Игровая, познавательная, продуктивная деятельность (с учетом региональной специфики) | Совместная | 15 мин | 15.15 – 15.30 | Подготовка к полднику. Полдник | ОДвРМ | 15 мин |
| 15.45 – 16.10 | Непрерывная образовательная деятельность | НОД | 25 мин | 15.30 – 15.45 | Чтение художественной литературы) | Совместная | 15 мин |
| 16.10 – 16.25 | Чтение художественной литературы | Совместная | 15 мин | 15.45 – 16.15 | Непрерывная образовательная деятельность | НОД | 30 мин |
| 16.25 – 16.35 | Подготовка к прогулке. | ОДвРМ | 10 мин | 16.15 – 16.35 | Игровая, познавательная, продуктивная деятельность (с | Совместная | 20 мин |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|--------|---------------|--|--|--------|
| | | | | | учетом региональной специфики) | | |
| 16.35 – 18.00 | Прогулка. Игровая, двигательная деятельность. Уход детей домой. | Совместная/ Самостоятельная / Взаимодействие с родителями | 85 мин | 16.35 – 16.45 | Подготовка к прогулке. | ОДвРМ | 10 мин |
| | | | | 16.45 – 18.00 | Прогулка. Игровая, двигательная деятельность. Уход детей домой. | Совместная/ Самостоятельная / Взаимодействие с родителями | 75 мин |

3.1.1. Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность НОД зависит от возраста детей и соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения продолжительность НОД для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня. Длительность этих занятий - не более 20 - 30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда в МАДОУ — комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;

- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 3 до 7 лет в МАДОУ обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности – игры.

Организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда, создает возможности для успешного преодоления отставания в развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений, способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Оформление предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Перечень основного оборудования:

- зеркало для коррекционной работы,
- стол,
- детские стулья,
- шкаф,
- тумба,
- контейнеры для игрушек.

Перечень методических средств кабинета:

- наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
- наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
- сюжетные картинки для работы над фразой.
- игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
- пособия для совершенствования речевого праксиса.
- пособия для развития зрительного и слухового восприятия.
- пособия для развития фонематического слуха.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Комплектование программно-методического комплекса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в Программе.

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов:

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- учета особенностей развития контингента воспитанников;

| | |
|-------------------------|---|
| Образовательная область | Программы, методические пособия, технологии с учетом приоритетного направления деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Речевое развитие | Арушанова А.Г. Разные словечки, 2005. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 -7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2009. |

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников к грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – лет. – 2 –е., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.

Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.

Гайченко И.Л. Пословицы и поговорки - детям дошкольного возраста. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

Давыдова Г.В. Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи/ Г. В. Давыдова. – Изд. 3-е, стер. – Ростов н\Д : Феникс, 2012.

Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендаций. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

Ефросинина Л.А. Литература для дошкольников 3 – 5 лет. Слушаем, рассматриваем, рассказываем. Учебное пособие – М.: Сфера образования, 2015.

Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. Издание второе. – М., Центр педагогического образования, 2009.

Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2009.

Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет. Волгоград : Учитель, 2012.

Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.

Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014.

Колесникова Е.В.: Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО Колесникова Е.В.: Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет. ФГОС

Колесникова Е.В.: Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4-5 лет Тетрадь. ФГОС ДО

Колесникова Е.В.: Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ФГОС ДО

Новикова Е.В.: Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. В 2-х книгах. Книга 1. От буквы к слову

Новикова Е.В.: Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. В 2-х книгах. Книга 1. От буквы к слову

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В: Коррекция произношения звуков Г, Г', К, К', Х, Х'. Дидактический материал для логопедов

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В : Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Коноваленко С.В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.

Крупенчук О.И.: Учим буквы. ФГОС ДО

Кузьминов В. В. Тематические загадки в детском саду / Сборник для воспитателей ДОУ, учителей начальных классов, гувернеров, студентов педагогических учебных заведений, родителей. – Воронеж, ИП Лакоценин С. С., 2010.

Кузьминов В. В. Тематические загадки в детском саду/Сборник для воспитателей ДОУ, учителей начальных классов, гувернеров, студентов педагогических учебных заведений, родителей. – Воронеж, ИП Лакоценин С. С., 2010

Кузьминов В. В. Тематические загадки в детском саду/Сборник для воспитателей ДОУ, учителей начальных классов, гувернеров, студентов педагогических учебных заведений, родителей. – Воронеж, ИП Лакоценин С. С., 2010

Кульневича С.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучений грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт. – сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.

Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015.

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. Пособие для родителей и педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я – человек»). Кн. 2. Старшая группа. – М.: Школьная Пресса, 2005.

Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я – человек»). Кн. 1. Младшая и средняя группы. – М.: Школьная Пресса, 2005.

Соболева А.Е. Как подготовить ребёнка к обучению грамоте. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.

Стародубова Н.А. Развитие речи ребёнка: Практические советы педагога. – М.: Школьная пресса, 2005.

Теремкова Н.Э.: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. ФГОС ДО

Теремкова Н.Э.: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. ФГОС ДО

Теремкова Н.Э.: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. ФГОС ДО

Теремкова Н.Э.: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. ФГОС ДО

| | |
|---|---|
| | <p>Управителя Л.В. Обучение грамоте в детском саду. / Ярославль: Академия развития, 2008.</p> <p>Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольников в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.: Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида</p> <p>Цуканова С.П. Речевые праздники и развлечения в детском саду : пособие для логопедов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.</p> <p>Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. работников ДОУ / Г. С. Швайко; под ред. В. В. Гербовой. – М.: Айрис-пресс, 2006.</p> <p>Шульгина Е.В. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.</p> <p>Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1- 3 года). Методическое пособие для воспитателей родителей. – М.: МОЗИКА – СИНТЕЗ, 2011.</p> |
| <p>Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта)</p> | <p>О.Б. Иншакова «Альбом логопеда»</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В: Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста</p> |
| <p>Информационное оснащение</p> | <p>Вакуленко Л.С. «Консультации логопеда. Средняя группа»Вакуленко Л.С. «Консультации логопеда. Старшая группа»</p> <p>Л.П. Воронина «Сменный материал для стенда «Уголок логопеда» младший дошкольный возраст» 2шт.</p> <p>Нищева Н.В. «Планшеты для оформления стенда «Уголок логопеда» в групповой раздевалке»Субботина И.М. «Консультирует логопед. Как научить ребенка говорить правильно»</p> |
| <p>Нормативные документы</p> | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарта дошкольного образования</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положениоб оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"</p> |

