

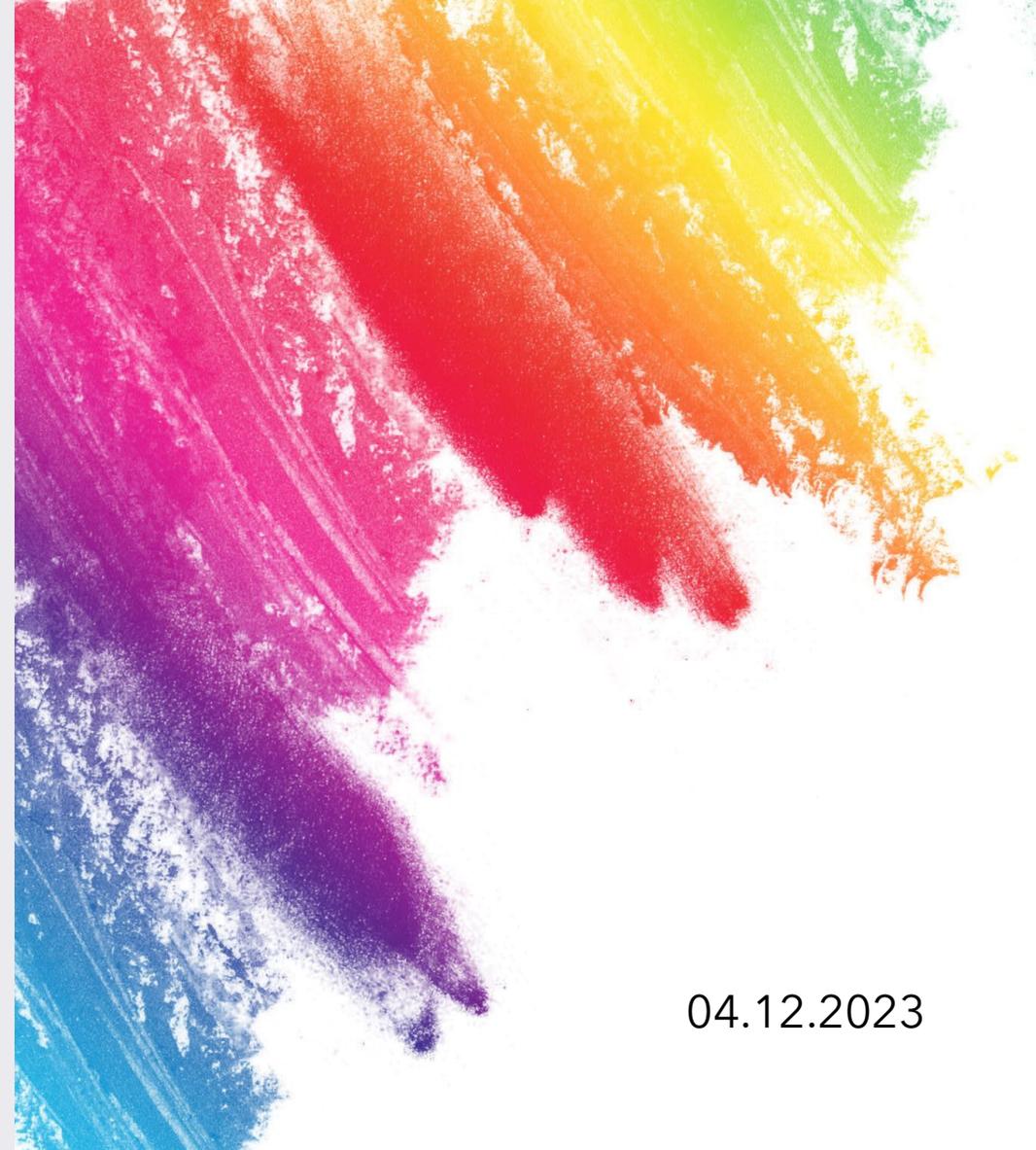
МАДОУ – ЦРР - детский сад № 199 «Созидание»

ГРЦ «ИРиС»

**Семинар-практикум  
«Развитие субъектности  
педагога в контексте практики  
«Три дня без игрушек»**

04.12.2023

Екатеринбург, 2023



# Модели организации образовательного процесса

Модель	Позиция взрослого (или стиль поведения)	Специфическая организация образовательного содержания
<b>Учебная</b>	Педагог занимает позицию учителя, который ставит перед детьми конкретные задачи, предлагает способы и средства их решения, оценивает правильность действий.	В изолированном виде приводит к учебно-дисциплинарной модели, которая сосредоточена на передаче знаний обучающимся.
<b>Комплексно-тематическая</b>	Педагог-равный партнер, включенный в СД с детьми. Он вводит свои предложения, принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие проблемы вместе с детьми, не делая жестких оценок.	В изолированном виде приводит к комплексно-тематической образовательной модели, которая позволяет познавать детям мир в его целостности, творить и свободно придумывать, но не всегда может обеспечить системность знаний.
<b>Предметно-средовая</b>	Педагог занимает позицию создателя развивающей среды. Он не включен в детскую деятельность непосредственно, а создает образовательную среду, которая позволяет детям действовать свободно и самостоятельно.	В изолированном виде приводит к предметно-средовой модели ДО и обеспечивает лишь косвенное присутствие взрослого в детской деятельности.



# Субъектный подход в образовании

Важна ли субъектная позиция педагога и ребенка в образовательном процессе?

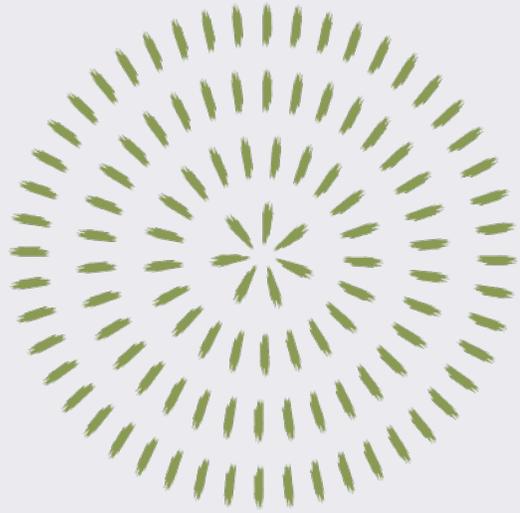
- **Субъект** – совокупность характеристик человека как распорядителя собственных сил, способностей, как активного пользователя социальной среды.
- **Маркеры** субъектной образовательной деятельности:
  - Педагог и ребенок понимают цель
  - Педагог и ребенок имеют право на своё мнение
  - Педагог и ребенок имеют право изменить ход и результат деятельности





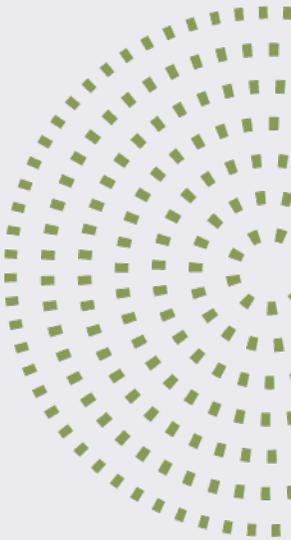
Насим Талеб, американский публицист, экономист, философ, автор книг «Антихрупкость. Как извлечь выгоду из хаоса», «Чёрный лебедь. Под знаком непредсказуемости»

- Антихрупкость – это способность личности или системы не только выдерживать нестабильность и разрушительные события, но и в ответ на них становиться лучше, сильнее, улучшать свои показатели.



## **Основополагающие качества личности, которые формируются в рамках концепции Антихрупкого образования:**

- свобода;
- эмпатийность;
- рефлексия;
- созидательность;
- осмысленность;
- труд.



# Субъектная практика «Три дня без игрушек»

## Вернуть детям игру! Научить их играть!

### Цель: возвращение детской самобытной игры

- Из группы убираются все игрушки.
- Остается центр творчества, центр экспериментирования и конструирования.
- Игровые правила вырабатываются в начале дня или в ходе игровой деятельности.
- Вносится много бросового материала (отрезки ткани, пледы, прищепки, шишки, фольга, пакеты, коробки, коктейльные трубочки и т.д.)  
**БУДЬТЕ ГОТОВЫ К БЕСПОРЯДКУ!!!**
- Роль педагога «Муха на стене» (воспитатель вмешивается в игру детей только в 3 случаях: ребенку угрожает опасность, дети пригласили в игру или им нужна помощь, игровой сюжет истощается).  
**ЕСЛИ ВЫ В ИГРЕ – ИГРАЙТЕ КАК СУБЪЕКТ. ОТБРОСЬТЕ ДИДАКТИЧНОСТЬ И ВЗРОСЛОСТЬ!**
- Практика начинается в понедельник и заканчивается в среду вечером.



# Отзывы детей и родителей

