

Играя, познаю мир

Практики АНТИХРУПКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Январева С.В., учитель-логопед

Насим Талеб, американский публицист, экономист, философ, автор книг «Антихрупкость. Как извлечь выгоду из хаоса», «Чёрный лебедь. Под знаком непредсказуемости»



Антихрупкость – это состояние системы, при котором она улучшает свои показатели и процветает в ответ на хаос, стресс, нестабильность и потрясения.

Планируемые результаты образования

Каким мы хотим видеть ребенка-дошкольника? Какие качества будем развивать и воспитывать в нем?



Каким мы хотим видеть взрослого человека? Какие качества важно иметь состоявшемуся человеку?



Субъектный подход в образовании

Важна ли субъектная позиция ребенка в образовательном процессе? Почему?

Субъект – совокупность характеристик человека как распорядителя собственных сил, способностей, как активного пользователя социальной среды.

Маркеры субъектной образовательной деятельности:

- Педагог и ребенок понимают цель
- Педагог и ребенок имеют право на своё мнение
- Педагог и ребенок имеют право изменить ход и результат

Субъектная практика «Три дня игрушек»

Цель: возвращение детской самобытной игры

- Из группы убираются все игрушки.
- Остается центр творчества, центр экспериментирования и конструирования.
- Игровые правила вырабатываются в начале дня или в ходе игровой деятельности.
- Вносится много бросового материала (отрезки ткани, пледы, прищепки, шишки, фольга, пакеты, коробки, коктейльные трубочки и т.д.)
- Воспитатель вмешивается в игру детей только, если они пригласили его.
- Практика начинается в понедельник и заканчивается в среду вечером.

Субъектная практика «Антихрупкие прогулки»

Этапы подготовки и реализации практики:

1. Определение сроков проведения.
2. Определение количества участников (старший дошкольный возраст)
3. Определение локаций, создание эмблем для каждой локации.
4. Назначение педагогов-логистов (для каждой локации)
5. Составление перечня наполнения локаций для создания избыточной среды.
6. Определение маркеров для каждой группы – участницы
7. Определение звукового сигнала для смены локации или завершения прогулок
8. Определение места регистрации групп-участников
9. Детский совет (определение правил прогулок, промежуточная и итоговая рефлексия)
10. Итоговая рефлексия с педагогическим коллективом (участниками прогулок)

Субъектная практика «Герой недели»

Цель: формирование положительного отношения ребенка к себе, уверенности в своих силах, в принятии окружающих, сознательной творческой активности, осознания своей уникальности, понимания и принятия другого.

На утреннем круге в понедельник объявляется Герой недели.

Всю неделю ребенок «Безусловный герой».

Если ребенок желает, то рассказывает о своих увлечениях, своей семье, хобби, приносит в группу значимые для него любимые предметы, может научить чему-либо ребят, что умеет сам.

Бывает, что ребенок не презентует себя ярко и эмоционально. Это его право. Принимаем его таким, какой он есть. Это «его неделя». Возможно он захочет презентовать себя в следующий раз.

Практика «Субъектный праздник»

Этапы подготовки и реализации практики:

1. Узнать, о чём мечтают дети
2. Организовать встречу взрослых участников (педагоги и родители)
3. Составить план с набором игр, танцев, песен, необходимых материалов и оборудования)
4. Творческое воплощение мечты, сам праздник
5. Рефлексия (вечерний круг у детей, отзывы родителей, рефлексия среди педагогов)
6. Закрепление в среде результатов праздника
7. Переход нового опыта в игру