

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - Центр развития ребенка – детский сад № 199 «Созидание»

Технологическая карта
коррекционно-развивающего занятия с использованием ИКТ
для детей 5-6 лет с ОНР III уровня
(в условиях логопедического пункта)

Составитель: Январева Светлана Валерьевна,
учитель-логопед МАДОУ – ЦРР – детского сада № 199 «Созидание»

Екатеринбург, 2024

Пояснительная записка

Современная эпоха – это эпоха всеобщей глобализации и активного развития цифровых технологий. В связи с этим использование ИКТ в логопедической практике не просто является одним из возможных способов коррекции, а настоящей необходимостью в условиях современного мира. Такой подход к коррекционно-развивающему процессу позволяет идти в ногу со временем, делая эффективными все направления профессиональной деятельности логопеда.

Использование компьютеров позволяет оптимизировать педагогический процесс, сделать обучение детей с речевыми дефектами более индивидуальным.

Компьютер предоставляет максимально широкие возможности использования различных анализаторных систем. В частности, совместная работа слухового, двигательного и зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы способствует активизации компенсаторных механизмов на основе зрительного восприятия.

Взаимодействие с компьютером вызывает у детей дошкольного возраста живой интерес – сначала как игровой, а затем и как учебной деятельности. Данный интерес лежит в основе формирования внимания, памяти и познавательной активности.

Применение ИКТ на логопедических занятиях расширяет возможности использования наглядного материала, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Использование ИКТ в работе учителя-логопеда с детьми предполагает:

- Проведение индивидуальных занятий с помощью специальных компьютерных технологий. Проведение познавательно-речевых игр («Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно» и т.д.), использование интерактивных логопедических пазлов и тренажеров.
- Проведение фронтальных и подгрупповых занятий с помощью мультимедиа презентаций.
- Компьютер может использоваться для диагностики речевых и психических функций.

Разработанное нами подгрупповое занятие предназначено для детей с ОНР, получающих коррекционную логопедическую помощь в условиях логопедического пункта.

Тема занятия: Родительный падеж множественного числа существительных

Название темы для детей: Кто живет на ферме?

Цель: продолжать учить правильно употреблять существительные множественного числа в Р.п.

Задачи:

1. Закрепление образования и употребление родительного падежа множественного числа существительных.
2. Закрепление словообразования названий детенышей домашних животных.
3. Развитие внимания и памяти.
4. Развитие диалогической речи.
5. Формирование понятия о сети Интернет, как одном из источников полезной информации. Формирование умения пользоваться компьютерной мышью (захват, перетаскивание объекта).
6. Воспитание умения слушать речь взрослого и друг друга, работать в течение всего занятия.

Возрастная группа: старшая

Форма организации деятельности: игровое занятие с применением ИКТ

Учебно-методический комплект: Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи». 3-й уровень. I-III периоды: Пособие для логопедов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.

Методы

Наглядные: показ презентации «Загадки», предметных картинок.

Словесные: беседа, пояснение, рассказ, тексты загадок.

Практические: работа с презентацией «Загадки», онлайн игра «Кто у кого» на платформе LearningApps.org.

Оборудование и материалы: Ноутбук с доступом в интернет (для работы на платформе LearningApps.org). Смартфон (используется Яндекс с голосовым помощником). Предметные картинки с животными (кошки, собаки, свиньи, кони, козы, коровы, овцы, верблюды, ослы, кролики, волки).

Время, мин.	Элементы методической структуры занятия	Действия педагога	Действия воспитанников	Направлены на
2	Организационный этап.	- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие. Я предлагаю вам отправиться на	Дети сидят на стульчиках	Создание комфортной, безопасной

	Мотивационно-побудительный	ферму. Там мы встретим разных животных. Со многими из них вы хорошо знакомы. А каких-то, возможно, встретите впервые. Хотите? Тогда вперед! Чтобы оказаться на ферме, вам нужно отгадать загадки про животных. Если отгадаете загадку верно, животное появится на экране.		атмосферы в группе; формирование установки на взаимодействие с педагогом в ходе занятия.
17	Основная часть занятия	Учитель-логопед загадывает детям загадки . Во время чтения текста на экране ноутбука появляется вопросительный знак. Если дети отгадывают загадку правильно, появляется изображение животного. <u>Загадки</u> Мохнатенькая, усатенькая, ест и пьет, песенки поет. (Кошка) Лает, кусает, в дом не пускает. (Собака) Я большой, и я красивый, Я бегу, и вьется грива,	Слушают и отгадывают загадки.	Речевое, познавательное развитие.

		<p>Длинный шелковый хвосток, И копытами цок-цок. (Конь)</p> <p>Хвост крючком, нос пяточком. (Свинья)</p> <p>Голодная мычит, сытая жует, Всем детям молока дает. (Корова)</p> <p>Игра «Запомни, повтори» - Ребята, вы запомнили всех, о ком я загадала загадки? Назовите всех животных.</p> <p>Игра «Кто здесь лишний?» (с 11-ю предметными картинками) - Ребята, посмотрите, мне кажется, что кто-то из животных попал на ферму по ошибке. Кто же здесь лишний? Правильно, волк забежал сюда из леса. Уберем картинку с нашей фермы.</p>	<p>Дети припоминают и называют отгадки.</p> <p>Определяют, что лишний волк. Объясняют, почему он лишний (это дикое животное, живет в лесу).</p>	<p>Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти.</p> <p>Развитие внимания, логического мышления.</p>
--	--	--	---	---

2	Динамическая пауза «Кошка на окошке» (под музыку)	<p>- А вот кошка Мурка предлагает нам немного размяться и выполнить с ней упражнения.</p> <p>Вот окошко распахнулось (руки в стороны) Вышла кошка на карниз. (имитация грациозной походки кошки) Посмотрела кошка вверх, (поднять голову, посмотреть вверх) Посмотрела кошка вниз. (опустить голову, посмотреть вниз) Вот налево повернулась, (повернуть голову налево, глаза влево) Проводила взглядом мух. (повернуть голову направо, движения глазами вправо) Потянулась, улыбнулась (соответствующие движения и мимика) И уселась на карниз. Глаза вправо отвела, Посмотрела на кота.</p>	<p>Повторяют движения за педагогом. При желании повторяют движения во второй раз, сопровождая словами.</p>	<p>Снятие напряжения с мышц шеи, глаз. Физическое развитие.</p>
---	---	---	--	---

		<p>У собак есть рога? - ... У верблюдов есть рога? - ... У свиней есть рога? - ... У коров есть когти? - ... У коней есть когти? - ... У ослов есть когти? - ... У коз есть когти? - ... У кошек есть копыта? - ... У собак есть копыта? - ... У кроликов есть копыта? - ...</p> <p>Игра «Найди пару»</p> <p>Детям предлагается найти маму для каждого детеныша. Назвать взрослое животное и правильное название детеныша. Задание выполняется на платформе LearningApps.org</p> <p>- Ребята, пока мы с Машей шутили, на нашей ферме ветер открыл ворота и все животные разбежались. Мамы потеряли своих детенышей и не могут их найти. Поможем? Называйте взрослое животное и мышкой перетаскивайте к нему детеныша. Его тоже нужно правильно назвать. У коровы – теленок, у</p>	<p>Образуют названия детенышей животных, выполняя игровое упражнение.</p>	<p>Закрепление словообразования названий детенышей домашних животных.</p>
--	--	---	---	---

		<p>козы козленок. А как будут называться детеныши, если их много?</p> <p>Игра «Потерялись животные» Договаривание предложений. Рано утром пастух гонит стадо... (корова и теленок). В степи чабан пасет отару ... (овца и ягненок). По пустыне идет караван... (верблюды). В свинарнике много... (свинья и поросенок). По степи несется табун ... (лошадь). На выставке дети увидели служебных, сторожевых, охотничьих ... (собака и щенок). В цирке с Юрием Куклачевым выступают несколько замечательных (кошка и котенок). На узкой горной тропинке показались несколько ... (мул с грузом). - А кто же такой мул? Кто из вас знает? Как выглядит это животное?</p>	<p>Образуют правильные формы родительного падежа множественного числа существительных: ... коров и телят, ... овец и ягнят, ... верблюдов, ... свиней и поросят, ... лошадей, ... собак и щенят, ... кошек и котят, ... мулов с грузом.</p> <p>Отвечают на вопрос, предлагают варианты поиска информации, формулируют поисковый запрос.</p>	<p>Упражнение в употреблении родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Формирование умения пользоваться разными источниками информации,</p>
--	--	--	--	--

		<p>А как мы можем узнать об этом? Предлагаю спросить у Алисы, голосового помощника Яндекс. Кто задаст вопрос Алисе? Алиса нашла нам фото этого животного. Посмотрите на него. Оно похоже на лошадь и осла одновременно. Что у этого животного от осла? (длинные уши, рост). А чем он похож на лошадь?</p>	<p>Рассматривают фото, находят сходства и отличия, отвечают на вопросы.</p>	<p>формулировать поисковый запрос. Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.</p>
4	Итог занятия	<p>- Сегодня мы совершили интересное путешествие. Куда? На ферму. Познакомились со животными, которые там живут. Что на занятии показалось вам наиболее интересным? Что запомнилось вам больше всего? Какое задание было трудно выполнять? На память о нашем путешествии я дарю вам наклейки с детенышами домашних животных. Запомните, как они называются правильно.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Развитие навыков рефлексии.</p>