

Аналитическая справка
«Кадровые условия осуществления образовательной деятельности»

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. В коллективе МАДОУ 100% педагогического состава имеют профессиональное педагогическое образование. Образовательный процесс в МАДОУ осуществляют 8 педагогических работников, в том числе специалисты: учитель – логопед; музыкальный руководитель, педагог-психолог. Аттестовано 100% педагогов, из них на высшую квалификационную категорию 50%, на первую – 50%.

Диаграмма 1. Соотношение педагогов с высшей и первой квалификационными категориями



Наиболее эффективными направлениями методической работы, способствующими повышению профессиональной компетентности педагогов, являются:

- изучение нормативно-правовой базы аттестации в форме теоретических семинаров и семинаров-практикумов;
- использование различных информационных каналов для ознакомления с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации. Систематически обновляется материал на информационных стендах «В помощь аттестующимся педагогам». Предоставляется возможность пользоваться библиотечным фондом, имеется доступ к сетевым ресурсам;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий: рабочие места педагогов оснащены компьютерной техникой; имеется возможность выхода в интернет, наличие электронной почты; организуется обучение педагогов на

образовательных площадках г. Екатеринбурга и дистанционное обучение, создана библиотека методических периодических изданий;

- оптимизация системы мотивации сотрудников, способствующей развитию педагогической компетентности, саморазвитию сотрудников, и, в итоге, повышению качества образовательного процесса;
- обеспечение повышения квалификации педагогов через активные формы методической работы и курсы повышения квалификации;
- создание условий для развития сетевой модели взаимодействия для обмена опытом, распространения и обобщения инновационного педагогического ресурса на разных уровнях;
- участие педагогов в деятельности ресурсного центра по информационно-коммуникационным технологиям; в городском сетевом инновационном проекте «Детская Академия изобретательства».

Коллективные и индивидуальные просмотры педагогической деятельности с взаимо- и самоанализом позволяют увидеть и проанализировать наиболее эффективные формы и методы организации педагогического процесса в ДОО, которые соответствуют современным требованиям.

Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов:

Эмоционально-психологический компонент профессиональной деятельности сформирован у всех педагогов в полном объеме. Педагоги обладают педагогическим тактом, ориентируются в профессиональной деятельности на интересы и потребности детей, формируют социальную и познавательную мотивацию воспитанников, создают благоприятный психологический климат в детско-родительском коллективе. Педагогами разработана и реализуется система приемов педагогической поддержки ребенка в игровой и познавательной деятельности, направленной на обеспечение эмоционального благополучия детей.

Регулятивный компонент. Педагоги формулируют цели и задачи профессиональной деятельности на основании нормативно-правовых документов, ориентируя их на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Составлены рабочие программы, соответствующие нормативным требованиям. В образовательной деятельности педагоги применяют современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, интерактивные, проектные, игровые, арт-технологии. В результате внедрения в образовательный процесс современных технологий исследовательской деятельности, технологий «Лэпбук», «Игровая математика» педагогами созданы организационно-содержательные условия для формирования у воспитанников всех возрастных групп творческой инициативы, реализации детьми самостоятельной познавательной деятельности.

Социальный компонент. Педагоги развивают у воспитанников коммуникативные способности, активно сотрудничают с родителями, используют разнообразные формы и методы, активизирующие родительскую

вовлеченность в образовательный процесс, применяют индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению и воспитанию дошкольников.

Используют социальные сети, электронную почту для взаимодействия с родителями воспитанников, социальными партнерами, коллегами.

Аналитический компонент. Педагоги осуществляют анализ результатов образовательных достижений воспитанников на основе конкретизируемых требований к целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Педагоги используют технологию психолого-медико-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе, разработанную в ДОУ и адаптированную в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Разрабатывают и внедряют в практику работы МАДОУ индивидуальные образовательные маршруты для каждого воспитанника.

Разрабатывают дидактические и методические материалы в соответствии с требованиями ООП ДО. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обогащена материалами, способствующими организации содержательной непрерывной образовательной деятельности. Созданы видеотека познавательных мультфильмов, Центры экспериментально-исследовательской деятельности, художественного творчества, кейсы по организации познавательных квестов. Составлены электронные базы опытов и экспериментов, познавательных и дидактических игр, развернутые технологические карты экскурсий и целевых прогулок.

По итогам мониторингов, проводимых организацией, у воспитанников наблюдается стабильная положительная динамика результатов освоения образовательных программ. Более 80% воспитанников проявляют познавательный интерес, инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности. Все дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, следуют социальным нормам поведения и правилам. Более 70% воспитанников способны принимать собственные решения с опорой на свои знания и умения, умеют связно и развернуто донести до слушателя информацию. У 75% воспитанников проявляется высокий уровень развития познавательного интереса, креативности и самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Творческий компонент. Педагоги вносят личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов и приемов образовательной деятельности, продуктивно используют инновационные образовательные технологии; вовлекают воспитанников в творческую проектную деятельность, участие в творческих конкурсах различных уровней.

Созданы организационно-содержательные условия (организация в группе Центра творчества и Центра науки, насыщенных разнообразными материалами; индивидуальных выставок и презентаций детей; проведение тематических недель и праздников), направленные на выявление и развитие способностей воспитанников к интеллектуальной и творческой деятельности.

Самосовершенствование. Педагоги принимают активное участие в деятельности методических объединений педагогических работников, разрабатывают программно-методическое сопровождение образовательной деятельности, представляют опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной на семинарах, практикумах, мастер-классах, проводимых для педагогической общественности г. Екатеринбург.

С 2015г. МАДОУ имеет статус муниципальной стажерской площадки. Педагоги ДОУ проводили мастер-классы в рамках практикумов по ознакомлению с инновационными технологиями дошкольного образования для слушателей курсов повышения квалификации МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

В МАДОУ создана система непрерывного повышения квалификации педагогических работников, которая реализуется через современные интерактивные технологии, в том числе, дистанционное обучение.

Все педагоги активно повышают уровень профессиональной квалификации. С целью повышения профессиональной мотивации, креативности, инициативности разработана и внедрена программа повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогов. В основе программы – индивидуальный образовательный маршрут, разработанный для каждого педагога. В качестве одного из ведущих направлений в программу включена деятельность педагога по самообразованию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. В результате все педагоги ДОО используют возможности дистанционного обучения, принимают участие в вебинарах, активно обмениваются опытом на профессиональных сайтах и в социальных сетях, пользуются электронными библиотеками.

Тенденции.

- Реализация интерактивных форм повышения квалификации, в том числе образовательных и проектировочных семинаров, участие в городских сетевых инновационных площадках (ГСИП).

- Внедрение технологии игрового моделирования через разработку актуальных для педагогической деятельности сценариев деловых игр и кейсов, в ходе которых осуществляется поиск оптимальных профессиональных решений на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций.

- Использование различных моделей повышения квалификации педагогов:

- 1) традиционная модель предполагает организацию как теоретических, так и практических занятий в различных формах, практическую деятельность педагога по внедрению освоенных способов решения проблем, консультации, рефлексивные техники;

- 2) деятельностная модель, при которой педагоги объединяются для решения конкретной проблемы, например, внедрении инновационных образовательных арт-технологий. Педагоги определяют содержание и формы внедрения

технологии, разрабатывают конструкты образовательной деятельности с использованием данных технологий, апробируют конструкты в практической деятельности, осуществляют анализ и корректировку полученных результатов.

Для педагогов организуются мастер-классы, педагогические мастерские, тренинги, семинары, практикумы.

Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

– 15 % педагогов имеют трудности внедрения современных образовательных технологий, недостаточно активно участвуют в профессиональных конкурсах;

– 20% педагогов при подготовке аналитических материалов чаще всего представляют описание профессиональной деятельности, а не анализ ее результатов.

Для решения данных проблем адаптированы и внедрены в методическое сопровождение педагогов коучинговые технологии «Колесо баланса», SWOT-анализ, технология GROW, способствующие разработке индивидуальных программ профессионального развития. С педагогами систематически проводятся индивидуальные консультации, в ходе которых обозначаются профессиональные проблемы и пути их решения, фиксируются промежуточные результаты реализации программы профессионального развития, определяются перспективные задачи профессиональной деятельности.

Организован цикл семинаров-практикумов по составлению аналитических справок на основе результатов мониторинга освоения Образовательной программы МАДОУ. Основные затруднения возникали при формулировании информации о личном вкладе в повышение качества образования, что свидетельствует о недостаточной сформированности рефлексивных умений у педагогов ДОУ. На 2021 год запланирован практикум для педагогов по развитию навыков анализа профессиональной деятельности. Проблемой является мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах муниципального уровня.

Выводы:

3.1. Выявленные тенденции, противоречия.

Противоречия: Потребность педагогов в представлении профессионального опыта, но недостаточно активное участие в профессиональных конкурсах.

Организация и реализация педагогами интересной, содержательной образовательной деятельности, но поверхностный анализ ее результатов и условий реализации.

3.2. Перспективы, планируемые результаты.

- Совершенствование деятельностной модели повышения квалификации педагогов;

- внедрение коучинговых технологий в психологическое сопровождение педагогов в межаттестационный период.

Поставленные задачи реализованы полностью благодаря высокой профессиональной компетентности участников образовательных отношений. В

то же время необходимо мотивировать педагогов к представлению результатов собственной деятельности педагогическому сообществу, в том числе через активное участие в конкурсном движении.

Заведующий МАДОУ-ЦРР-
детский сад №199 «Созидание»



М.В.Февралева

то же время необходимо мотивировать педагогов к представлению результатов собственной деятельности педагогическому сообществу, в том числе через активное участие в конкурсном движении.

Заведующий МАДОУ-ЦРР-
детский сад №199 «Созидание»

М.В.Февралева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Февралёва Марина Владимировна

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Рыжакова Татьяна Васильевна

Действителен с 30.06.2022 по 30.06.2023